

# 「家庭学習MGC」実践例

喜界町  
教育委員会

早町小学校 高学年

## ○ 家庭学習の基本的な考え方

### ★ 家庭学習の習慣化を図るために

- ・家庭学習の目標時間の設定（学年×10+20分）
- ・保護者による家庭学習の見届け（「家族と一緒にがんばるカード」との連動）

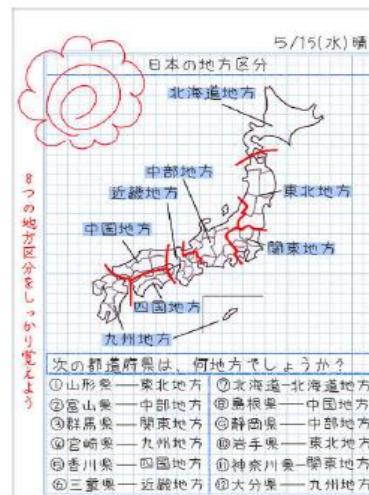
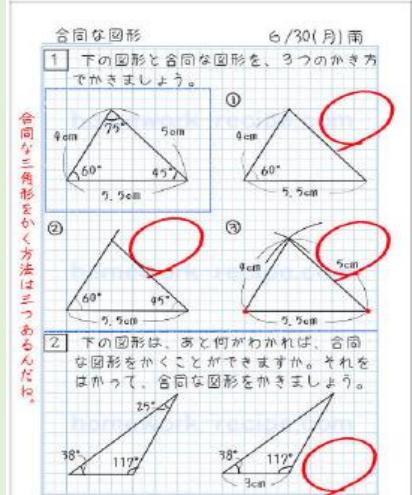
### ★ 基礎・基本の定着を図るために

- ・「家庭学習の手引き」の配付
- ・教師から漢字練習や音読、プリント学習等の指示課題

### ★ 主体的な家庭学習に取り組ませるために

- ・学年の発達段階に応じた自主学習「自学ノート」の取組
- ・授業と関連させた家庭学習の取組（翌日の学習課題への事前取組）

## ◇家庭学習の手引き「自学ノート（例）」



## ○ MGCの取組

### 【小学校高学年のMGC】

自分自身の課題と主体的に向き合うために、「自学ノート」に取り組んだ家庭学習

#### ★ ポイント

これまでにも取り組んできた「自学ノート」は、授業の板書の丸写しだったり、計算の反復練習であったりと、やや受動的な取り組み内容であった。

そこで、「自学ノート」の取組を充実したものにするために、家庭学習強調週間において、教師からの指示課題は一切与えず、「今日、自分は何をするべきか」を子供自身に考えさせる時間も学習時間に含め、しっかりと自らの課題意識をもった「自学ノート」になるよう子供たちに声掛けを行っている。

今日の算数でペアで解いた問題を、もう一度、自分で解いてみよう。

・4つのチームでバスケットボール試合をします。どちらとも1回ずつ試合をすると全部で何試合になりますか。

(A) (B) (C) (D)



・落ちや重なりがないようにするには、どうしたらよいのだろうか。

・表を使う

|   |       |   |   |
|---|-------|---|---|
| A | B     | C | D |
| A | ○ ○ ○ |   |   |
| B | ○ ○ ○ |   |   |
| C | ○ ○ ○ |   |   |
| D | ○ ○ ○ |   |   |

・座標を調べたときと同じように、表や図を利用して、同じ組合せを消して数えます。



一族のかしらを中心に戦士団をつく  
↓  
勢いが強か、たのが、源氏と平氏  
源氏と平氏は、朝廷や貴族の政治  
の実権をめぐる争いにかかわり続  
く。保元の乱、平治の乱)  
その結果、平清盛を中心とした  
平氏が権力を握り、政治を行なう  
ようになら。

