

国語科授業改善のためのチェックリスト

平成29年度全国学力・学習状況調査における課題の改善点についてチェックリストを作成してみました。今後の授業の折々の中で、課題改善のための取組が行われたか振り返ってみましょう。なお、残りの空欄には自校独自の改善策を記入して、学力向上のための取組を推進しましょう。

【小学校版】

課題となっている指導事項	12月	月
登場人物の人物像を明らかにするために、根拠となる人物の言動や思いが表れている表現にサイドラインを引かせて確認するなどの指導を行った。		
他教科等の指導の中で、ローマ字で表記されたものを読んだり、ローマ字で書いたりする指導を行った。 (アルファベットの定着や表記上のきまり等を含む)		
表現や理解のために必要な語句等、語彙を広げるために辞書活用を図る指導を行った。		
グラフを正しく用いるために、データを読み取る観点について具体的に指導を行った。		
話の中心的部分を見付けるために、全校朝会の講話や新聞記事等を使って、要旨をまとめさせたり、小見出しを付けたりする指導を行った。		
楽しんだり知識を得たりするために、本や文章を積極的に読ませるために推薦図書を紹介する指導を行った。		
目的や意図を明確にして相手に伝えるために、構成を工夫した文章を用いて違いを考えさせる指導を行った。		

【中学校版】

課題となっている指導事項	12月	月
話し合い活動を生徒自身が振り返り、評価できるようにICT機器等を活用した指導を行った。		
表現や理解のために必要な語句等、語彙を広げるために辞書活用を図る指導を行った。		
言語事項の定着のために、語順の違いによって伝わり方が異なることを考えさせる指導を行った。		
文の成分を定着させるために、家庭学習の課題を工夫したり、補充指導を行ったりした。		
要旨や要約ができるように、中心的な部分と付加的な部分を文末表現から違いを気付かせる指導を行った。		
書き手の目的や意図をつかむために、様々な種類の文章や複数の資料を用いた指導を行った。		
話の中心的な部分を見付けるために、全校朝会の講話や新聞記事等を使って、要旨をまとめさせたり、小見出しを付けたりする指導を行った。		
楽しんだり知識を得たりするために、本や文章を積極的に読ませるために推薦図書を紹介する指導を行った。		