知事とのふれあい対話(湧水町)における参加者の主な意見及びそれに対する県の対応等

意見項目	主な意見(要約)	県の対応等	課名
湧水町内の排水 ポンプについて	国土交通省が仮設の排水 国土交通省が仮設の排水 の排水町内に3 大ので、 でので、 でのので、 でのので、 でののでで、 でので、 でいて、 でい、 でい、 でいて、 でいて、 でいて、 でいて、 でい、 でいて、 でいて、 でいで、 でいて、 でい	排水ポンプの設置については、湧 水町と連携して、引き続き国土交通 省に要望を行ってまいります。	河川課

意見項目	主な意見(要約)	県の対応等	課名
若者の県内定着について		でた鹿りすやへき発会県発らるごよ報び材を行参支と業本さ醸ンの域的お最ペしの図 図までた鹿りすやへき発会県発らるごよ報び材を行参支と業本さ醸ンの援抱業ま階ス社出こ後なり原本でた鹿りすやへき発会県発らるごよ報び材を行参支と業本さ醸ンの援抱業ま階ス社出こ後なり県なり、ますのもににかり、信児談っイすすしよ産るを入定を多別でしたのがはい等のるン介んの情県でと設より一外内りす原かた開業での対ほにい解向おれの、場下をた者師すっ I 業取若、に県す島室でして、のイラではめ児ッ。技の暮をや内信にたりり発鹿相行う加給とし県れ成テ策等えのす(「会やととどまで、場合、メま者会働啓明る力さ図かに情及人談でにをこれ、いいでは、アラにたまのでは、大きに、大きに、大きに、大きに、大きに、大きに、大きに、大きに、大きに、大きに	商策一雇政一新創一高育工課一用課一產出一校課政 一 労 一 業室 教

意見項目	主な意見(要約)	県の対応等	課名
移住交流促進対策について	が減少した が減多はからい着 があるためではいがががいるががががいるががががいできるがががいできるができるができるができるができませいができませい。	保護交移うっ 確隊隊しせい の 住い 県援交移うっ 確隊隊しせい の 住い にと いことん での がは が は が で の で の で の で の で の で の で の で の で の で	地域歌政
今後の新型コロナックでは からままでは から から から がい がい がい がい がい がい がい がい がい がい がい がい がい	今る話ないがいから、 するのでは、 でなが、のとういとがいりですがです。 でなずるといどののとうがのとうがのとうがのとうがのとうかのとうかのではがいかのがいかのがいかがいかがいかがいかがいた。	ワクチン接種については、希望では、角球では、月とは、月とは、月といる場合では、日本をは、10回目を表えては、10回目を表えては、10回目を表えては、10回目を対象をは、10回目を対象をはは、10回目を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を	新ロイ感対型ナル染策コウス症室

意見項目	主な意見(要約)	県の対応等	課名
酪農について	I シーク イン	県では、地域振興局において就農 県では、地域振興局において就農 市町村を関して、市町村養管団体等とも連携して家記記帳が がである。 経営指導をとと営計した。 経営指導をとと営計した。 経営がある。 は、低いのののでは、 は、は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、	畜産課
特別支援学校の設置について	湧水町の児童生徒は, 選水町の児童生徒は, までの児童生徒は, が大きなどもでではない。 当時でででででででででででででででででででででででででででででででででででで	特別支援学校の設置については, 新たに制定された特別支援学校設置 基準の趣旨を踏まえつつ,通学時間 の課題等も含め,県全体の特別支援 学校の教育環境の改善として,各学 校の状況を勘案しながら,既存施設 の改修や学校の分置なども含めて対 の改修を実校の分置なども含めに対 がし,優先順位を定めて計画的に対 応していきたいと考えています。	援教育
農家での体験活 動について	お茶の需要喚起策として、湧水町の農家とふれ合う(体験できる)機会を、作っていけたらと考えている。生産者の姿勢や考え方を消費者に知ってもらうととが大事なのではないかと考えている。	県では、かごしまグリーン・ツーリズム協議会と連携し、地域における体験プログラムの開発等の支援やコロナ後を見据えて、宿泊施設等を起点にした農村体験プログラムの開発にも取り組んでいるところです。 当事業の詳細については、地域振興局にお問い合わせください。	農村振興課

