

高等学校第1学年 保健学習指導の一例

本時の展開 (4/4)

※ は、リーフレット活用場面

過程	時間	学習活動	形態	指導上の留意点
導入	8分	1 国立がんセンター「がんを防ぐための新12か条」を予想してみよう。 ・ グループで話し合う。 ・ 「新12か条」について確認する。	個人 グループ 一斉	○ 生徒に考えさせ、予想させる。 ○ 生活習慣病と共通する部分と、それ以外の要因があることを理解させる。
展開	2分	2 学習課題の提示 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px 0;">がんの種類や原因などを正しく理解し、その予防について、個人の取組や社会的な対策を考えてみよう。</div>	一斉	
	5分	3 がんについて、種類や特徴などを知る。	一斉	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">○ リーフレットを活用し、がんの種類や特徴を説明する。</div>
	4分	4 鹿児島県のがんの現状について知る。	一斉	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">○ リーフレットを活用し、本県の実態を説明する。</div>
	7分	5 がんの予防について、考える。 ・ グループで話し合い、まとめる。	個人 グループ	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">○ リーフレットを活用し、「5つの健康習慣の実践」や「ウイルスや細菌の感染予防」が必要であることを考えさせ、まとめさせる。 (評価：知識)</div>
	4分	6 早期発見の重要性について知る。	一斉	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">○ リーフレットを活用し、「がんの進行度別にみた5年生存率」を説明する。</div>
	4分	7 「あなたはがん検診を受診したいと考えますか。その理由は何ですか。」	個人	○ がん検診について考えさせ、ワークシートに記入させる。
	4分	8 がんの治療について知る。	一斉	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">○ リーフレットを活用し、手術療法、放射線療法、化学療法に加えて緩和ケアがあることを理解させる。</div>
	4分	9 「あなたはがんの予防と回復について、どのように取り組みますか。」 ・ グループで話し合う。	グループ	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">○ 個人の取組と社会的な対策を踏まえてどのように取り組むかを考えさせる。 (評価：態度)</div>
	終末	5分	10 がん患者への理解を深める。	個人
3分		11 本時のまとめをする。	一斉	○ 本時の学習を振り返らせ、がんの予防と回復について、自己の取組や社会的な対策を考え、整理し、判断することが大切であることを確認させる。

評価規準

ア がんについて、肺がん、大腸がん、胃がんなど様々な種類があり、生活習慣病のみならず細菌やウイルスの感染などの原因もあること、がんの予防にはがん検診の普及など社会的な対策が必要であることについて、理解している。(知識・技能)

イ 生活習慣病などの予防と回復について、個人の取組や社会的な対策についての学習に関心を持ち、主体的に取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)

がんの予防の予防と回復

1 がんを防ぐための12か条

	がんを防ぐための12か条 (1978年)	がんを防ぐための新12か条 (2011年)
1条	バランスのとれた栄養をとる	たばこは吸わない
2条	毎日、変化のある食生活を	他人のたばこの煙をできるだけ避ける
3条	食べすぎをさけ、脂肪は控えめに	お酒はほどほどに
4条	お酒はほどほどに	バランスのとれた食生活を
5条	たばこは吸わないように	塩辛い食品は控えめに
6条	食べ物から適量のビタミンと繊維質のものを多くとる	野菜や果物は豊富に
7条	塩辛いものは少なめに、あまり熱いものは冷ましてから	適度に運動
8条	焦げた部分はさける	適切な体重維持
9条	かびの生えたものに注意	ウイルスや細菌の感染予防と治療
10条	日光に当たりすぎない	定期的ながん検診を
11条	適度にスポーツをする	身体の異常に気がついたら、すぐに受診を
12条	体を清潔に	正しいがん情報でがんを知ることから

2 あなたはがん検診を受診しますか。その理由は何ですか。

がん検診を 受診する ・ 受診しない

その理由

()