

授業力向上研修会「始良・伊佐スキルアップセミナー」 ～「主体的・対話的で深い学び」の視点による力強い授業づくり～ 【開催期日 令和3年12月7日（火）】

ここに授業づくりのヒントがある！

- 1 タブレット等を活用した実践発表（効果的な活用の在り方）
- 2 『主体的・対話的で深い学び』の視点による力強い授業づくり～タブレット等を活用した質の高い学びによる確かな学力向上に資する授業のあり方～を実現する授業づくり

（当日の日程）

- ・ 全体会（タブレット等を活用した実践発表） 午後1時45分～午後2時45分
- ・ 教科別分科会（提案授業及び研究発表等） 午後3時～午後4時40分

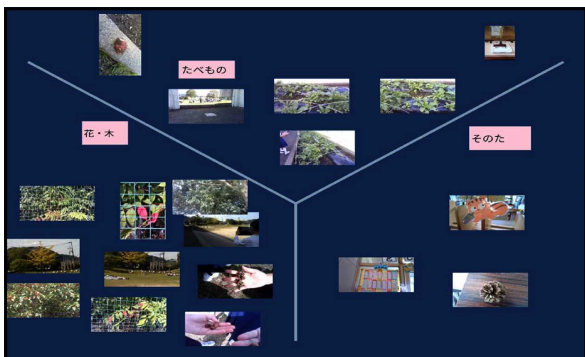
1 タブレット等を活用した実践発表

全体会では、管内の小学校2人、中学校2人、計4人の先生方に、タブレット等を活用した授業等の実践事例を発表していただきました。

- ① 始良市立加治木小学校 富山 由佳教諭
- ② 霧島市立横川中学校 河野 隆啓教諭
- ③ 霧島市立国分西小学校 大谷 周三教諭
- ④ 始良市立帖佐中学校 高橋 進一教諭



