

# 緑の教育

緑の自然のごとく あしたをひらく豊かな心

緑の若葉のごとく あしたを創る確かな学力

緑の大樹のごとく あしたを担うたくましい身体

## チームで臨む

始良・伊佐教育事務所長 児玉 恭子

2学期も一月が経ちました。運動会・体育大会を見に行かせていただいております。校庭には笑顔と自信に満ちた子供たちの姿、連携の取れた先生方の姿、応援の保護者や地域の皆様の姿、活気を取り戻した学校の様子に毎回元気をもらっています。懸命に足を上げて歩く行進、伸ばす腕の指先まで気合いの入った応援団、細かいところまで指導が行き届いていることがよく分かります。先生方が一丸となって子供たちに成長と感動の場を作ってくださっていることに感謝いたします。

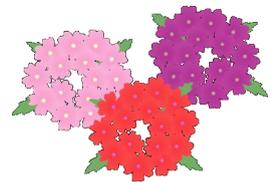
管理職の先生方には、学校が「自走する強いチーム」となるよう、お願いし続けております。先生方一人一人が、今ある自校の課題を認識し、自分事として捉え、どうやったら解決できるかその解決法を皆で語り合って決め、実行する。構成員が指示されたことを実行するのではなく、能動的・主体的に動く集団を目指すということです。それは、既に学校訪問や研究公開に見る先生方の姿にも確実に現れ始めており、心から嬉しく思っています。

本年度も後半に入ります。授業と同じで、私たちも自身の教育活動を目標に照らして振り返り、修正を加えて目標達成を目指す必要があります。子供たちは皆自己肯定感を感じながら学び、成長できているか。先生方も皆自己肯定感を感じながら学び、一丸となって教育活動に臨む集団となっているか。人の和・チーム力は仕事の効率化にもつながります。各学校が指標に基づく振り返りを行い、さらにパワーアップした強いチームとなって後半の教育活動に取り組まれることを期待しております。

本地区としての振り返りは前段で学校の姿からも述べさせていただきました。本号は、地区としての取組状況を振り返り、今後どのような取組が望まれるか、学力・研修・人権教育等の観点からまとめました。今後、目指すべき教育の方向性を見失うことなく、始良・伊佐地区も一丸となりチームで本地区の教育活動に取り組んでいきたいと考えます。

### 教育振興基本計画(R5.6.16 文科省)2つのコンセプト <一部抜粋>

- 持続可能な社会の創り手の育成
  - ・ 主体性, リーダーシップ, 創造力, 課題設定・解決能力, 論理的思考力, 表現力, チームワークなどを備えた人材の育成
- 日本社会に根差したウェルビーイングの向上
  - ・ 幸福感, 学校や地域でのつながり, 協働性, 利他性, 多様性への理解, 社会貢献意識, 自己肯定感, 自己実現等を調和的・一体的に育む



(バーベナ 花言葉: 団結)

## 燃ゆる感動かごしま国体(10/7~10/17)・かごしま大会(10/28~10/30)

令和5年4月に策定された「第2期マイライフ・マイスポーツ運動」では、「燃ゆる感動かごしま国体・かごしま大会」の開催を契機とし、「する」「みる」「ささえる」といったスポーツとの多様な関わりを通して、県民の誰もが、生涯にわたって健康で活力ある生活を実現することを目指すことを基本方針に位置付けています。

### する

本地区から7名の中学生が「かごしま国体」に出場予定です。県民の大きな声援を力にベストパフォーマンスを!!

- 水泳(競泳) 西小野友晴さん(帖佐中)
- バスケットボール 佐藤 碧水さん(蒲生中)
- スポーツクライミング 伊原 泉希さん(帖佐中)
- カヌー(スプリント) 未松 柚羽さん(大口中央)
- 崎山 唯さん(菱刈中)
- 内園田 篤獅さん(菱刈中)
- 山下 大翔さん(菱刈中)
- 鎌田 瑚子さん(菱刈中)



Road to 2023 (出場予定選手のインタビュー動画)



本地区で開催される競技に出場予定の選手たちが、大会に向けた決意等を表明!!  
選手のインタビュー動画も要チェック!!

### ささえる

競技の運営や、来場する方々へのおもてなし等、両大会を支えるボランティアとして、本地区内の高校生が中心となって活躍してくれます!!

また、出場する選手の力になるのが、皆さんの応援です。観戦の際は、是非とも大きな声援を!!



### みる

両大会には国内のトップアスリートが数多く来座します。観戦する際には、出場選手について調べたり、『観戦ガイドブック』で競技のルール等を勉強したりしてから、観戦を楽しみましょう!!