・平氏の政治について…  
・平清盛が太政大臣になる。

・むすめを天皇のきさきにして、  
生まれた子を天皇に立てる。  
平氏一族が朝廷の中で重い役につ  
いて力をもつ。

・中国(宋)との貿易を行なう。  
日宋貿易

・平氏は政治を思ふままに動かす  
ようになり、貴族やほかの武士たち  
の間で不満が高まっている。

日本の歴史が好きだから、今日の  
自学ノートは社会の予習をしよう。

# 「家庭学習MGC」実践例

徳之島町  
教育委員会

尾母小学校

## ○ 家庭学習の基本的な考え方

### 【低学年】

★ 毎日低学年30分、中学年40分（音読は10分間）を目標にする。

### 【高学年】

★ 授業で学習した内容の復習や当該学年までの既習内容の振り返り等  
★ 創意工夫を生かした自学自習【宅習、テーマ日記】  
★ 読書や音読等、語彙を増やしたり読む力を伸ばしたりする学習

### 作業マスターへの道

＜極端＞  
① 楽しくて書く  
② 手はいりに書く。（つなぎで書くと後で読み直したくないですよね。）  
③ 読った漢字は違う。  
④ 書いたあとは一度読み返して、文字や言葉のまちがいがないかをかめる。

### 作業テーマ

|                             |                         |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1 学校行事                      | 30 自分の住んでいる地域のいいところ     |
| 2 自分の家族のこと                  | 31 最近感動したテレビ番組や本        |
| 3 自分のいいところ                  | 32 好きなテレビ番組について         |
| 4 友達のいいところ                  | 33 好きな本やマンガについて         |
| 5 自分のよく暮らす（手本）こと            | 34 好きな本のうやや有名人          |
| 6 自分のだから物                   | 35 好きな色                 |
| 7 今日起きた大ニュース                | 36 好きな言葉                |
| 8 好きな（手本）○○ベスト3             | 37 ことわざや慣用句を使って         |
| 9 今、楽しみなこと                  | 40 テレビのニュースを見て覚えたこと     |
| 10 今、がんばっていること              | 41 新聞を読んで覚えたこと          |
| 11 今日のじゅうで考えたこと             | 42 自然や季節について            |
| 12 読んだ本の感想                  | 43 ○年後自分のはどうなっているか      |
| 13 読んだ本の感想                  | 45 大人にしたくうらうなことをしたいか    |
| 14 おすすめの本のしおり               | 46 ほく・わたしが元気になるもと       |
| 15 ほく・わたしの大成功した話            | 47 先生に教えたいたごと           |
| 16 ほく・わたしの大失敗した話            | 48 自分が成長している！と思ったこと     |
| 17 好きな（手本）動物について            | 49 人の役に立てたと思ったこと        |
| 18 家でかっている生き物について           | 50 自分がマンガのキャラクターにたどえたら  |
| 19 文字の中で一度もカタカナを使わないで       | 51 自分が動物にたどえたら          |
| 20 漢字を20字以上使って              | 52 自分のひさしづかだと思ったこと      |
| 21 文の書き出しをして                | 53 話の主人公になりきって物語を書いてみる  |
| 22 わたしこんなお話を書いてみた！          | 54 今日はとてもハッピーだと思ったこと    |
| 23 もし自分が○○だったら              | 55 今日はついてないと思ったこと       |
| 24 もし生まれかわるとしたら、自分は○○になりたい！ | 56 落ちこんでいる友だちに言ってあげたい言葉 |
| 25 もし、うらやうんに出会ったら           | 57 「あかだう」と思ったこと         |
| 26 もし、ドラえもんがいたら             | 58 かわったいいに思うおかい事        |
| 27 もし世界が（日本が）○○だったら         | 59 旅行に行くとしてスケジュールを立ててみる |
| 28 もし世界一周できるとしたら行きたい国       | 60 自分のことをめちゃくちゃにほめて     |
| 29 日本のいいところ                 | 61 自分で考えたメニュー           |

### 【支援学級】

★ 日記は、習った漢字を使い、最後の行まで書く。  
★ 子供たちのその日の気持ちの状態を踏まえ、子供と相談しながら家庭学習の内容や量を調整する。  
★ 音読カード等にサイン欄を設け、家庭での学習の様子を見守ってもらう。