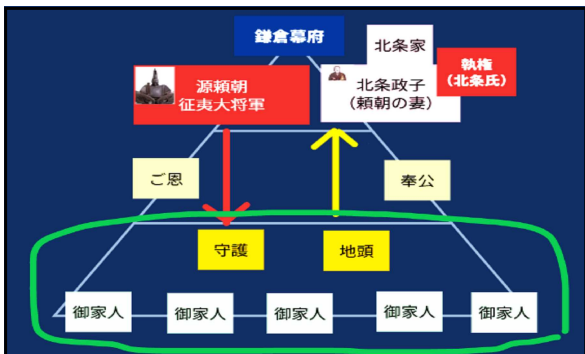
【全体会（実践発表）の様子】



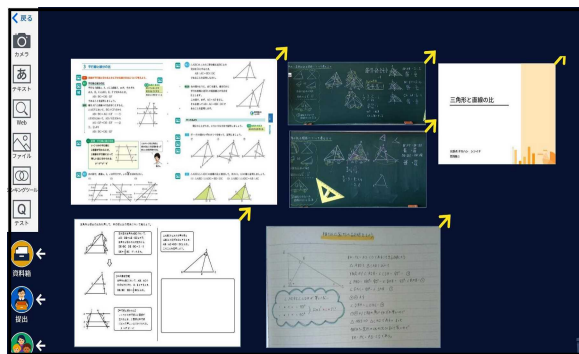
① 【低学年でのYチャートの活用】



② 【ジャムボードを活用した意見の交流】



③ 【ピラミッドチャートの活用】



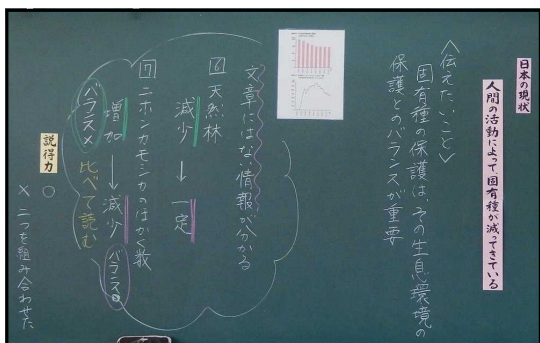
④ 【ロイロノートにまとめられた学びの履歴】

【参加者から】

- ・ 教材研究の効率化が進められると感じた
- ・ シンキングツールについてはあまり活用していなかったので、自分の授業でも積極的に活用していきたい。

2 セミナーにおける提案授業及び主な研究内容等

(1) 小学校国語



ア 提案授業〔学年：5年，題材名：「固有種が教えてくれること」〕

文章と非連続型テキストを関係付けながら筆者の考えを読み、自分の考えの形成につなげる授業

イ 主な研究内容

教材文の中の非連続テキストが使用された「意図」に目を向け、筆者の考えを読む授業づくり

始良市立西始良小学校 内藺 さおり教諭

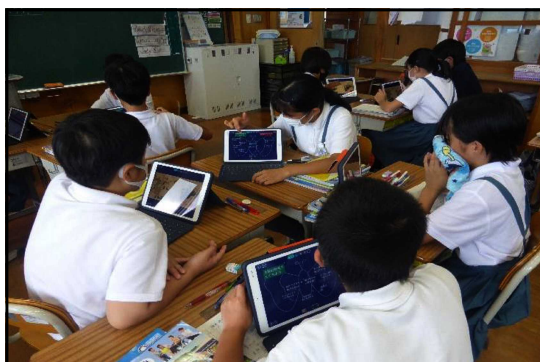
「固有種が教えてくれること」について、資料6，7を用いた理由について考え、グループで話し合ったことを、クラス全体で練り上げています。

写真は、その際の板書の一部です。

【参加者から】

- ・ 同じ課題をもつ先生方と語り合うことができ、今後に役立ちそうだ。
- ・ 説明文は教える時にいつも苦戦していたので、子供に書く力を付けさせるためにはここまで手立てが必要だということを改めて実感させられた。

(2) 小学校社会



ア 提案授業〔学年：5年，題材名：「日本の工業生産と貿易・運輸」〕

社会的な見方・考え方の働かせ方，グラフの読み取り方，思考ツールとしてのタブレット活用について，深く学ぶことができる授業

イ 主な研究内容

社会的な見方・考え方を働かせ，複数の資料を活用することで，「主体的・対話的で深い学び」の実現を目指した授業づくり

始良市立始良小学校 中村 弘教諭

思考ツールを用いて，日本の貿易の特色について，輸出入品の比較や，今と昔との違いを調べ，まとめたことを，グループで共有しています。

【参加者から】

- ・ 実際に授業をする上でとても参考になった。明日から自分でできることから授業に取り入れていきたい。
- ・ 日頃，他校の先生方が気をつけて授業をされていることを学ぶことができた。

(3) 小学校算数



ア 提案授業【学年：4年、題材名：「面積」】

書き込んだ自分の考え等をタブレットで撮影して共有したり、発表をする視点を設定して考えを深めあったり、シンキングツールを活用して、考えを共有したりする授業

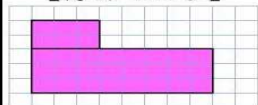
イ 主な研究内容

学習のねらいに即して、意図的・効果的に数学的活動やICT機器の活用を生かした「主体的・対話的で深い学び」ができる授業づくり

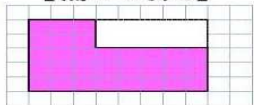
4 見通しをもとに解決する。

(1) 一人で考える

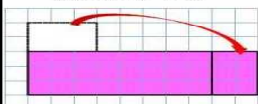
【分けてたす】



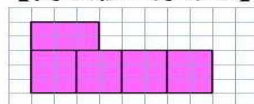
【補って引く】



【移動する】



【同じ形に分ける】



【参加者から】

- ・ 自分の授業を見直すよい機会となった。特に、ICTを活用した授業を提案していただきとても参考になった。
- ・ ICTを活用した授業を行う中での日頃の悩みを共有し、多くの実践を知ることができた。

