

緑の教育

緑の自然のごとく あしたをひらく豊かな心

緑の若葉のごとく あしたを創る確かな学力

緑の大樹のごとく あしたを担うたくましい身体

向上心を持って

始良・伊佐教育事務所長 児玉 恭子

昨年から様々な機会に学校を訪問させていただき、子供たちや先生方の様子を拝見しています。いつも気持ちよく迎え入れてくださっていることに感謝しております。「子供たちが成長している!」「学校が進化している!」と気付くことも多く、校長・教頭先生が「あの子はいい表情で〇〇ができるようになりました」「この先生は〇〇を頑張っていて、学校に欠かせない存在です」など紹介くださると、とても嬉しくなります。今年度も、成長し続ける始良・伊佐地区でありたいと思います。

今回は、私たちに求められている「これからの時代に必要な教師の学び」について確認します。ご存じのとおり、法改正により、研修履歴の活用や管理職等との対話を行いながら、「かごしま県教員等育成指標」に基づいて必要な研修に取り組んでいくこととなりました。経験年数（キャリアステージ）ごとに求められる資質等は、指標に示されています。では、どのような観点から、その資質等を向上させていくことが必要でしょうか。

- 変化する社会や学校現場からの要請を踏まえた学び直し（不登校、ICT活用、幼小中高接続）
- 「今、求められる学び」への転換（子供の学びと相似形、自覚と誇りを持って主体的に）
- 専門性を高める多様な学びのマネジメント等（集合型、オンライン型研修等、「研修計画」参照）
- 本県の強みや特色を踏まえた資質向上（郷中教育、歴史・文化・自然等を活かした活動）

教師が自らの学びを客観的に振り返り、必要な学びを選び、主体的に取り組むことが求められています。1学期の締めくくりの時期にもなります。今の自分に求められている役割や身に付けたい力は何か、自らを振り返り、じっくり考えて周りにも相談しながら今後の研修計画を立ててください。本号の情報が、そのお役に立つものとなればと思います。

「かごしま県教員等育成指標」は、「こうあってほしい」という願いも込めて、本県が求める教員等の姿を具体的に描き出したものです。教員等が、教職であることに誇りや幸せを感じ、自らも夢中になって学び続ける姿は、児童生徒の学びのロールモデルとなるものです。本県の教員等がこうした姿勢を大切に、未来社会を見据えつつ、本県が積み上げてきた教育文化や豊かな教育的資源を十分活用しながら、児童生徒一人一人の個性に寄り添い、その主体性を育む「伴走者」となることを期待します。



【レンゲツツジ：向上心】

<令和5年4月改訂「かごしま県教員等育成指標」より抜粋>

第47回全国高等学校総合文化祭 2023かごしま総文【7/29～8/4】

全国高等学校総合文化祭は、昭和52年から各都道府県が持ち回りで開催する高校生による芸術文化活動の祭典です。そして、令和5年の「2023かごしま総文」は、第47回大会となり、全都道府県開催の一巡目を締めくくる記念すべき大会です。総合開会式やパレードに加え、19の規定部門と3つの協賛部門での発表等が、県内8つの市町で開催されます。

【始良・伊佐地区開催会場と開催内容】

- 霧島アートの森 … 【写真部門】撮影会
- 加音ホール … 【文芸部門】開閉会式、展示、全体・部門別交流会、記念講演等
- 鹿児島学園龍桜高等学校 … 【文芸部門】部門別交流会(一部)

一般観覧が可能な会場・時間帯もあります。詳しくは、大会ホームページをご覧ください。高校生の日頃の活動の成果を御覧いただくとともに、参加する高校生の活躍を応援してまいりますようお願いいたします。