## ○ MGCの取組

### 【小学6年生 自力解決のMGC】

自力解決する力を付けるために自分で考え工夫して取り組む家庭学習

- 宿題（学校から指示された課題）をやりとげたり、漢字練習や音読、計算練習を継続的に取り組んだりする。
- 授業で分からなかった問題を解いたり、さらに難しい問題に挑戦したりする。
- 教科書やノートを読み返して、授業で学んだことを「宅習帳」にまとめる。
- 自分でテーマを選んで日記に取り組む。

### 【小学2・4年生 国語のMGC】

語彙力を高めるために、習慣化に取り組んだ家庭学習

- 家庭学習の内容を固定し、習慣化を図る。
- 保護者に声掛けや、見届けをしてもらう。
- 多様な文に触れさせるため、教科書だけでなく絵本や図書室の本など音読する。
- 短い文の組み合わせでもよいので、10分間を目標に読む。
- 既習漢字を定着させるために、普段から漢字を使うようにする。
- つなぎ言葉を使い、自分のしたことや、気持ちを詳しく書く。

### 【小学5・6年生 算数科のMGC】

計算力を付けるために、基礎的な問題に取り組んだ家庭学習

- プリントでやる気が出ない場合は、計算カードをめくりながら声に出して計算する練習をさせた。
- 家庭学習の習慣を身に付けることができてきている。
- 基礎的な計算問題を出すことで、正解率が上がるためにやる気を持続させやすくなり、途中であきらめずに問題を解くことができるようになってきた。

# 「家庭学習MGC」実践例

天城町  
教育委員会

岡前小学校 6年

## ○ 家庭学習の基本的な考え方

### ★「家庭学習」=宿題+自主学習（自学）

「宿題」…学校から出される課題のこと。「読む」「書く」「計算する」などの基礎学力を身に付けることを目指す。

「自学」…自分で課題を見つけて取り組む学習のこと。苦手な学習に取り組んだり、自分で調べたりする中で、学習への意欲と習慣を身に付けることを目指す。

### ★家庭学習の意義

「学習内容の定着」「脳の活性化を図る」「学ぶ習慣を身に付ける」「我慢強さ・根気強さを培う」「家族のふれあいの時間をもつ」

### ★家庭学習を行うに当たって

#### 【各学年の目標目安時間】 ※読書時間は除く

1年生：30分 2年生：40分 3年生：50分  
4年生：60分 5年生：70分 6年生：80分

### ★家庭学習のポイント（学習に集中するために）

- ① 学習の習慣化：学習を始める時刻を決めて、毎日取り組む。
- ② 集中力の向上：テレビ等は消して、集中して学習する。
- ③ 学習の効率化：机の上を整理整頓して、よい姿勢で学習する。
- ④ 時間の使い方：時間を計って、計画的に学習する。

### ★目指す子供の姿

低学年：基本的な学習習慣を身に付ける。

中学年：自ら学習に向かう習慣を身に付ける。

高学年：自ら計画を立て、自力で学習を進める。

## ○ MGCの取組

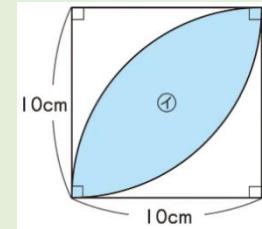
### 【小学6年生 算数科「円の面積」のMGC】

色のついた部分の面積の求め方を友達に説明するために、予習型学習に取り組んだ家庭学習

#### ★ポイント

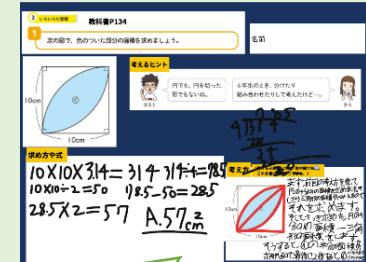
##### 1 前時の授業終盤【つかむ・見通す】

- ① 次時の学習課題をつかむ。  
「次の図で、色のついた部分の面積を求めましょう。」
- ② 次時のめあてを立てる。  
「工夫していろいろな形の面積を求めることができるかな。」
- ③ 課題の見通しをもつ。  
「分けたり、組み合わせたりするとできそうだな。」