霧島市立富隈小学校 江頭 龍彦教諭

公式では求められない面積の求め方について、考え方を予想しています。分からない児童は、ヒントカードを参考にしています。その後、ペアで発表します。

(4) 小学校理科



ア 提案授業【学年：5年、題材名：「もののとけ方」】

複数の実験結果を共有する際、タブレットを使った画像、動画を用いて、実験結果の視覚的な理解を促し、根拠を基にした納得感のある授業

イ 主な研究内容

タブレット等を活用した、質の高い学びによる確かな学力向上に資する授業づくり

実験結果の共有（ジグソー学習）



相手意識をもちやすい。

繰り返し確認できる。

視覚的で分かりやすい。

相手に伝えやすい。

力強い授業

写真や動画を活用して伝達（ロイロノート）

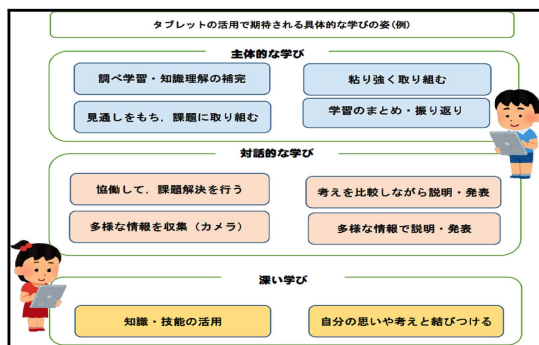
始良市立建昌小学校 古家 茂喜教諭

検証授業の中で、ジグソー学習に取り組んでいる様子です。写真や動画をタブレットを活用して伝え合うことで、他者に分かりやすく伝えることができています。

【参加者から】

- ・ 新たな実践方法を学ぶことができた。
- ・ 具体的な実践が紹介されていて、テーマとの関連も図られていた。自分の授業に取り入れていきたい。

(5) 小学校外国語



ア 提案授業 [学年：6年，題材名：「Unit6 I enjoyed school」]

相手意識や目的意識をもたせるための魅力的な学習課題と場面設定の工夫や，外国語科・外国語活動におけるICT（タブレット等）の有効な活用法を目指した授業

イ 主な研究内容

「主体的・対話的で深い学び」の視点による力強い授業づくり

霧島市立日当山小学校 南木 清美教諭

タブレット活用で期待される具体的な学びの姿について，主体的な学び，対話的な学び，深い学びの面からまとめています。力強い授業につながっています。

【参加者から】

- ・ 大変勉強になる内容が多く，学びの多い時間となった。
- ・ 授業をつくっていく中で，どのような点に悩み，また取り組んでいるのかが分かり，たいへん勉強になった。

(6) 中学校国語



ア 提案授業 [学年：2年，題材名：「情報を関係づける」]

