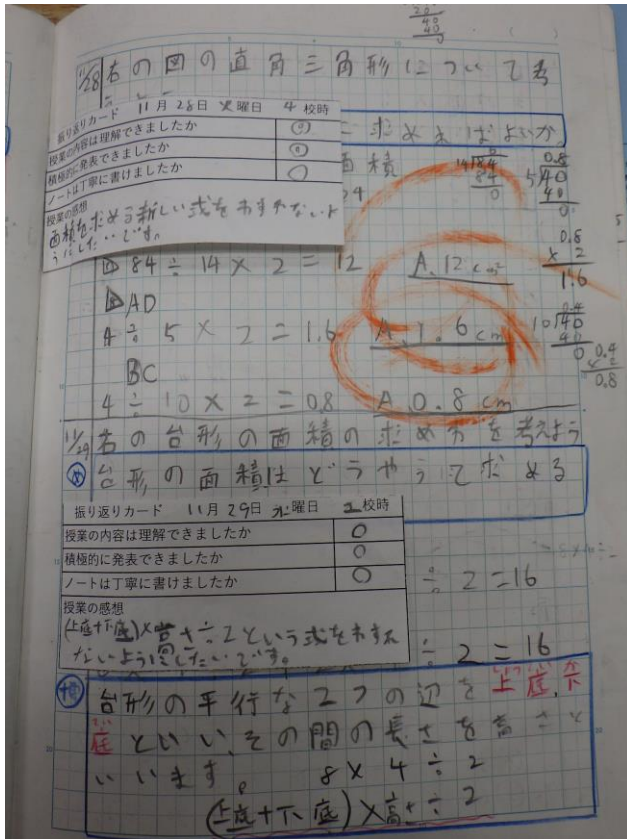


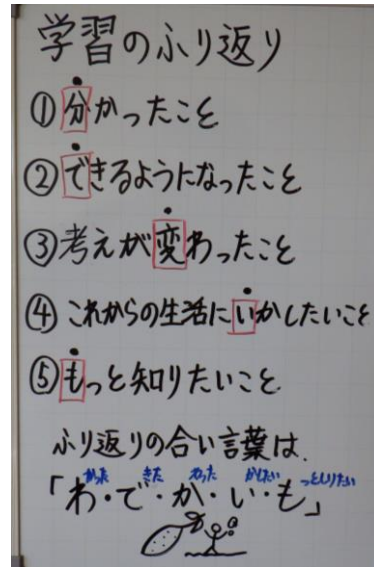
学習者主体の授業づくりに向けた「振り返り」の事例

学校名	南さつま市立笠沙小学校	児童生徒数	23人
-----	-------------	-------	-----

振り返りをしている子供の様子や、振り返りの視点、振り返りの記述等



↑ 振り返りの記述



↑ 振り返りの視点 (わでかいも)



振り返りをしている児童の様子→

取組についての概要 (成果)

本校では、複式ガイド学習を行っている。授業の終わりにガイド役の児童が振り返りカードを配り、それぞれが記入してノートに貼るようにしている。感想がいつも「できたこと」や「分かったこと」になっているので、振り返りの視点 (わ・で・か・い・も) をホワイトボードで示し、振り返りを書くようにした。振り返りの視点を示したことで、感想の内容が深まってきている。また、本校児童には、「積極的に発表したがない」、「ノートの字が整わない児童が多い」という実態があり、その課題を少しでも児童自らが意識できるように毎時間の振り返りに項目を加えた。児童も毎時間振り返ることによって少しずつ課題を意識して学習に取り組めるようになってきた。