##### 2 家庭学習（自主学習）【自力解決】

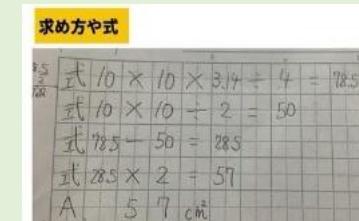
- ① タブレットのワークシートを活用し、自分の考えをまとめ記入する。
- ② ロイロノートの提出箱へ、ワークシートを提出する。
- ③ 解答を共有する。（友達の考えを参考にすることも可能）



タブレットのワークシート活用

##### 3 本時の授業【深める】

- ① 解決方法について話し合う。  
○ 家庭学習（自主学習）の予習を基に、解決方法を話し合う。
  - ・ 円の四分の一の面積と直角三角形の面積に着目したら解ける。
  - ・ 円の四分の一の面積と正方形の面積に着目したら解ける。
  - ・ アの面積と正方形の面積に着目したら解ける。
- ② 学習のまとめをする。
- ③ 練習問題に取り組む。
- ④ 本時の振り返りをする。
- ⑤ 次時の課題を把握する。
- ⑥ 次時のめあてを立てる。
- ⑦ 問題の解決の見通しをもつ。



→次の家庭学習（自主学習）の取組【予習型学習】

自学ノートに自分の考えをまとめた後、ワークシートに添付し提出箱へ！

# 「家庭学習MGC」実践例

伊仙町  
教育委員会

糸木名小学校 1・2・3・4・5・6年

## ○ 家庭学習の基本的な考え方

1・2年生

★ 漢字（ひらがな、かたかな）練習と数字の練習、算数の直線引きや直角をかく練習などから自分で選んで学習に取り組む。

その他、作文、プリント等、必要性に応じて教師からの指示で取り組むものもある。

3・4年生

★ 1週間の宿題の内容を自分で決定し、計画に沿って取り組んでいく。週の始まりに担任と相談の上、宿題の内容を決定する。1週間の取組の後、振り返りを行う。

5・6年生

★ 月～木は、漢字と宅習（漢字練習、宅習の内容については自分で決定する。）金～日は、自分で設定した課題に取り組む。課題の決定は金曜日の帰りの会の中で行い、自己決定が難しい児童については、担任と相談の上、内容を決定している。

※ 保護者への配付文書は別添資料にて

## ○ MGCの取組

### 【小学5・6年生 自主学習のMGC】

自分の強みを伸ばしたり、弱点を補ったりするために、週末の自主学習に取り組んだ家庭学習

#### 1. 金曜日に、土日に取り組む自主学習の内容について決定する。

1週間の学習の様子を振り返り、自分に必要な学習について、自己決定する。自分で決定することが難しい児童については、担任と相談しながら、自分が取り組むべき学習について考え、決定するようにした。

#### ★ ポイント

現時点では、自分の弱点を補強すべく、漢字学習や計算練習などに取り組むことが多い。一部で、自由研究のように自らの興味のあることについて調べ、レポートを作成するような学習に取り組む児童もいた。

#### 2. 土日で、自分の選んだ課題について取り組む。

学習に必要なプリントやタブレット等を自ら選択して持ち帰り、各家庭で学習に取り組む。

#### ★ ポイント

自分で決定した課題に取り組んでいるため、多くの児童にとって無理のない分量となっているようである。MGCに取り組む以前は、月曜日に体調不良を訴えることの多かった児童（土日の宿題が終わり切らないことが原因であると思われる）が、明るい顔で登校することができるようになった。

#### 3. 月曜日に自主学習の提出、全員での共有をする。

取り組んだ自主学習について、担任がコメントした後、掲示することで全員での共有ができるようになっている。現時点では、他者の取り組みを自分の学習に取り入れているような様子はないが、各々の学習内容について話題にしており、興味はあるようである。

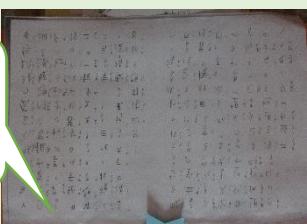
#### ★ ポイント

自分にとってよりよい取組を見つけるためにも、自主学習の成果物は掲示し、共有していく。

1そもそもゴキブリとは？  
ゴキブリはゴキブリ目の生きた化石である。僕らが嫌うゴキブリは、クロゴキブリ、コワモモゴキブリ、チャバネゴキブリの3種た。僕もゴキブリが嫌いなので弱点を見つけ、早急に殺したい。

