

たくさんの友達と
一緒に学べる

令和8年度

社会の課題を
深く学べる

デジタル・シティズンシップ・シティ※

広域交流型 オンライン学習

どこでも、誰でも、誰とでも、ともに学ぶ

学習のねらい

- 全国各地の子どもたちがオンラインでつながり、いっしょに社会の課題を学びます。課題の探究を通して、地域の違い、考え方の違いに気づきます。
- 子ども同士や大人との対話を通じて、社会的な見方・考え方を働かせたり、意見を練り上げたりします。意見を当事者に伝えたり、働きかけたりもします。
- 学校・教室を越えて他者に説明したり発表したりする活動を通して、コミュニケーション力を育てる機会となります。

学習の特色

01

学校と学校をつなぐ

オンラインで学校を越えて複数の教室・場所を結んで学びます。



02

学校と社会をつなぐ

意見や賛否の分かれる社会の課題と向き合い、考えを伝えます。



03

ひととひとをつなぐ

様々な職業や年齢、文化的背景の人々と対話します。



ご案内

この事業に関するLINE公式アカウントを開設しています。ぜひご登録ください！



※本事業は、内閣府が実施し、国立研究開発法人科学技術振興機構（JST）が管理する「戦略的イノベーション創造プログラム（SIP）」第3期課題「ポストコロナ時代の学び方・働き方を実現するプラットフォームの構築」採択事業「デジタル・シティズンシップ・シティ：公共的対話のための学校」の一環で、広島大学教育ビジョン研究センター（EVRI）と東広島市教育委員会が共同で実施するものです。

DCC運営センター企画

小学校 社会科

- ・参加したい授業を選ぶことができます。
- ・グレーの実践は、当該地域を対象に実施予定です。
それ以外の授業は、だれでも参加できます。
- ・授業への参加は、各学校の計画に基づいて決定されます。

教科	学年	日程	時間	内容(予定)
社会 (北海道)	小4	4/23(木)	10:25~12:00	県の地図を広げて ー各市町村のカントリーサイン、このサインに納得できる？ー
社会 (北海道)	小5	4/24(金)	10:25~12:00	世界の中の日本の国土 ー「北方領土」について、教科書に書き足すならば、なに？
社会	小5	6/10(水)	10:25~12:00	あたたかい土地の暮らし/寒い土地の暮らし ー土地でとれる作物を決めるのは、気温(温かい・寒い)か？
社会	小6	6/24(水)	10:25~12:00	縄文のむらから古墳のくにへ ー日本の歴史を知るのに前方後円墳はどのくらい重要か？ー
社会	小5	7/8(水)	10:25~12:00	米づくりのさかんな地域 ー教科書にのせたい、日本の代表的な農家とは？ー
社会	小4	9/9(水)	10:25~12:00	風水害からくらしを守る ー防災訓練だけで、災害からわたしたちを守れるか？ー
社会	小5	10/21(水)	10:25~12:00	くらしを支える工業生産 ーなぜわたしたちの市・国は、「半導体」推しなのか？ー
社会	小5	11/11(水)	10:25~12:00	工業生産を支える運輸と貿易 ー小さな空港の、大きな役割とは？ー
社会 (鹿児島)	小4	12/2(水)	10:25~12:00	事故や事件からくらしを守る ーわたしたちのまちの警察署の場所は、このままでよいのか？ー
社会 (鹿児島)	小6	12/3(木)	10:25~12:00	世界に歩みだした日本 ー1945年9月2日から1953年12月25日を何時代と呼ぶ？ー
社会	小6	1/20(水)	10:25~12:00	新しい日本、平和な日本へ ー広島「平和」を海外にどのように伝えればよいのか？ー
社会 多文化共生	小3・小4	2/3(水)	10:25~12:00	国際交流に取り組むまち ー外国人市民にとって、みんなにとっても住みよいまちとは？ー
社会	小5	2/17(水)	10:25~12:00	環境をまもるわたしたち ー水俣病(公害)は、昔の話か、他所事(よそごと)か？ー

小学校 多文化共生

- ・参加したい授業を選ぶことができます。
- ・2月3日(水)の授業は、小学校4年生の社会科の学習内容に対応しています。

教科	学年	日程	時間	内容(予定)
多文化共生	小3~6	5/13(水)	10:25~12:00	学校のあたり前を問い直す ー「正しく話す」だけでいい？ 思いが届くことばとは？ー
多文化共生	小3~6	9/16(水)	10:25~12:00	やさしい日本語とは？ ーやさしい日本語の、「やさしさ」とは？ー
社会 多文化共生	小3・小4	2/3(水)	10:25~12:00	国際交流に取り組むまち ー外国人市民にとって、みんなにとっても住みよいまちとは？ー

中学校 社会科

- ・参加したい授業を選ぶことができます。

教科	学年	日程	時間	内容(予定)
社会 地理的分野	中2	5/22(金)	10:30~12:20	地域調査の手法を学ぶ ーGoogleマップは神か？「正しい」地図が良い地図か？ー
社会 地理的分野	中2	10/2(金)	10:30~12:20	日本の諸地域 ー中国・四国地方：橋が架かると、地域はどう変わる？ー
社会 地理的分野	中2	12/11(金)	10:30~12:20	持続可能な地域の在り方 ーだれもが利用できる公園をどう作る？ー