意見項目	主な意見(要約)	県の対応等	課名
	跡地で鹿児島県の特産品販	で開いい いをする になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 にないた。 にないた。 にないた。 にないた。 にないた。 にないで、でが、底もいで、とおんのでた。 にないで、の、でが、底もいで、のでが、のででにてい、フ観。 にないで、でしてい、フ観。 にないで、このでた。 にないで、このでた。 にないで、このでた。 にないで、このでた。 にないで、このいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいい	まPR
J R肥薩線につ いて	バスで人吉まで来て,肥 薩線を通じて市内に入ると いうルートは非常に貴重だ と思う。この自然いっぱい の珍しい鉄道を是非活かし てほしい。	肥薩線については、運行中の吉松 〜隼人間や吉松で接続する吉都線の 活性化や、利用促進に取り組んでお り、令和2年7月豪雨の影響で運休 中の人吉〜吉松間と併せて、肥薩線 が維持・存続されるよう取り組んで まいります。	交通政 策課

意見項目	主な意見(要約)	県の対応等	課名
県道103号線 の整備について	宮崎県のえびの方面とつ ながる、県道103号線 整備について、是非検討し てほしい。	では、 でしを災て宮て、が内のろま、栗一米がといったは、でしを災て宮て、が内のろま、栗一米がといったは、 で区こどさ、道とらのをの、活査、間合、の、要がたまが、とのすと的不と設や。未不温ンでは、 原国がたまが、とのすとのでは、活査、間合、の、要がたまが、との、要がででは、 原国がたまが、でした災で宮田をのの国がたまが、との、要がででは、 原国がたまが、でした災で宮田をのの国では、 でいる点が、でした災で宮田をのの国では、 の園でがたまがき、 でいるがとのが、 でいるがと、 でいるがと、 でいるがでは、 のの国では、 のの国では、 のの国では、 のの国では、 のの国では、 のの国では、 のののののののののののののののののののののののののののののののののののの	退路建 沙理
栗野インターか ら水俣インター までの高速道路 の整備について	不知火海と霧島温泉郷を 結べば、非常に観光として は使いやすいことから、栗 野インターから水俣イン ターまでの高速道路を整備 してはどうか。	道路を 道路地域では、 を は、生活ら、 を は、生活ら、 を は、生活ら、 を は、生活ら、 を は、 に で は、 に で は、 に で は、 に で は、 の で は、 の で を は、 の で の で の で の が の の の の の の の の の の の の の	道路建 設課

意見項目	主な意見(要約)	県の対応等	課名
霧島アートの森の運営等について	私の会社は、からない。 私の会社は、からない。 を主には、ないでは、できるのののでは、できない。 以す。のののでは、できない。 以す。のののでは、できない。 はない。	まります。 一大公司のとたイ作でとのの原係とと方上でおります。 のトーペい見で湧ト)町図と旗行とでもいによって、 のトーたをす水や」及っしのっ連す、愛け、貴ア・カのとたイ作で連のの販係とと方上でおります。 のトーたをす水や」及っしのっ連す、愛け、きまず、のとたがで表達ののの原係とと方上でおります。 のとたができずいも、員く組 ト体えの会のとでもが、しまながでとでももいとでももい後で、 のとたが、からいでとでももいとでももいよる。 できず水や」及っしのの恵路とと方上でおります。 は置問とる。 でをす水や」及っしのっ連す、愛け、きます。 のとたがあります。 のとて方をでももいはり場では、 のとて方をでもなどでももいよる。 のとて方をでももいよる。 のとて方をでももいとでももいとでももいとでもまでがっりごけ、 がっりごけ、 がっりごけ、 がっりごけ、 がっりごけ、 がっりごけ、 がっりごけ、 がっりごけ、 がっりごけ、 がっりごけ、 がっりごけ、 がっりごけ、 がっりごけ、 がっりごけ、 がっりごけ、 がっりごけ、 でももいもでももいとでももいとでものとでももいとでもの。 のとでももいとでももいとでももいとでももいとでももいとでももいとでももいとでもも	
特別支援学校の設置について	を は は は は に く を は が 間 に く を も の た も の た も の た も の た も の で と と が 間 は の に く る も る を 方 の の で と を 方 の 療 の の っ で と と が の に の う の た の も の で と と が の に の う の た も の で と と が の に の う の た ら の た ら の に の う の た ら の に の ら の に の ら の に の ら の に の	特別支援学校の設置については, 新たに制定された特別支援学校設置 基準の趣旨を踏まえつつ,通学時間 の課題等も含め,県全体の特別支援 学校の教育環境の改善として,各党 校の状況を勘案しながら,既存施設 の改修や学校の分置なども含めて 引し,優先順位を定めています。	援教育