自分が苦手なゴキブリの弱点を調べてまとめました。

自分にとって習得が難しい漢字を練習しました。



# 「家庭学習MGC」実践例

和泊町  
教育委員会

大城小学校 5・6年

## ○ 家庭学習の基本的な考え方

★ 保護者世代が小学校時代に求められた力と今の子供たちが求められる力は、隔たりが生じている。そのため、学習に向かう姿勢や考え方を変える必要がある。本校では、「ジリツして学ぶ」ことをテーマに教師も児童も取り組んでいる。

★ ジリツして学ぶためには、発達段階に応じて、「どのように学ぶか」という学び方を知る必要がある。そのため、各学年部に応じ、系統を立てた家庭学習の内容を設定している。

低学年…基礎基本の徹底と学習習慣を身に付ける(漢字・日記・プリント等)  
※第2学年3学期より自主学習を始める。

中学年…先生から提案された自主学習から選ぶ(漢字・自主学習・プリント等)  
高学年…自分で学習計画を立て、自ら取り組む(自主学習、MEXCBT)

★ ジリツして学ぶためには、自分を律して学習を進める必要がある。そのために、家庭と連携して、家庭での過ごし方のスケジュール表を作成している。また、家庭でのメディア利用のルールを設定し、意識して取り組んでいる。

★ ジリツして学ぶためには、子供自身が学習を楽しめるような場を設定する必要がある。そのために、「G(自学)-1グランプリ」を設定し、子供が楽しみながら学習に向かうようにしている。また、G-1グランプリには、子供だけではなく保護者や地域の方々も参加できるような場を工夫している。何より教師も楽しむことを心掛ける。



## 【長期休業中の課題】

本校では、長期休業においても、自ら進んで学習できるようにするために、令和6年度から自分で内容や量を選び取り組んでいる。休業前にオリエンテーション、学級PTAで保護者への啓発を行っている。

## ○ MGCの取組

### 【小学5・6年 国語科・算数科を中心としたMGC】

学びを自分事にするために、学習計画表などに取り組んだ家庭学習

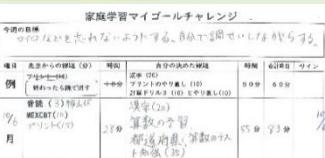
#### ★ポイント

##### ① 学習計画表の活用

何をどのように取り組むかを明確にして、自分で調整しながら家庭学習に取り組んだ。

【進め方】・月曜日に1週間の目標を設定する。

- ・学習支援アプリや家庭学習ボードに書かれた課題や自主学習案を基に学習計画を作成する。
- ・家庭学習に取り組む。今日の家庭学習のめあてと振り返りは必ず書く。
- ・金曜日に1週間の振り返りを行い、次の週の目標に生かす。



何を取り組むかを明確にする。  
例:算数の予習をしよう

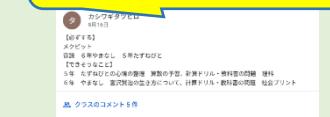
##### ② タブレット端末の活用

タブレット端末を活用し、何を取り組めるのかをいつでも確認する。

MEXCBTや音読ツールを活用する。

教師からの課題・自主学習案を家でも確認できる。

MEXCBTで全国の良問を何度も分かるまで解く。

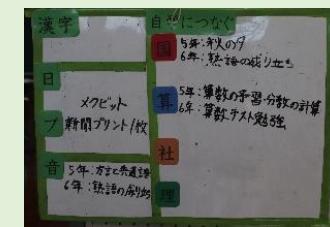


##### ③ 学習時間の可視化と保護者への啓発

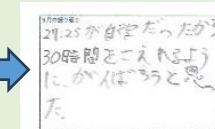
月末に教師から家庭学習の時間の集計時間とグラフをもらい、次月への見通しをもつ。振り返りを記入後、保護者に配布して子供の学習状況に关心をもってもらう。

