

主体的・対話的で深い学びの視点による授業改善について（英語）
～平成30年度鹿児島学習定着度調査の結果から～

義務教育課

平成31年1月に実施した鹿児島学習定着度調査の結果では、中1の平均通過率は73.3%であり、このうち「基礎・基本」の問題については76.5%、「思考・表現」の問題については67.9%でした。一方、中2の平均通過率は51.7%であり、このうち「基礎・基本」については58.3%、「思考・表現」については41.4%という結果でした。中1の「基礎・基本」については、概ね定着が図られているものの、中2については、「基礎・基本」、「思考・表現」とともに課題が見られます。

中1、2に共通して通過率が低かったのは、対話の流れに合う英文を正確に書く問題と、まとまりのある英文を読んで概要や要点を捉える問題でした。特に中2については、無答率の高い問題も見られ、聞いて把握した内容について、自分の考えを書いて伝える問題が31.3%、前後の文から登場人物の気持ちを読み取って説明する問題が29.2%でした。

これらのことから、既習の知識を目的や場面、状況等に応じて活用する力や、限られた時間で一定のまとまりのある英文を的確に読み取る力を身に付けさせるとともに、自分のもっている力を総動員して答えようとする態度を育成していく必要があります。

■ 課題の見られる問題と授業改善のポイント

【読むことの問題】

250～300語程度の文章を読み、前後の文から登場人物の気持ちを読み取り、下線部の理由を日本語で説明する問題（中2）

【課題】 英文の要点をとらえる力

【書くことの問題】

対話が完成するように、（ ）の語を用いて、文脈から判断して適切な形に変えながら表現する問題（中1）

Tom : What time do you usually go to bed?

Airi : I go to bed at eleven.

Tom : Eleven? (study) after dinner?

Airi : Yes, I usually do. (正答 : Did you study)

【課題】 文法の知識を場面に応じて活用する力

【聞くこと及び書くことの統合的な問題】

聞いて把握した内容について、自分の考えを1文以上の英語で書いて伝える問題（中2）

（聞き取り原稿）My sister is a junior high school student in Canada. During her vacation, she will come to Japan and visit our school. What do you want to do with her? (正答 : I want to talk about Canada. など)

【課題】 聞き取った英語の要点をとらえ、条件を満たす英語を書く力

■ 新学習指導要領解説（外国語編）から

外国語の学習においては、語彙や文法等の個別の知識がどれだけ身に付いたかに主眼が置かれるのではなく、児童生徒の学びの過程全体を通じて、知識・技能が、実際のコミュニケーションにおいて活用され、思考・判断・表現することを繰り返すことを通じて獲得され、学習内容の理解が深まるなど、資質・能力が相互に関係し合いながら育成されることが必要です。

■ 日頃の授業改善のポイント

【読むこと】

- ワークシート等を活用して、文法解説、日本語訳にかける時間を減らしましょう。
- 中1の段階から、文章を最初から最後まで読み通す機会を保障しましょう。
- 英文を読む時は、英語の語順どおりに理解することに慣れさせましょう。
- 音読は、生徒が自力で正確に読めるようになるまで確実に行いましょう。
- 理解したことを基に、生徒が考えや気持ちを伝え合う活動を行いましょう。

【話すことや書くこと】

- 新出表現の導入では、場面設定を行った上で用例を示し、生徒にその表現の意味や言語形式、機能を推測させましょう。
- 説明の時間を抑え、生徒が実際に英語を使う時間を増やしましょう。
- 生徒が互いに考えや気持ちを伝え合う言語活動を行いましょう。
- 教師自身が既習表現を繰り返し使い、生徒に聞かせましょう。

【聞くこと及び書くことの統合的な活動】

- 既習表現を用いて即興的に対話を行う Small Talk を帯活動として取り入れましょう。
- 生徒が内容について分かったことを自分の言葉で説明したり、友達と考えや気持ちを伝え合ったりする機会を設定しましょう。
- 対話したことなどに基づき、自分の意見や考えを書く活動を行いましょう。

【演習問題への取組】

- かごしま学力支援Webシステムの問題を活用し、まとまりのある英文を読んだり、条件を満たす英文を書いたりする練習に計画的に取り組ませましょう。