単元を通し効果的なICT（思考ツール等）の活用例や，「学習振り返りシート」の活用による生徒自身の課題発見，課題解決を目指す授業

イ 主な研究内容

ICTを効果的に活用して，情報を比較，分類，関連付けして整理し，自分の考えを形成する授業づくり

霧島市立溝辺中学校 鶴田 雅美教諭

投稿文を作成するために，モデル文を読み，その特徴について考えたことを表にまとめ，ジグソー学習を通して情報を共有するとともに，考えを練り直しています。

【参加者から】

- ・ たいへん有意義で，参考になる取組が多くなった。
- ・ 具体的な実践で，演習等を通して取り入れたいことが多く，「どう授業しようか」という迷いが晴れた。

(7) 中学校社会



＜展開＞ ・ロイロノートでEUに関する資料を配布する。
・この中から選んだ2つの資料を結び付け、なぜイギリスがEUから離脱したのか考える。



ア 提案授業〔学年：1年、題材名：「ヨーロッパ州」〕

タブレット等を活用した資料提示の仕方や思考ツールの活用法、資料分析力を高める授業

イ 主な研究内容

地理的事象が起こった理由や原因を複数の資料を基に考え、それらを関連付けてまとめる力を育成していく授業づくり

湧水町立栗野中学校 山本 幸平教諭

イギリスがEUから離脱した理由について、複数の資料の中から2つを選択し、それを基に自分の考えをまとめ、タブレットに入力しています。

【参加者から】

- ・ 大変有意義な勉強になった。
- ・ とても参考になる実践や研究発表だった。明日からの授業で実践していきたいと思う。

(8) 中学校数学

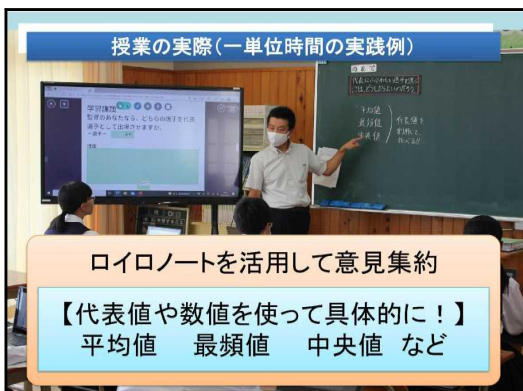


ア 提案授業〔学年：1年、題材名：「データの活用」〕

データの傾向を読み取り、自分の考えを表現し、批判的に考察し判断する力を育成する授業

イ 主な研究内容

データから根拠を明らかにして自分の意見を説明し、他の生徒の意見を参考にして、自分の考えを再構築させることで、深い学びにつなげる授業づくり



伊佐市立大口中央中学校 實田 逸郎教諭

ロイロノートを活用し、学習課題に対する自分の考えをまとめ提出箱に送ります。その後、自分の考えと他者の考えを比較したり、グループで話し合ったりして最終解決します。

【参加者から】

- ・ コアティーチャーの先生方の取組をもっとたくさんの先生に聞いてもらいたいと思った。とても貴重な内容で、10人ほどの共有ではもったいないと感じた。
- ・ 目から鱗が落ちる思いで研修を終わることができた。

(9) 中学校理科



ア 提案授業 [学年：1年，題材名：「光と音」]

問題解決的な学習の中で見通しをもたせ、観察実験を行い、個の考えを基にグループで練り上げ、思考、表現する場を意図的に設定するとともに、ICTを活用して、他の生徒の意見を捉えることで、深い思考につなげることを目指した授業づくり

イ 主な研究内容

事象提示の現象で抱いた疑問を実験を通して解決していく授業

始良市立蒲生中学校 里山 智宏教諭

光がどのように進むのか、事前に予測を立てた上で実験に取り組んでいます。実験結果をグループで共有し、グループで考えたことを基にして、課題の解決を図ります。

【参加者から】

- ・ タブレットの活用実践が大変勉強になった。今後、学校で取り入れていきたい。
- ・ とても参考になる実践や研究発表だった。ぜひとも、今後の授業に生かしていきたいと思った。

(10) 中学校外国語



ア 提案授業 [学年：1年，題材名：「Unit 7 Foreign Artists in Japan」]

生徒の興味を引きつける言語使用場面を設定することで、生徒が意欲的に言語活動に取り組む授業

イ 主な研究内容

思考と表現を繰り返しながら、主体的に英語を活用する授業づくり

始良市立帖佐中学校 池田 伸吾教諭

授業で学習した表現を用いて、発展的な質問に対して自分の考えを書く取組について説明しています。学習の振り返りと今後の課題をもつことが目的です。

まとめ 発展的な質問に対する回答

自分について理由まで答えよう!
"Which do you want to try, scuba diving or sky diving?"

scuba divingやsky divingのイメージを確認しよう!

* 本時の学習内容についての理解の確認
* 理由の記述の確認

<課題解決の手立て>
相手意識をもって、筋道を立てて表現する。

【参加者から】

- ・ 各学校での取組を知ることができ、今後も研修を進めたいと思った。
- ・ タブレットの活用の仕方や、授業の組み立て方など様々な意見交換ができて大変よかった。また、他の学校でなされている工夫なども聞いたので、ぜひ実践していきたい。

**令和3年度始良・伊佐地区スキルアップセミナーの
資料はここで見られます!**



**「かごしま学力向上支援Webシステム」に
各教科の成果物等を公開しています。**