家庭学習の合計時間と平均

授業終末にどんな家庭学習に取り組めそうかを考え、ボードに子供が記入する。



AIが音読の正確率などを評価してくれる。



# 「家庭学習MGC」実践例

知名町  
教育委員会

知名小学校 5年

## ○ 家庭学習の基本的な考え方

★家庭学習の取り組み時間の目安は、「学年×10+20分間」と設定。

例：5年生⇒ $5 \times 10 + 20 = 70$

70分間の取り組みができるように、家庭学習の内容を工夫。

読書も家庭学習の中に位置づけることで、読書冊数も向上させる。

★家庭学習が進められる環境づくりができているかチェック。

- ・テレビ、ゲーム、タブレット端末等のスイッチは切ってあるか？
- ・机上は整理されて集中できる場所になっているか？
- ・鉛筆、消しゴムなどの学習用具はそろっているか？

★保護者のチェック&見届けまで

家庭学習が終わったら、保護者に見せてチェックをもらう。

### 5年生 家庭学習の進め方

始める前にチェックしよう。

- テレビやゲームなどは、消してあるかな？
- 机の上は、かたづけているかな？
- 学習道具は、そろっているかな？

#### 時間のめやす

1日70分！自分から課題を見つけて自主的な学習をしよう。

#### 家庭学習の内容

- 1 学校から出されたプリント（国語、算数、社会、理科など）をする。

⇨ 字は ていねいに 書きましょう。

- 2 音読をする。

わからぬところは、おうちの人へ聞いたり、次に先生や友だちへ聞いたりしましょう。

- 3 漢字を書く。100字～200字でいど

⇨ 書き順に気をつけて、ていねいに書きましょう。

- 4 日記を書く。

⇨ 日記のヒントを参考に、題材や書き出しを工夫して書きましょう。

- 5 計算ドリルや漢字ドリルに取り組みましょう。

【ドリルがない日は、自主的な学習に取り組んでみよう。】

- 6 お家の人に「見ましたよ！」のサインをもらおう。

### 日記のヒント(5・6年生用)

#### 書き出しの工夫

その1 「会話」から始める

- 「おは！」と、のり太君の声が聞こえてきた。
- 「楽しそうだよ！」とさかんが声をかけてきた。

その2 「故郷」から始める。

- 「ユーモー」無い風がひいてる。
- 「トントン」とドアがなった。

その3 「おはな」から始める。

- 「この花、きれいなあい」といながら見ていると、『花を忘れた』と思ったけど、もうおそかった。

その4 「時間」から始める。

- 5月2日金曜日のことでした。
- 6時半ごろ、花瓶が家にやってきた。

その5 「していること、動作」から始める。

- おひでりと、掃除を始めた大が目えてきた。
- 本を読んでいると、カツオ君が話しかけてきた。

その6 「場所」から始める。

- 教室の中を歩いて、みんながトランプをしていた。
- 運動部では、たくさんたまきさんがハーパーボールをしていた。

その7 「様子」から始める。

- とても晴れた。空は青ひどない感じのことでした。
- ぐだりこなれて、足にベニにねこらんだ。

その8 「自分の気持ち」から始める。

- 今日はとてもうれしいことがありました。

その9 「疑問」から始める。

- なぜ、空は青いのだろう。
- ○といふのを知っていますか。

その10 「たとえ」から始める。

- まるで○のようだ。

#### 日記の題材

好きなテレビ番組、高いところが見えるなら、好きなご飯、好きな遊び、好きな遊びわらいのいいところ、どなたの人のしゃくさい、好きな飲み物、好きな動物、好きな歌からなるテレビ番組、夢中になっていること、出てみたいテレビ番組、本のしゃくさい番組、秋・冬に食べたいもの、先生に質問したいこと、最近びっくりしたこと、好きな教科、家族のねりわい、行ってみたい公園、校長先生の話を聞いて、なってみたい動物行ってみたい都道府県、なってみたい虫、好きな芸能人、私は○である、がんばっている人、苦手な食べ物、私が校長先生だったらなど