一般観覧に関する情報



大会マスコットキャラクター かごまる



令和5年度県・地区研究公開校の取組のポイント紹介

学校名	研究領域(教科等)	公開日	研究テーマ等	取組のポイント
霧島市立 陵南小学校	道徳教育 (地区道徳教育 研究会会場校)	令和5年 6月27日	進んで自分の意見もち、互いに関わりやすく伝え合う児童の育成 ～道徳科における主体的・対話的で深い学びをめざして～	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「自分だったら」と考えられる発問の工夫(主体的な学びの姿) ○ 多様な考えに触れることができる交流の場づくり(対話的な学びの姿) ○ 自分の考えを分かりやすく伝えるための思考ツールの活用(深い学び)
霧島市立 溝辺中学校	道徳教育 (地区道徳教育 研究会会場校)	令和5年 7月14日	自己の変容を見つめ、他者とのかわり合いを大切に生徒の育成 ～主体的に考えを伝え合う活動の工夫を通して～	<ul style="list-style-type: none"> ○ 主体的に考えを伝え合うための活動の工夫(話し合いにおけるスタイルの追求、ICT活用、司会カードの導入と活用) ○ 道徳的価値に迫る発問づくり ○ 講師招いて、アサーションの考え方に基づく相互理解の促進
霧島市立 国分中学校	運動大好き“かごしまっ子”育成推進事業	令和5年 9月26日	自己の心身の状態に気づき、考え、行動できる生徒の育成 ～学校体育の充実及び家庭との連携を目指して～	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国中スタンダード(教科指導における共通実践事項)を意識した授業展開 ○ 生徒会保健部を中心とした朝や昼休みの取組 ○ 保護者に授業参観形式での食育・眼育講演会の実施
霧島市立 小野小学校	キャリア教育	令和5年 10月17日	社会と連携しながら未来の創り手を育むキャリア教育の推進 ～「キャリアプランニング能力」と「課題対応能力」の育成を中心に～	<ul style="list-style-type: none"> ○ 目指す児童像の明確化とキャリア教育全体計画の改善 ○ キャリアパスポートの活用とキャリアカウンセリングの推進 ○ 職業体験学習による地域連携と対話による家庭との連携
始良市立 山田中学校	人権教育開発事業	令和5年 11月9日	夢や希望をもち、自他共に認め合う心を育てる人権教育の推進 ～学校・家庭・地域の連携を通して～	<ul style="list-style-type: none"> ○ 知的理解を深めるための講演等や人権学習等の充実 ○ 中学校区の小中連携、地域連携の充実 ○ 人権感覚を磨き高めるための教育活動の充実
伊佐市立 湯之尾小学校	学力向上 (小規模校・複式指導)	令和5年 11月15日	自ら学び、考え、表現することのできる児童の育成 ～少人数・複式学級における学習指導 with ICT～	<ul style="list-style-type: none"> ○ 少人数・複式学級において、子どもが主体的に学ぶための指導過程・学習形態の工夫 ○ ICTを生かした学びの「可視化」「共有化」「深化」
始良市立 錦江小学校	学力向上 (算数科)	令和5年 11月28日	主体的に学習に取り組む子どもを育成する算数科指導の在り方～数学的な見方・考え方を働かせる数学的活動の工夫を通して～	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習課題提示の仕方の工夫(既習事項との比較) ○ 自立的・協働的に解決する場の充実(根拠を添えて書く・対話する活動) ○ 観点を明らかにした振り返りの場の充実(学びの自覚と他場面での活用)
湧水町立 栗野小学校	学力向上 (国語科)	令和6年 2月8日	伝え合う力を高める授業の創造	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各学年で育てたい「伝え合う力」の明確化と共有 ○ 説明的文章単元における、主体的・対話的で深い学びの授業デザイン ○ 教師のファンリテーションスキルの向上
始良市立 帖佐小学校	学力向上 (ICT活用)	令和6年 2月14日	一人一人が主体的に学び、学んだことを豊かに表現できる子供の育成 ～ICTを活用した実践研究を通して～	<ul style="list-style-type: none"> ○ 個別最適な学びにするための課題設定 ○ よりよい考えを生み出す協働的な学び ○ 効果的なICT機器の活用

各校の特色ある取組を研究公開にて、ぜひ御覧ください。

全国学力・学習状況調査解説資料を活用した授業改善・指導の充実を!