観戦ガイドブック



# 令和5年度全国学力・学習状況調査の結果から

## 令和5年度全国学力・学習状況調査結果

始良・伊佐地区は、

## 中3数学、中3英語に課題！

小6国語



小6算数



中3国語



中3数学



中3英語



### 各教科の課題とその解決を図るために充実させたい学習例

#### 小学校国語

〔課題〕 複数の情報を整理して考えをまとめたり書き表し方を工夫したりすること

〔充実させたい学習例〕 情報を整理し、考えを明確にしてまとめる学習

#### 中学校国語

〔課題〕 情報と情報との関係について理解すること

〔充実させたい学習例〕 自分の考えを支える根拠を検討し、自分の考えと事例等との関係を明確にして記述する学習

#### 小学校算数

〔課題〕 図形を構成する要素等に注目して、図形の性質や計量について考察すること

〔充実させたい学習例〕 具体的な数値が示されていない場面において、問題を解決する際に必要な情報を主体的に見いだす、適当な数値を当てはめるなどして考えることができるようにすること

#### 中学校数学

〔課題〕 問題解決の過程や結果を振り返って考察すること

〔充実させたい学習例〕 ある事柄の条件を変えた場合について考察する場面で、証明を振り返り、証明に用いた前提や根拠を整理するなどして、図形の性質を論理的に考察し表現する活動  
表、式、グラフ、データの分布の傾向等を読み取って判断し、その理由を用いて数学的に説明する活動

#### 中学校英語

〔課題〕 日常的・社会的な話題に関する文章について、その概要を捉えたり、自分の考えや理由を表現したりすること

〔充実させたい学習例〕 段落内の文と文の関係を読み取り、各段落の主な内容を捉えること  
目的に応じて文章の要点を捉え、内容に対する感想や賛否、考えなどを述べること

### 児童生徒質問紙結果から考えたい授業改善の方向性

「共感的な人間関係の育成」や「自己決定の場の提供」など、授業に内在化した生徒指導の充実を図り、子供の自己肯定感や自己有用感を高めていくことが大切です。

〔児童〕 自分には、よいところがあると思う。(地区:37.4% 全国:42.6%)

〔生徒〕 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思う。(地区:33.3% 全国:40.0%)

子供の「授業がよく分かる。」という声は、「学習者主体の授業」を目指す上で大切にしたい指標です。

〔生徒〕 数学の授業の内容はよく分かる。(地区:31.5%、全国:33.9%)

〔生徒〕 英語の授業の内容はよく分かる。(地区:22.5%、全国:28.0%)

## 令和5年度始良・伊佐地区コアティーチャーネットワークプロジェクトから

令和5年度始良・伊佐地区コアティーチャーネットワークプロジェクト

### 参集 又は オンライン による 「モデル授業」公開授業研究研修会の御案内

#### 全ての子どもたちの可能性を引き出す「学習者主体の授業づくり」

小中連携のポイントが分かる！ ICT×個別×協働の具体が分かる！ 子供の学びの見取り方が分かる！

#### 小 国語

10/24(火)  
授業参観 14:15~15:00  
授業研究 15:15~16:00  
栗野小学校

[6年]鳥獣戯画を読む  
榎 恭輔 教諭

○ 文章の最後に示された絵巻物に対する筆者の思いとその目的について考えます。

#### 小 算数

10/4(水)  
授業参観 13:45~14:30  
授業研究 14:40~15:30  
吉松小学校

[6年]比例と反比例  
福吉 真弥 教諭

○ 中学校との学びの接続  
○ 学習形態の自由化  
○ 「数学的な見方・考え方を働かせる授業展開」

#### 小 外国語

10/11(水)  
授業参観 13:55~14:40  
授業研究 14:55~15:40  
建昌小学校

[5年] This is my sister.  
身近な人の紹介  
黒木 涼子 教諭

○ 中学校との学びの接続を意識  
○ 即興性を高める指導の工夫  
○ 端末を活用した指導の個別化

#### 中 国語

10/13(金)  
授業参観 9:50~10:40  
授業研究 10:50~11:40  
帖佐中学校

[1年]食感のオノマトペ  
鉾立 宅治 教諭

○ グラフの有無によって文章が書き手や読み手に与える影響について考えます。

#### 中 数学

10/13(金)  
授業参観 14:15~15:05  
授業研究 15:15~16:05  
加治木中学校

[2年]一次関数  
谷山 晴美 教諭

○ 小学校との学びの接続  
○ 学習の系統性を生かしてまとめる活動  
○ 協働的な学びによる説明する力の育成

#### 中 英語

10/3(火)  
授業参観 14:20~15:10  
授業研究 15:20~16:10  
重富中学校

[2年] Homestay in the United States  
近藤 麻依子 教諭

○ 小学校の学びを生かした導入  
○ 即興性を高める指導の工夫  
○ 生成AIアプリによる英文推敲

こちらもセットで御参加ください！

コアティーチャーネットワークプロジェクト研究成果発表会  
始良・伊佐スキルアップセミナー

日時 11月30日(木) 13:30~16:40

会場 始良公民館

# 日々の授業改善につながる授業研修の充実

日々の授業改善につながる授業研究研修充実のためのポイントは？

【地区研修担当者等研修会事前アンケート結果から】

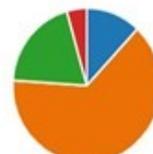
研究授業から見てきた課題について、学校での共通実践内容(事項)を検討・設定していますか。