## ○ MGCの取組

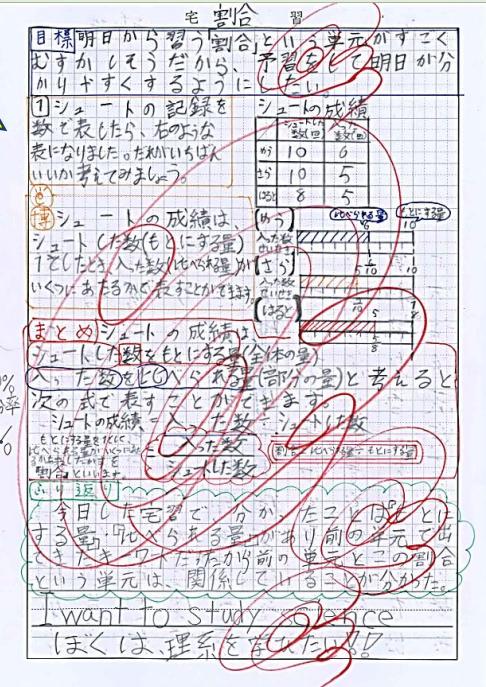
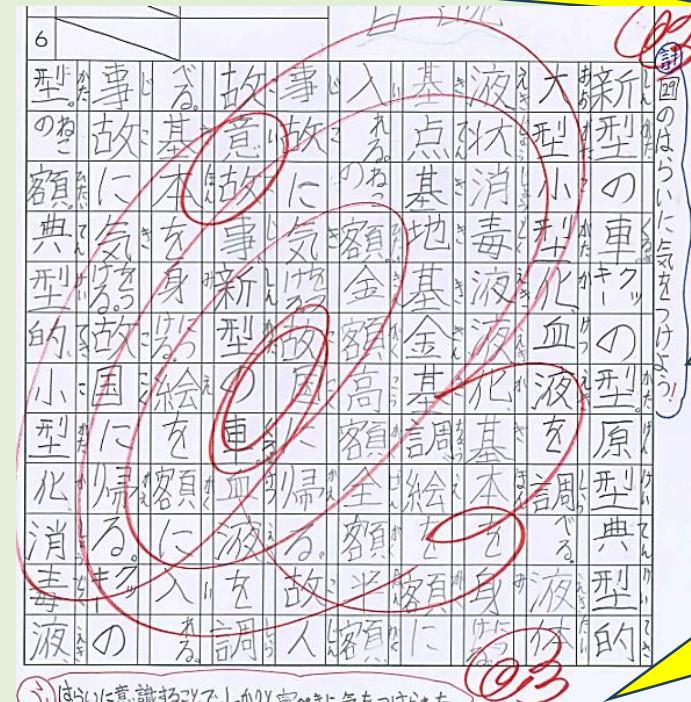
### 【小学5年生 国語他のMGC】

設定した目標を達成するために、めあての設定と振り返りに取り組んだ家庭学習

#### ★ポイント

見通しをもって取り組むために、宅習のページには、今日の家庭学習で「どんなことに取り組むのか」や、「どんな目的をもって学習するのか」を書いている。

この1ページで学んだことや身についたことを自覚し次の学習につなげるために、宅習の振り返りを書いている。



漢字の練習に取り組む際にも、目的をもって取り組むために、何を意識して練習するのかという目標を立てている。

目標としていたことがどれだけ達成できたのかを把握するために、目標に対する振り返りを書いていく。

# 「家庭学習MGC」実践例

与論町  
教育委員会

与論小学校 6年

## ○ 家庭学習の基本的な考え方 (与論町全校での取り組み)

★ 児童生徒に「自主学習ノート(自学ノート)」を作成させ、自主学習に継続的に取り組ませることを推奨する。

なお、対象は小学校5年生から中学校3年生とし、当該学年の5割以上の児童生徒が取り組むことを目標とする。

★ 自主学習の際には、月末に翌月の学習計画を立てて学習し、月末にはその振り返りをし、また次の月の計画を立てるようとする。また、毎日の学習についても「何を学ぶのか」目標を立てて学習し、「何を学んだか」「自分にとってどんなプラスになったか」等について振り返りをすることを原則とする。

