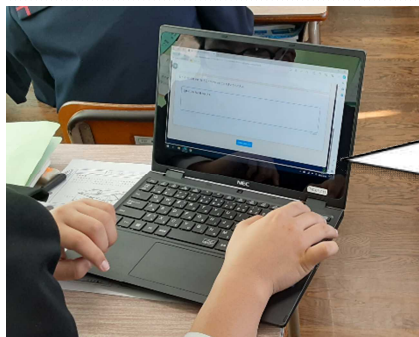


学習者主体の授業づくりに向けた「振り返り」の事例

学校名	指宿市立北指宿中学校	児童生徒数	303人
-----	------------	-------	------

振り返りをしている子供の様子や、振り返りの視点、振り返りの記述等

① ロイロノート（アンケートカード）を活用した学習の振り返り



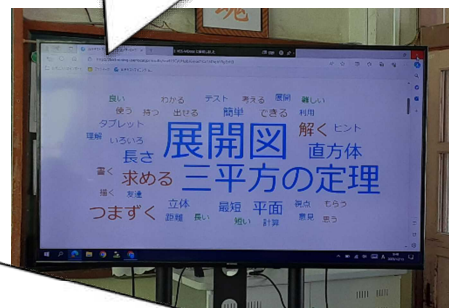
本時の学習を振り返り、ロイロノート（アンケートカード）に分かったことや、気付いたことなどを記入し送信する。送信された情報は集計され、全体で共有することができる。

【生徒の感想ロイロノート（アンケートカード）から】

- ・ 友達や先生からヒントをもらいながら解くことができた。
- ・ 三平方の定理を使って長さを求めることが難しかった。
- ・ 自分の意見をもつことができてよかった。式をもっと簡単にできるところがあったので気を付けたい。
- ・ 友達や先生に教えてもらいながら、三平方の定理を使って求めることができた。

ロイロノート（アンケートカード）の内容が集計され、生徒からの振り返りで出たキーワードが映し出される。

② 全体で本時の学習の振り返りを共有



③ 演習問題（テストカード）の集計結果が映し出され、授業の理解度や課題等が分かる。

取組についての概要（成果）

12月 第3学年 数学科「三平方の定理」における実践

学習の振り返りは、ロイロノートを活用し、以下の①～③に15分ほど取り組む。

- ① アンケートカード（授業で分かったこと・気付いたこと）の記入
- ② ロイロノートを活用し、全体で本時の振り返りを共有
- ③ テストカード（演習問題）の取組

〔成果〕

- ・ ロイロノートを活用することですぐに学習状況や課題を把握することができた。
- ・ 振り返りの15分時間を確保することで、演習問題に取り組んだり、分からないことを質問したりするなど、毎時間学習の定着を図ることができた。