

学習者主体の授業づくりに向けた「振り返り」の事例

学校名	南さつま市立長屋小学校	児童生徒数	5人
-----	-------------	-------	----

振り返りをしている子供の様子や、振り返りの視点、振り返りの記述等

25日 月曜日  
 2. ② あたしがわかったことは、兵十のあつあつ  
 死んでしまっでござんはうなぎをとってわろが、  
 てりるとあかりました。

分かったことを振り返っています。児童の振り返りに目を通して評価しています。

生かしていきたいことを振り返っています。学習内容に関わる現在の自分の姿を見つめ直すことができています。

2.25  
 + 1.34  
 3.59  
 ③ 私は位をそろえ  
 ることをたまにわ  
 ずればことがある  
 のでこれからは覚  
 位をそろえたいです。



体育でルールについて話し合いながら活動しました。ノートを使用しない学習では、振り返りを発表して共有します。

取組についての概要（成果）

各教科における「わ・で・か・い・も」による振り返り

「振り返り」については、毎時間、「わ・で・か・い・も」の視点でノートに記述させている。児童の振り返りを教師が評価することで、次時への学習意欲を高めたり、学習の取組に対して自己肯定感を高めたりして、授業計画へのフィードバックに生かしている。

今後は、「生かしていきたいこと」や「もっと知りたいこと」に関しての振り返りを意図的に計画することで、学習への内発的動機付けを高めていけるようにしたい。それにより、さらに学習者主体の授業となるのではないかと考えている。