★ 自主学習の課題設定については、児童生徒の意思を尊重するが、必要に応じて課題設定の工夫改善を促す。

### 5 自学ノートづくりの基本

- ① 月末に自分の得意・不得意の教科などから自己分析し、翌月の計画を立てる。
- ② 毎日の学習についても「何を学ぶのか」教科を決めたり目標を立てたりしてから、学習する。
- ③ 自分だけのノートになるように、表紙を工夫する等する。
- ④ 線、吹き出し、イラスト、切り貼り、箇条書きなどを用い、工夫してまとめる。
- ⑤ ノートを見返すことができるよう、次の点に注意する。
  - ・ 日付や小見出し、教科書のページや問題番号などを書いておく。
  - ・ 見やすいレイアウトにし、丁寧な文字で書く。
- ⑥ その日の自主学習の最後に、取り組んだ時間と、今日の振り返りを書く。



以上を基本として、各小・中学校で自学ノートの取り組みを具体化する。

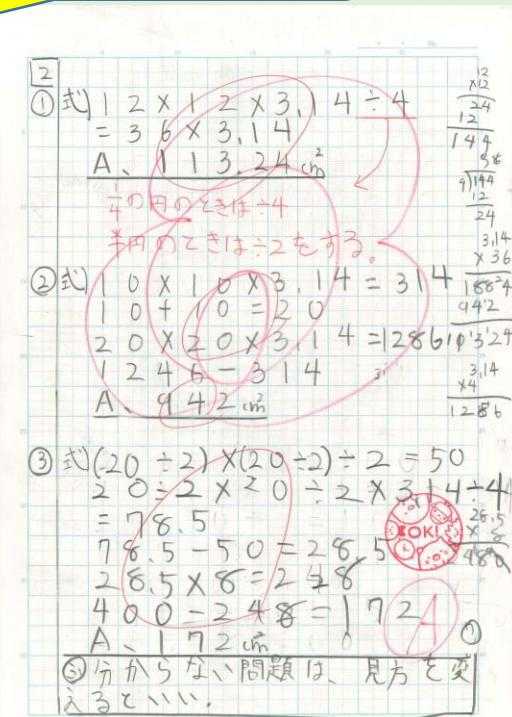
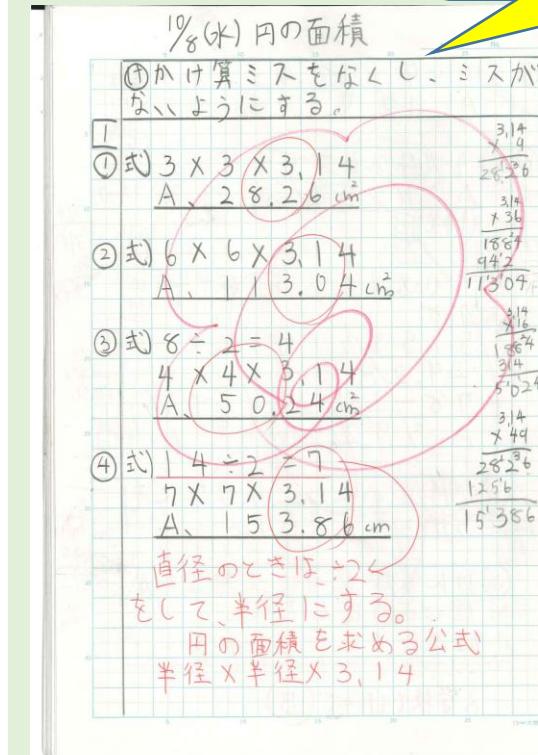
## ○ MGCの取組

### 【小学6年生 算数科のMGC】

計算ミスを無くすために、計算練習に取り組んだ家庭学習

#### ★ポイント

自分の苦手なもの等を基に、何を学習するかを明確にする。



好事例を児童生徒に示し、それぞれの自学ノートが充実するようアドバイスする。

学習したことを振り返り、自分の学びを実感させる。

計算過程を振り返ることができるように筆算等も同じノート内に残すようにする。

計算過程を振り返ることができるように筆算等も同じノート内に残すようにする。