求められている力を把握し、明日からの授業の改善・充実に生かすために

結果が届く前に読んでおきたい「解説資料」



令和5年度
全国学力・学習状況調査 解説資料

Let's Read ① 出題の意図

各問題で把握しようとする力(= 子供に身に付けさせたい力)と、その力を伸ばす指導のポイントが分かります。

Let's Read ② 解答類型

特に、誤答一覧をみると、問題解決を図る過程で子供がつまづきやすいポイントを把握することができます。

解説資料は、国立教育政策研究所HPからダウンロード可能です。

生徒指導提要の改訂と理解に基づいた指導を！

改訂のポイント 1

発達支持的生徒指導の推進

発達支持的生徒指導とは...

特定の課題を意識することなく、**全ての児童生徒を対象に**、学校教育の目標の実現に向けて、教育課程内外の**全ての教育活動**において求められる基盤

ここを中心とした教育

日々の教職員の児童生徒への挨拶、声かけ、励まし、賞賛、対話、及び授業や行事等を通じた個と集団への働きかけが大切！

改訂のポイント 2

教科の指導と生徒指導を一体化した授業づくり

授業の中での生徒指導

新たな実践・特別な手立て
日々の授業や学級経営

(例) 自分の立場を明らかにして話し合う場面

教科指導の視点

主体的で対話的な学びを実現し、自己の考えをもち、広げ深める



生徒指導の視点

共感的な人間関係を育み、互いの考えを肯定的に認め合い、尊重する子を育てる
自己決定の場を提供し、主体的に取り組む子を育てる

今までしていた学習活動が
生徒指導であることを意識(意図的に組み込む)して働き掛ける

(県総合教育センター「魅力ある学校づくり研究会」資料から引用)

学習指導の中で、
自己指導能力の育成を図る



文部科学省
「生徒指導提要」
ダウンロードして
活用を！

新型コロナウイルス感染症5類移行後の学校生活について

新型コロナウイルス感染症が5月8日に5類感染症に位置付けられ、少しずつではありますが以前のような学校生活に戻りつつあります。学校での声を集めてみました。

《教職員の声》

- 授業では、子供たち同士のコミュニケーションがとりやすくなった。
- 対話をする際、お互いの表情を見て交流できるようになった。
- 子供たちの表情による反応を見ながら授業ができるようになった。
- 子供の笑顔が見えるようになった。
- △ 教師からマスクを外していかないと、子供たちは外さない。
- △ 今までマスクを着けていたので、マスクを外したときの子供の表情が固い印象を受ける。
- △ 着用は個人の判断であるので、教師から「マスクを外さない」とはなかなか言えない。

給食時間の様子です。友達と会話をしながら、楽しそうに食べています。子供たちの笑顔が印象的です。



始良市立三船小学校

《子供の声》

- 給食時間に友達とおしゃべりできるのがうれしい。
- 口元に汗をかかなくなった。
- △ 自分はマスクを外したいが、友達が着けているので外しにくい。
- △ コロナにかかりたくない。



霧島市立竹子小学校

学校だよりには、「全校朝会や児童集会を体育館で実施しました。」「運動会を4年ぶりに午後まで実施しました。」などの記事が載せられています。必要な感染症対策は講じつつ、充実した活動に取り組んでいることが伺えます。
今後暑い夏を迎えるに当たり、心配になることを右図にまとめました。

学校教育活動においては、

基本的にマスク着用を求めない

【熱中症になりやすい場面】

熱中症は命に関わる重大な問題！

体育の授業中

運動部活動の活動中

登下校中

それ以外でも
気温・湿度や暑さ指数
(WBGT)が高い日

積極的にマスク
を外す指導を！

教師による

声かけ

見届け

県総合教育センターHP「研修検索システム」の活用について

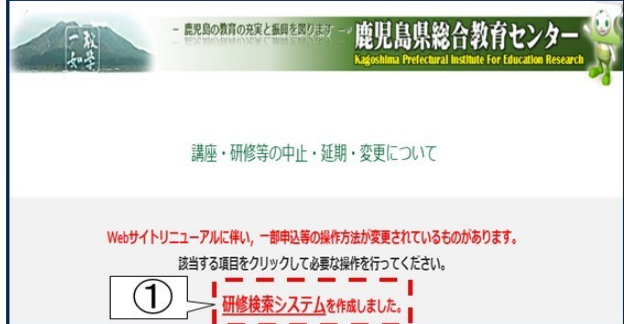
かごしま教員育成指標に基づいた研修講座を検索できる「研修検索システム」です。活用の仕方をご紹介します。

