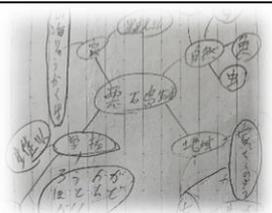
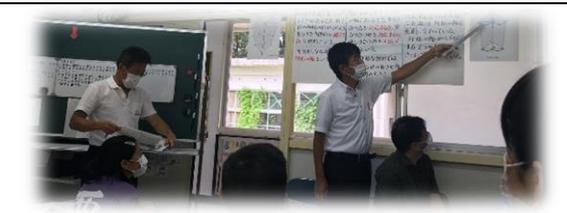


(2) 視点2について

<p>ア 発問の精選</p>  <ul style="list-style-type: none"> ・ 全職員による研究授業前の模擬授業での発問の精選 	<p>イ ICTの活用</p>  <ul style="list-style-type: none"> ・ インターネットやデジタル教材等の利用 ・ ロイロノート等活用 	<p>ウ 思考ツールの活用</p>  <ul style="list-style-type: none"> ・ 学びを深めるためのベン図やイメージマップ等の活用 	<p>エ 教材、教具の効果的活用</p>  <ul style="list-style-type: none"> ・ ワークシート、ホワイトボードやタブレットのメモ等の活用
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(3) 視点3について

<p>ア 学習の練り上げ・見直し</p>  <ul style="list-style-type: none"> ・ 児童生徒同士、教師と生徒、先哲の文章との比較や、自己内対話等 	<p>イ 次時へのつなぎ</p>  <ul style="list-style-type: none"> ・ 本時の内容をふまえて、次時の学習内容の見通しをもたせる。
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5 研究のまとめ

(1) 成果

- ・ 視点1については、全職員で定期的に行う児童生徒の実態把握の上で、興味関心を高めることのできるような教材・教具を工夫することで、児童生徒が意欲的に学習に取り組む姿が見られた。
- ・ 視点2については、中心発問を軸に、児童生徒の思考に沿った発問を全職員で検討することで、教師一人一人の発問に対する意識が変化し、授業の組み立ての十分な練り直しにつながり、児童生徒の思考を導く発問を行うことができていた。また、思考・判断・表現することのできる場の設定として、ICTや思考ツール、ワークシート、ホワイトボード、タブレット等を適切な場面で活用することにより、児童生徒の表現の幅が広がり、より理解を深めている姿が見られた。特にロイロノートの活用においては、効果的で効率的な表現活動となっていた。
- ・ 視点3については、極少数教育ではあるが、児童生徒同士で比較させることで、自分の考えを振り返る姿が見られた。また、教師との対話による練り上げや、再度個人に戻し十分考えさせる時間をとることで、より深く考える姿が見られた。

(2) 課題

- ・ 視点1の児童生徒の実態把握においては、各種調査の結果から見えた個人の課題をどのように授業に活かしていくか、模擬授業、研究授業でも明確にして検討していく必要がある。
- ・ 視点2の発問の精選においては、児童生徒の思考を明確に教師がつかむためにも、中心発問だけではなく、導入時から意識して行うような研修を行っていく必要がある。また、各教具の効果的な活用方法については研修を続けていく必要がある。
- ・ 極少数教育で児童生徒同士の練り上げを充実させるための教師側の手立てについてはまだ改善の余地が見られる。発問の精選にも繋がるが、適切な声掛けや練り上げ活動の設定を行う必要がある。

6 今後の取組

今年度、主体的・対話的に学びを深めることのできる学習指導法の改善ということで、授業づくりの軸となる部分に着目して研修を進めてきた。今後も、深い学びに繋がる研修を進めていきたい。