

## ウ「学校質問紙」【小学校】

| 内 容 |                                                                                                         | 鹿児島  | 全国   | 差     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-------|
| 1   | 児童は、自らが設定する課題や教員から設定される課題を理解して授業に取り組むことができていると思う                                                        | 87.9 | 90.9 | -3.0  |
| 2   | 児童は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思う                                        | 55.7 | 61.2 | -5.5  |
| 3   | 児童に対して、前年度に、図書館資料を活用した授業を計画的に行った                                                                        | 66.2 | 43.1 | 23.1  |
| 4   | 指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列している                        | 84.8 | 85.8 | -1.0  |
| 5   | 教育課程表(全体計画や年間指導計画等)について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成している                                                  | 85.5 | 85.6 | -0.1  |
| 6   | 教育課程表(全体計画や年間指導計画等)について、指導事項の系統性が分かるように作成している                                                           | 84.0 | 84.6 | -0.6  |
| 7   | 児童の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立している                                   | 89.3 | 88.5 | 0.8   |
| 8   | 指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせている                                   | 88.8 | 91.4 | -2.6  |
| 9   | 児童に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしている                                                       | 92.7 | 90.1 | 2.6   |
| 10  | 児童に対して、前年度までに、授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れている                                                         | 98.8 | 98.8 | 0.0   |
| 11  | 児童に対して、前年度までに、道徳の時間において、児童自らが考え、話し合う指導をしている                                                             | 90.7 | 90.5 | 0.2   |
| 12  | 児童に対して、前年度までに、国語や算数において、論述やレポートの作成、発表、グループでの話し合い、作品の制作等の多様な活動に取り組ませることにより、ペーパーテストの結果に留まらない、多面的な評価を行っている | 88.3 | 91.4 | -3.1  |
| 13  | 児童に対して、前年度までに、国語や算数において、一人一人の学びの多様性に応じて、学習の過程における形成的な評価を行い、児童の資質・能力がどのように伸びているかを、児童自身が把握できるような評価を行っている  | 78.0 | 76.1 | 1.9   |
| 14  | 前年度までに、近隣等の中学校と、教育目標を共有する取組を行っている                                                                       | 55.1 | 54.5 | 0.6   |
| 15  | 前年度までに、近隣等の中学校と、授業研究を行うなど、合同して研修を行っている                                                                  | 64.3 | 62.5 | 1.8   |
| 16  | 前年度までに、近隣等の中学校と、意見を交換し合うなど、教員同士の交流を行っている                                                                | 78.2 | 80.0 | -1.8  |
| 17  | 前年度までに、近隣等の中学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行っている                                         | 48.4 | 47.1 | 1.3   |
| 18  | 平成27年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の中学校と成果や課題を共有しましたか                                                       | 45.7 | 49.5 | -3.8  |
| 19  | 児童に対して、前年度までに、予習・復習や宿題をさせる際に、教科書の活用(自宅等で教科書を読むなどを含む)を促しましたか(国語／算数共通)                                    | 96.4 | 93.2 | 3.2   |
| 20  | 校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行っていますか                                         | 99.8 | 99.2 | 0.6   |
| 21  | 都道府県や市町村の指導主事や大学教員等の専門家が、校内研修の指導のために定期的に来校していますか                                                        | 72.7 | 72.8 | -0.1  |
| 22  | 個々の教員が、自らの専門性を高めていこうとしている教科・領域等を決めており、校外の教員同士の授業研究の場に定期的・継続的に参加していますか                                   | 69.6 | 83.0 | -13.4 |
| 23  | 児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を学ぶ校内研修を行っていますか                                          | 75.1 | 72.9 | 2.2   |
| 24  | コンピュータ等の情報通信技術を活用して、子供同士が教え合い学び合うなどの学習(協働学習)や課題発見・解決型の学習指導を学ぶ校内研修を行っていますか                               | 58.5 | 50.0 | 8.5   |

エ「学校質問紙」【中学校】

|    | 内 容                                                                                                     | 鹿児島  | 全国   | 差     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-------|
| 1  | 生徒は、自らが設定する課題や教員から設定される課題を理解して授業に取り組むことができていると思う                                                        | 84.9 | 87.2 | -2.3  |
| 2  | 生徒は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思う                                        | 47.7 | 59.7 | -12.0 |
| 3  | 生徒に対して、前年度に、図書館資料を活用した授業を計画的に行った                                                                        | 20.6 | 11.7 | 8.9   |
| 4  | 指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列している                        | 70.2 | 78.0 | -7.8  |
| 5  | 教育課程表(全体計画や年間指導計画等)について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成している                                                  | 76.6 | 77.8 | -1.2  |
| 6  | 教育課程表(全体計画や年間指導計画等)について、指導事項の系統性が分かるように作成している                                                           | 79.8 | 85.3 | -5.5  |
| 7  | 生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立している                                   | 80.8 | 86.3 | -5.5  |
| 8  | 指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせている                                   | 65.6 | 71.3 | -5.7  |
| 9  | 生徒に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしている                                                       | 86.2 | 88.6 | -2.4  |
| 10 | 生徒に対して、前年度までに、授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れている                                                         | 99.5 | 97.8 | 1.7   |
| 11 | 生徒に対して、前年度までに、道徳の時間において、生徒自らが考え、話し合う指導をしている                                                             | 88.1 | 88.8 | -0.7  |
| 12 | 生徒に対して、前年度までに、国語や算数において、論述やレポートの作成、発表、グループでの話し合い、作品の制作等の多様な活動に取り組ませることにより、ペーパーテストの結果に留まらない、多面的な評価を行っている | 78.5 | 86.9 | -8.4  |
| 13 | 生徒に対して、前年度までに、国語や算数において、一人一人の学びの多様性に応じて、学習の過程における形成的な評価を行い、生徒の資質・能力がどのように伸びているかを、生徒自身が把握できるような評価を行っている  | 68.3 | 73.4 | -5.1  |
| 14 | 前年度までに、近隣等の小学校と、教育目標を共有する取組を行っている                                                                       | 64.2 | 61.5 | 2.7   |
| 15 | 前年度までに、近隣等の小学校と、授業研究を行うなど、合同して研修を行っている                                                                  | 78.9 | 72.5 | 6.4   |
| 16 | 前年度までに、近隣等の小学校と、意見を交換し合うなど、教員同士の交流を行っている                                                                | 92.2 | 85.0 | 7.2   |
| 17 | 前年度までに、近隣等の小学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行っている                                         | 61.5 | 54.9 | 6.6   |
| 18 | 平成27年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の小学校と成果や課題を共有している                                                        | 51.8 | 53.9 | -2.1  |
| 19 | 生徒に対して、前年度までに、予習・復習や宿題をさせる際に、教科書の活用(自宅等で教科書を読むなどを含む)を促している(国語／数学共通)                                     | 92.6 | 87.4 | 5.2   |
| 20 | 校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行っている                                           | 99.5 | 97.7 | 1.8   |
| 21 | 都道府県や市町村の指導主事や大学教員等の専門家が、校内研修の指導のために定期的に来校している                                                          | 68.8 | 62.2 | 6.6   |
| 22 | 教員は、校外の教員同士の授業研究の場に定期的・継続的に参加している                                                                       | 68.4 | 77.8 | -9.4  |
| 23 | 生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を学ぶ校内研修を行っている                                            | 58.8 | 63.6 | -4.8  |
| 24 | コンピュータ等の情報通信技術を活用して、子供同士が教え合い学び合うなどの学習(協働学習)や課題発見・解決型の学習指導を学ぶ校内研修を行っている                                 | 42.2 | 40.8 | 1.4   |