- 自信をもって設定している 13%
- 設定している 71%
- あまり設定していない 13%
- 設定していない 3%



共通実践内容(事項)の実践状況について、確認していますか。

- 自信をもって確認している 12%
- 確認している 64%
- あまり確認していない 20%
- 確認していない 4%



**共通実践内容(事項)の設定と実践の評価・見届けに課題あり！！**

【地区研修担当者等研修会での協議結果】

【実践の見届け・評価の方法】	【実践の見届け・評価の時期】
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 教師や児童生徒による自己評価</li> <li>○ アンケートの実施(学習支援アプリの活用)</li> <li>○ 校内研修での実践報告会の実施</li> <li>○ 相互参観(定期的に)</li> <li>○ 授業のVTR撮影</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 定期的な評価 (授業後, 週末, 単元・月・学期・年度ごと)</li> <li>○ 校内研修時に確認</li> <li>○ アンケートを集約してフィードバック</li> </ul>

**各学校での共通実践内容(事項)見届け・評価への活用を！！**

## 子供の学びの姿を基にした授業研究実践の紹介

(始良市立錦江小学校の実践の様子)

<p>① 模擬授業・事前授業 【Plan】</p> 	<p>錦江小学校では、模擬授業や事前授業を通して、得られた成果や課題を基に、研究授業での視点や目指す子供の姿、共通実践内容(事項)にかかる教師の働きかけを明確にし、研究授業に臨みます。</p>	<p>② 子供の姿の見取り 【Do】</p> 	<p>研究授業では、子供の活動の様子や反応、発言、ノートの記述等「子供の学びの姿」を中心に参観し、その様子についてメモをとります。参観者の主観は入れずに、<u>学びの姿の事実をメモ</u>していきます。</p>					
<p>④ 授業研究 【Action】</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>子どもの姿</th> <th>教師の働きかけ</th> <th>改善策</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学習課題の提示・見直し 学習課題の提示・見直し 学習課題の提示・見直し 学習課題の提示・見直し</td> <td>教師の働きかけ 教師の働きかけ 教師の働きかけ 教師の働きかけ</td> <td>改善策 改善策 改善策 改善策</td> </tr> </tbody> </table> <p>研究協議において、タブレット端末を活用し、子供の姿を基に、授業を可視化していきます。また、子供の姿の裏にある教師の働きかけについても検討し、明日からの授業に生かすための「改善策」を考え、共通実践へとつなげていきます。</p>	子どもの姿	教師の働きかけ	改善策	学習課題の提示・見直し 学習課題の提示・見直し 学習課題の提示・見直し 学習課題の提示・見直し	教師の働きかけ 教師の働きかけ 教師の働きかけ 教師の働きかけ	改善策 改善策 改善策 改善策	<p>③ 授業分析 【Check】</p>  	<p>①学習課題の提示の工夫、②問題を自立的、協働的に解決する場、③観点を明らかにした振り返りの場の充実の視点から<u>学びの事実を整理し、目指す子供の姿に向かうために必要な支援や指導等について協議</u>しています。</p>
子どもの姿	教師の働きかけ	改善策						
学習課題の提示・見直し 学習課題の提示・見直し 学習課題の提示・見直し 学習課題の提示・見直し	教師の働きかけ 教師の働きかけ 教師の働きかけ 教師の働きかけ	改善策 改善策 改善策 改善策						

授業研究研修を中心としたPDCAサイクルの確立  
チーム学校としての共通実践内容(事項)への取組

**子供たちの  
学力向上へ**

★御意見・御感想をお待ちしています。

☎ : 0995-63-8137    ✉ : airaisa-shido@pref.kagoshima.lg.jp



# 人権教育は全ての教育の基本！「人権教育をより効果的に推進するためには」

## 推進体制の確立

- 全職員が人権教育の目標や計画を**共通理解し、共通実践**する。
- 人権教育の実施状況を**定期的に点検・評価**し、更なる**改善・充実**のための方策を明らかにし、**次の計画**につなげる。