【研修検索システム活用の仕方】

- ① 県総合教育センターTOPページの「研修検索システムを作成しました」をクリックします。
- ② 検索システム画面のフィルタで、自分が受けた内容について、選択したり情報を入力したりします。
- ③ 検索結果が表示されます。

【留意点】

研修検索は、Chrome・Safariブラウザと「県域アカウント」でのログインが必要となります。



フィルタ

②
分類
○選択なし ●短期研修○中学校臨時免許状等による教科担任教員等研修会○経験年次別研修○子供の明日を拓く生徒指導チーム体制構築プログラム○養護教諭、栄養教諭、聴講○早期開催オンライン講座○職務別研修○課題研修
校種
○選択なし○幼 ●小○中○高○特
会場等
始良・伊佐
教科・領域
算数

講座名称

キャリアステージⅠ
□○ □◎
キャリアステージⅡ
□○ □◎
キャリアステージⅢ
□○ □◎ □R
キャリアステージⅣ
□○ □◎ □R□校長口教頭
目指す資質
○選択なし○イ○ウ○エ○オ
形態
○選択なし○集合○Web

研修検索システム

③ こちらは、「短期研修」「小学校」「始良・伊佐」「算数」で検索した結果です。

講座番号	分類	校種	会場等	教科・領域	講座名称
125	短期研修	小中高特	移動講座(始良・伊佐)	算数・数学	授業づくり算数 -個別最適な学びと
165	短期研修	小中高特	移動講座(始良・伊佐)	算数・数学	授業づくり算数 -個別最適な学びと

フィルタ(分類, 校種, 会場等, 教科・領域, 講座名称, キャリアステージ, 目指す資質, 形態)を使って、開設されている研修講座一覧から、それぞれのキャリアステージ等に合わせて絞り込み、目的の研修を検索することができます。ぜひ御活用ください。

サービス規律の厳正確保

「0」と「1」の大きな違い

不祥事件数

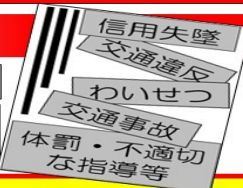
0 件

「1」になっていないだけで、1に近い状況はありませんか？

感情的になりやすい
疲れがたまっている

0 が 1 になる要素とは？

仕事や家庭の悩みがある
問題を自分一人で
解決できると思っている



不祥事件数

1 件

「0」と「1になる直前」の間で、不祥事が発生するリスクは常に揺れ動いています。

1になる前に・・・
自分で「0」に戻しましょう。
みんなで「0」に引き戻しましょう。

安心・安全な学校運営を継続するために、常に自分自身を振り返りましょう!



かごしまの先生スタートプログラム

始良・伊佐教育事務所では、「教員免許はあるけれど先生の経験はない、大丈夫かな」「教員をしていたけど最新の教育事情は分からない、不安だな」と思われている方が自信をもって教壇に立てるような研修会を、以下のとおり実施します。

- 1 日時 令和5年8月7日(月)
13時15分から16時40分
- 2 場所 始良市立柁城小学校

先生方のお知り合いの方で、対象になる方がいらっしゃいましたらお声かけください。詳細については、始良・伊佐教育事務所HPをご覧ください。

シリーズ!始良・伊佐教育事務所員が紹介する私の元気の出る言葉⑫

「思い立つ日が吉日」

自分でやってみたくて決めたのだから、熱が冷めないうちにやってみたらいい。三日坊主に終わろうとも、何かしらの学びが得られたなら、それもいいではないか。まずは、やってみて続けるかどうかを決める。ダメなら止めるだけのこと。思い立つ日が吉日。飽きっぽく長続きしないわたしを、それでも認め励まし、挑戦を後押ししてくれる言葉です。(A・R)

★御意見・御感想をお待ちしています。

☎ : 0995-63-8137

✉ : airaisa-shido@pref.kagoshima.lg.jp

