

令和2・3年度始良・伊佐地区研究協力校「学力向上」

霧島市立国分中学校研究公開

1 研究主題

思考力・判断力・表現力の向上を目指して
～主体的・対話的で深い学びの実践～

2 研究発表

学力向上の具現化を図るために、全職員で取り組む共通実践事項を「国中スタンダード」を明確に位置付けた上で、教科を越えて全校体制で取り組んだ様子が紹介されました。併せて、授業参観の方法や授業研究会の進め方について説明がありました。研究内容及び具体的な取組は、次のとおりです。



【研修係による発表及び説明の様子】

(1) 全職員で取り組む授業改善（国中スタンダード）への取組

ア 全職員が共通実践する国中スタンダードの作成

★ 国中スタンダード【授業で勝負!!①②③, 実力アップ④⑤!!】

- ① 始めの1分（前時の振り返り）、生徒を引き込む課題の提示
- ② ペア・グループでアクティブラーニング（気付き、疑問、納得の「あいうえお」）
- ③ まとめの3分（生徒自身の言葉で、生徒自身でまとめる作業）生徒のアウトプット
- ④ 学びのバトン（授業連動型家庭学習の実施）
- ⑤ 「君への挑戦状」作戦（今週の一問、Web問題、過去問題などへのチャレンジ）

イ 国中スタンダードを基にした授業改善

【重点項目】アクティブラーニングの研究および思考ツールの活用

(2) 全職員で取り組む教科を越えた学力向上の連携

- ・ 教科を越えた取組の工夫の紹介（各教科の実践報告会）
- ・ 相互の授業参観を行い、教科内での研修の充実（相互参観週間の実施）
- ・ 全職員で取り組む研究授業と効果的な授業研究
- ・ 学力向上委員会と教科部会の連携
- ・ 生徒会学習部の「学力アップアップ作戦」等

3 公開授業

研究を具現化した検証授業として、数学科の福元大志教諭が、第3学年「二次方程式」の授業を、英語科の渡部ゆき教諭が、第2学年「Homestay in the United States」の授業を行いました。

(1) 数学科の授業公開について

単元全体の導入に当たる第1時間目は、「二次方程式の必要性と意味及びその解の意味の理解」及び「既習の方程式との比較を通した二次方程式の特性の考察及び

表現」を目的とした授業でした。生徒は、日常生活における課題の解決に向けて、二次方程式を立式することで、その存在を知り、解く方法を考えました。さらに、授業後半では、思考ツールを使って既習事項を整理し、新たに学習した方程式と1・2年時に学習した方程式の関係性を考える学習活動を通して、本時の学習内容について理解を深めていました。

(2) 英語科の授業公開について

単元全体の3時間目に当たる本時では、「ALTの家族が安心して日本の観光地を訪問できるようアドバイスをしよう。」の単元末学習課題を設定し、その達成に向けて、イギリスと日本の生活様式等の相違点について生徒同士で説明し合う学習活動を行いました。生徒は、予めタブレット端末に送信されたALTの動画やイギリスの生活様式等に関する情報を活用したり、また、オンライン翻訳機能を使って表現や音声の確認をしたりなどして英文作成に取り組んでいました。



【数学科の授業公開の様子】



【英語科の授業公開の様子】

4 授業研究会

授業研究会は、コアスクールプロジェクト実践校としての取組を生かした授業研究研修の手法で行われました。国分中学校の教員をファシリテーターとしてグループ協議が行われ、その中で、参加者は、授業参観で見取った生徒の学びや教師の働きかけの事実から授業を分析し、研究の成果や課題、今後の展望等について意見を交わしていました。

教科部内で授業研究が完結してしまいがちな中学校において、教科を超えて行う授業研究を推進していく上で参考になる取組となっていました。



【授業研究会の様子】

参加者の感想から

[研究発表について]

- ・ 国中スタンダードの設定や思考ツールの活用は、とても効果的であると思います。全職員が丸となって教科横断的な視点で取り組む校内研修が進められていて素晴らしいと思います。

[公開授業について]

- ・ 生徒に、「ここに気付かせたい。」という思いにあふれた授業だったと思います。自由な発想での相関図づくりが面白かったです。生徒が問題解決に向けて一生懸命に思考する姿が素晴らしかったです。
- ・ 生徒や先生の姿から、自分自身の授業を振り返ることができました。授業改善につなげたいと思います。思考を活性化させる手段としてICTの活用も工夫していきたいです。

[授業研究会について]

- ・ 生徒の学びや先生の働きかけの事実を見取りメモするのはなかなか難しい作業でしたが、その事実を共有・分析するのは新しい気付きが多く、楽しかったです。

(令和3年6月29日公開)