高等学校 総合的な探究の時間

・参加したい授業を選ぶことができます。

教科	学年	日程	時間	内容(予定)
総合探究	高1~3	8/25(火)	15:00~16:20	第3期 SIP採択課題連携企画 「先端研究開発を考えるオンライン探究学習」 2026年度は、以下の課題の大学・研究機関と連携します。 ・海洋安全保障プラットフォームの構築 ・スマート防災ネットワークの構築
総合探究	高1~3	9/24(木)	15:00~16:20	
総合探究	高1~3	10/27(火)	15:00~16:20	
総合探究	高1~3	12/17(木)	15:00~16:20	

北海道DCC企画

- ・参加したい授業を選ぶことができます。
- ・グレーの実践は、当該地域を対象に実施予定です。
- それ以外の授業は、だれでも参加できます。
- ・授業への参加は、各学校の計画に基づいて決定されます。

小学校 社会科

教科	学年	日程	時間	内容(予定)
社会 (北海道)	小3	6/30(火)	10:25~12:00	店ではたらく人と仕事 ー地元スーパーはなぜ長生きしている？
社会 (北海道)	小4	7/14(火)	10:25~12:00	水はどこから ーダムがなくなったら、どうなる北海道！？ー
社会	小6	11/27(金)	10:25~12:00	戦争と人々の暮らし ー誰の・どんな記憶を後世に残すべきか？ー
社会	小5	12/18(金)	10:25~12:00	情報を伝える人々とわたしたち ーなぜ無料と有料の新聞、どっちもあるの？ー
社会 (北海道)	小4	2/26(金)	10:25~12:00	特色ある地いきと人々の暮らし ー国際都市ニセコは、私たちのまちと、どこが違うのか？ー

中学校 社会科

・参加したい授業を選ぶことができます。

教科	学年	日程	時間	内容(予定)
社会 歴史的分野	中1	5/14(木)	13:30~15:20	歴史のとらえ方・調べ方 ー「歴史教科書の太字」は重要か？ー
社会 公民的分野	中3	7/16(木)	13:30~15:20	私たちがつくるこれからの社会 ー「じゃんけん」や「くじ引き」は公平か？ー
社会 地理的分野	中2	3/4(木)	13:30~15:20	地域のあり方 ー「湿原」は開発すべき？保全すべき？ー

高等学校 総合的な探究の時間

教科	学年	日程	時間	内容(予定)
総合探究⑤ 地理総合、公共	高1~3	1/22(金)	13:30~15:20	持続可能な地域のあり方 ー移動しようと思ってもしづらい人に向けて、誰がどんな政策・サービスをしているの？ー

お申込 は申込フォームまたはオンライン学習支援システム「TSUNAGU」から！

【申込フォーム】 <https://sip-dcc.hiroshima-u.ac.jp/contact/>

【担当】 広島大学教育ヴィジョン研究センター (EVRI) DCC運営センター

〒739-8524 広島県東広島市鏡山1-1-1 教育学部B809

Tel: 082-424-6809

Mail: sipstaff-evri@ml.hiroshima-u.ac.jp

Digital
Citizenship
City



オンラインで多様な学びを

～Ch2を開設しています～



Ch2ってなあに？

- 通常の教室で実施される「広域交流型オンライン学習」をCh1と呼びます。Ch2では、Ch1とは異なるZoomを設定し、Ch1の様子を副音声で解説します。
- 子どもたちはZoomのチャット機能を介して対話することができます。2人の支援者が、子どもたちのコメントをもとに授業を進行します。
- Googleアプリ等を使って、参加者同士がつながります。
- 授業に登場するゲスト参加者とつながり、社会とのつながりを感じることができます。



共同編集									
1	日本語	英語	韓国語	中国語	インドネシア語	ドイツ語	イタリア語		
2	ベトナム語 (生)	インドネシア語	アラビア語 (観光客)	ネパール語 (観光客が多)	フィリピン語 (観光客)				
3	英語	韓国 (韓国人もベトナム語 (生活している人が多いから、))	中国語 (読める人も住人 (日本人が一番多い))	ベトナム語 (観光客も読めない人いる)					
4	日本語	英語 (読める人)	ベトナム語 (住んでいる人が多い)	中国語 (読める人も住人 (日本人が一番多い))	ベトナム語 (観光客も読めない人いる)				
5	フィリピン語	ブラジル語	タミル語 (南インド (その他の中にも何人かいると思うから。))						
6	ベトナム語 (ベトナム人は多いけど労働にきている...お金を使いたくないから乗らないのでは? ...果たしてベトナム語を載せる必要があるのかな?)	インドネシア語	ネパール語 (基町にはネパール語)						
7	ベトナム	ベトナム	インドネシア						
8	フィリピン	ベトナム	インドネシア						
9	生	日本語	ベトナム語	英語	中国語	ポルトガル語	スペイン語	韓国語	



Google検索、Googleマップ
アンケート、スプレッドシート
スライド ...

【Googleアプリ等で協働学習】

Ch1でもCh2でも...

- カメラ・マイクをOFFにしてCh1に参加することもできます。
- 学年を問わず、どの授業でも参加できます。
- 教育支援センター、SSR (校内教育支援センター) から参加できます。
- 教育委員会と連携しながら自宅からも参加できます。
- 参加したい授業を選べます。

参加者の声

〈子どもたちから〉

- ・オンライン授業が楽しかったです。授業の準備をしてもらったことに感謝しています。
- ・他の人の意見を知ることができて良かったです。

〈支援員の先生から〉

- ・毎回のテーマが興味深く、考えさせられる内容ばかりです。
- ・この授業を通して、出会うことができない人との学びが実現できたことがうれしいです。
- ・当初は何も意見をいわず自習だけしていた子が、今では自分の意見をいうようになるなど変化がみられます。継続的な参加の意義を感じています。