意見項目	主な意見(要約)	県の対応等	課名
放課後等デイサービスの支援学校の設置について	を 大学では 大学では 大学では 大学では 大学では 大学では 大学では 大学では 大学では 大学では 大学では 大学では 大学では 大学では 大学では 大学では 大学では 大学では 大学で 大学で 大学で 大学で 大学で 大学で 大学で 大学で	所1 月いビ当水 置間援学設検対応 まずに まずで では、	祉課 特別支 援教育
農業の先進的な 取り組みに係る 横展開について	略るす要金まてい 良かか研る盛す応はどつめ補ア,て盛で体な良技生意込農でいるには、業一み展むいは等苗導けるとピ体を開進をの口りをど。生提確でれ等,ポによっな開農支ナ戦要す 産供保きてを戦イないは等苗導けるとピ体をを家援の略件れ にででる育要略ンる戦げ対必助踏しよ るるる,すに資でで	払と進スよ拡たす新含。,策かにあな 、ののめマう大新るプめ 「定ら関り取ら討 で付和いとというではというにというにのではのののでは、ののは、ののは、ののでは、のでは、いいでは、のでは、のでは、のでは、のでは、のでは、のでは、のでは、のでは、のでは、の	農政課

意見項目	主な意見(要約)	県の対応等	課名
アフターコロナ	全体を見て、これからやっ	世界の 大きの業産い ・用加とに展 ・用加とに展 ・大きの業産い ・用加とに展 ・大きの業産い ・用加とに展 ・大きの業産い ・用加とに展 ・大きの業産い ・用加とに展 ・大きの業産い ・用加とに展 ・大きの業産い ・・用加とに展 ・大きの業産い ・・用加とに展 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	観 かま興 水興 新課 し振 産課 産業 産業

意見項目	主な意見(要約)	県の対応等	課名
移住交流対策について	おり、人口減対策でお役に	湧水町をはじめとする一部の市町村においては、体験施設宿泊や験が宿泊といった移住希望者への体験メニーを準備してきます。 は、ままでは、ままでは、ままでは、ままでは、ままでは、ままでは、ままでは、まま	地域政策課
放課後等デイ サービスについ て	では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	湧水町には、児童発達支援事業所 と放課後等デイサービス事業 か所ずつしかない状況です。 湧水町においての和3年3月 においでを和3年3月 においでは、令和自においての間が での見いでは、 ではいででは、 ではいでではないででは、 ではいででは、 ではいででは、 ではいででは、 ではいででは、 ではいでは、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	障害福祉課