## 保護者・地域の方々と連携

- 家庭や地域との**連携・協力**が不可欠であり、**相互の共通理解**の下、指導に当たる。
- 人権教育に関する学校の明確なメッセージを**保護者や地域に積極的に発信**する。

## 教職員の研修の充実

- 年間指導計画に基づき取り組む人権教育の目標、内容、方法等に応じて、**研修計画**を作成し、取組を進める。
- 教育を取り巻く状況や、教育活動の現状を**人権教育の視点で捉え直し**、学校の実態に応じて**研修内容の充実**を図る。

学校の実態や職員のニーズに応じて研修に取り入れてみましょう。



鹿児島県人権教育調「人権研修教育資料」



人権ライブラリー/公益財団法人人権教育啓発推進センター



鹿児島県人権啓発基本構想(2次改定)



鹿児島県人権尊重の社会づくり条例



鹿児島県犯罪被害者等支援条例

基本的認識や社会情勢等の理解を深めたい！

- ・「**同和問題に関する基本認識**」 R5人権教育研修資料P1～
- ・「**性的マイノリティへの正しい理解と認識を深めるために**」
- ・「**社会情勢、人権課題、法律等**」 R4人権教育研修資料P9～
- ・「**自殺予防教育の状況**」 R3人権教育研修資料P17～
- ・「**自尊感情と社会の現状**」 R2人権教育指導資料P1～
- ・「**様々な人権課題の理解**」 H31人権教育研修資料
- ・「**性的マイノリティへの正しい理解と認識を深めるために～**」 H31人権教育指導資料

学習活動に活用できる資料はないかな？

- ・「**部活問題学習に係る小学校第6学年社会科の参考資料**」 R5人権教育研修資料P14, 15
- ・「**進路保障に係る学習指導例(ワークシート集及び指導の留意点等)**」 R5人権教育研修資料P28～
- ・「**人権教育の視点に立った情報モラル教育ワークシート集及び指導の留意点等**」 R4人権教育研修資料P30～
- ・「**自殺予防教育を支える人権教育ワークシート集**」 R3人権教育研修資料P30～
- ・「**自尊感情を育む活動例(ワークシート集及び指導の留意点等)**」 R2人権教育指導資料P16～
- ・「**性的マイノリティへの正しい理解と認識を深めるための授業例**」 H31人権教育指導資料

校内研修で活用できる資料やデータはないかな？

- ・「**教職員が児童生徒に向き合う基本姿勢Mom**」 ※各年度人権教育研修資料に記載
- ・「**教職員のためのデジタル研修教材**」 ※県教育庁HP掲載(R3人権教育研修資料P36, 37)

人権教育に関する法律や条例等について学んでみたい！

- ・人権関係法律(人権ライブラリー/公益財団法人人権教育啓発推進センター) ※全国の地方公共団体をはじめ、国、国連関係機関等における人権関係の情報を調べることができます。
- ・「**鹿児島県人権教育・啓発基本計画(2次改定)**」、「**鹿児島県人権尊重の社会づくり条例**」、「**鹿児島県犯罪被害者等支援条例**」

## 服務規律の厳正確保

## 速度超過の危険性



人の命を軽く考えていませんか？

職場への報告が…  
不安  
無事故無違反の継続が…  
言い訳

反則金の支払いが…  
怒り

違反点数の累積が…  
後悔

サービス指導が何度もあったのに…

**速度違反のイメージ**

今回はたまたま…

速度超過は…

**命に関わる重大事故の発生する危険性が非常に高い!!**

免許停止 免職 慰謝料  
免許取消 懲役・禁固 賠償金

**速度違反は重大事故発生のリスクが高**

- ・ 40km/h区間における検挙割合が高い。
- ・ 見通しのよい直線道路における検挙割合が高い。

重大事故の発生する危険性が高い場所だからこそ、取締りが強化されている。

漫然運転になっていませんか？

- 通勤路の制限速度を把握していますか？
- 慣れていない道路の制限速度を気にかけていますか？
- 速度メーターを確認しながら運転していますか？



現在の自身の生活を守るために、  
**安心・安全な学校であり続けるために、**  
通勤路の交通ルールと交通マナーを再確認しましょう！

シリーズ!始良・伊佐教育事務所員が紹介する  
**私の元気の出る言葉⑬**

「茶いっぺ」

「お茶でも一杯飲んで」という意味で、誰かをもてなすときに使う鹿児島弁です。  
私はこの言葉が好きで、本来の使い方とは異なりますが、自分自身にもよく使います。疲れたときや行き詰まったとき、一息つこうとお茶を飲みます。  
周囲の方といただくお茶も、自分でいれて飲むお茶も、心地よいフレッシュとなり、元気がわいてくる気がしています。(M・A)