意見項目	主な意見(要約)	県の対応等	課名
障のイ入と育には、一角では、一角では、一角では、一角では、一角では、一角では、一角では、一角で	書に少テ施のてでて待なう。シき心る。にき理こ。度員た現のもなイ設伊も、も機る現小ョるしとま「る由と早行等いた。 一人で年、うス施用。受行がら変、害材を増就シでな市設登40際ならなある。設害い施しの応を を出がず所利町霧の待か、先、ちテ設で、入動いれ苦施に育まがず所利町霧の待か、先、ちテ設で、入動いれ苦施に育まがず所利町霧の待か、先、ちテ設で、入動いれ苦施に育業での一る。は満はほ利か、近利ば設、探対とを。置き願達ての一る。は満はほ利か、近利ば設、探対とを。置き願達ない場ト福近あ員でど用と、辺用、に、す応い探とるいにも録人のる。だれ施をに」設た設でおった。 でのしたが、近利ば設、探対とを。置き願達なはス祉辺っ、きがとい、でで安な、際でうす。強職し	でで伊り 福のりて 育者指育ももしてがけい 福のりて 育者指育ももしてがいたスれ踏する動名にで近か たみれいでで変をしているがいかに 定一定量りに度し催で努修によったのででででがからないのでででででででででででででででででででででででででででででででででででで	障主課福
特別支援学校の設置について	自分が行っているピアノ 教室にも、出水養護学校に 通っている子どもたちがい る。非常に大変な中で通っ てるなと感じる。中でも、 大雨の時はすごく心配した ので(特別支援学校の設置 について)お願いしたい。	特別支援学校の設置については, 新たに制定された特別支援学校設置 基準の趣旨を踏まえつつ,通学時間 の課題等も含め,県全体の特別支援 学校の教育環境の改善として,各学 校の状況を勘案しながら,既存施設 の改修や学校の分置なども含めて検 討し,優先順位を定めて計画的に対 応していきたいと考えています。	援教育

意見項目	主な意見(要約)	県の対応等	課名
「魚野フライト エリア」への駐 車場の設置につ いて	湧水町の魚野というとこれが見える。 多いとがしながしない。 を見るしたがしまままます。 「魚野フライムとがまままままます。 は、整備をお願いしたい。	事散観ろ を受 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	観光課
	学年は、 学生のは、 学生のは、 学生のは、 がですったが、 がですったが、 がですったが、 がですったが、 ががががががががががががががかがががかがでいかがでいかがでいかがでいた。 は、 がですったががががががががががががががががががががががでいた。 は、 がですったががががががががががががががでいました。 は、 がですったがががががががががががががいました。 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、	Tよ組 たるを 推る,。教努 無基中継 Tよ組 たるを 推る,。教努 無基中継 Tよ組 たるを 推る,。教努 無基中継 で は	義育 デル課務課 ジ推教 タ進

意見項目	主な意見(要約)	県の対応等	課名
小規模中学校の部活動について	たちが少なくなっている。 中でも、吉松中学校の部活 の現状について、男子生徒 の入れる部活が、マンドリ ン部しかなく、運動部がる い。コロナで、出かけるこ ともなくなっているので、	生徒数の減少はは は世とが難せいることで は世とが難いることが がることががる。と があるののののののののののののののののののののののののののので を を を を を を	保健体育課
最低賃金について	最低賃金について, 鹿児島県は今793円で, 安いのが現状。もう少し全体を上げられたら良いかと思うが, その最低賃金を決める基準について教えてほしい。	地賃置をる 賃のとっ合。 厚審, 提切のようでは、動の決している。 では、動の決している。 では、一切では、一切では、一切では、一切では、一切では、一切では、一切では、一切	

意見項目	主な意見(要約)	県の対応等	課名
耕作放棄地について	とれうりやて条力くぼ心うもお思いめどての作な業っ田所災ノ陰がしめ手しっ麗してた付他けい人かで山。かたなる。上っな方水つるばとそぼええいのが害多大きも産そこるんうが。で値とそぼええても、い多っくないをいに一のくきえき付別いもいいといっかかかきく悪性うと。ぼまで例でを区うでててて山。かたなる。上っな方水つるばたけ化っ、くる問にそっりっの今げたるではくと、米るした喜の。題囲うた、てで後て田の、とれもそをな売条んでまれ、がき、省いんをそてば、う集、つ件ではだまい	では、村野では、大学では、大学では、村環活所で、のすりが、は、大学では、大学では、大学では、大学では、大学では、大学では、大学では、大学	農村振興

意見項目	主な意見(要約)	県の対応等	課名
	県 102号線の, 原 102号線の, の 102号線の 1	御要望の箇所は、以前,道路改良を行っていた箇所であり,一部別地取得が困難となったことから,現在も道路幅員が狭い状態となっていま。 用地取得の見通しが立ちましたら,整備について検討してまいりたいと考えております。	道路建設課
特別支援学校の設置について		特別支援学校の設置については, 新たに制定された特別支援学校設置 基準の趣旨を踏まえつつ,通学時間 の課題等も含め,県全体の特別支援 学校の教育環境の改善として,各学 校の状況を勘案しながら,既存施設 の改修や学校の分置なども含めに 計し,優先順位を定めています。	援教育

意見項目	主な意見(要約)	県の対応等	課名
河川の寄洲除去について	で岸うはそう流中降るあがを況き去別はか中の止洲阻の急線は、いどとにり、てる雨にがしし一き願いがといいが、明年が、明年が、では、は、の山が、大田水も力地時回がしし一き願いととにり、てる雨にが河地のにといいが、明を寄を域、も、てて度れいととにり、てる雨にが河地のた洲にが河地のた洲ででは、世界のは、一つのでは、一つでは、一つのでは、一のでは、一のでは、一のでは、一のでは、一のでは、一のでは、一のでは、一	寄洲除去については、氾濫を未然 に防止する重要な対策であるが著し、河川を点検し、河川を高齢性の 部では、河川の北上、緊急性の高が高い の後も、河川の維持管理に必ら、 予算を確保し、重点的に取り組んで まいります。	河川課
菱刈・横川線の 整備について	を を を は は は は は は は は は は は は は	御要望のカーブ区間の解消については、沿線の状況や交通事故の発生 状況、現在事業中箇所の進捗など、 優先度を踏まえ検討してまいりたい と考えております。	道路建 設課

意見項目	主な意見(要約)	県の対応等	課名
各種会合の役員への女性の登用について	では、 が思少議そな念分どるお用 がなっな等のいに以は、考を にこ庭思会にとるがにを がなっな場こい性役のだし が思っが、で、がにを、い が思っが、で、がにを、い が思っががが変のとて1の 用にに会、い残半んい度登	社会のさまな分野の発展のためには、各分野の人が参重の人が参重を主な分野の人が参重を担いて、では、一次のは、一次のでは、一次では、一次のでは、一次では、一次では、一次では、一次では、一次では、一次では、一次では、一次	男女参 共画 室
特別支援学校の設置について	親御さんたちの思いを受け止め、特別支援学校の設 置について検討して欲しい。	特別支援学校の設置については, 新たに制定された特別支援学校設置 基準の趣旨を踏まえつつ,通学時間 の課題等も含め,県全体の特別を 学校の教育環境の改善として,存 がの状況を勘案しながども の改修や学校の分置なども の改修や学校の分置など 計画的に 記していきたいと考えています。	援教育

知事とのふれあい対話(湧水町)における参加者の主な意見及びそれに対する県の対応等

意見項目	主な意見(要約)	県の対応等	課名
樋寄川の排水ポ ンプについて	繕,改修を行い,修繕費用等に約1億円かかっている。この前の大雨の時は,	樋寄川にある排水ポンプ(川添排水機場)は、平成18年7月の県北部豪雨災害で被災し、災害復旧事業により再整備しております。その後、平成30年度に点検診断及し、機能保全計画(補修計画)を策定し、大路とも関係の通切をであります。 ・防災減災事業には、今後とも関係のであります。 県としましては、今後とも農業の適切な保全対策が図られるように支援してまいります。	