

1 研究主題

自立した学び手を育てる学習指導の在り方
～学び方の自己決定と振り返りの習慣化を通して～

2 全体会

全体会では、研修係から研究の経緯等について発表がありました。その中で、これまでの研究の中で、柁城小学校で重視してきた授業終末での振り返りについて、子供自身の「学び方」に関する内容の記述が少なく、自らの学習を調整しようとする側面や粘り強く学習に取り組もうとする側面は不十分である、という課題が見えてきました。そこで、目指す子供像を「自己の課題解決に向けて、解決方法を自分で決め、それを実践し、その成果や課題を振り返りながら学び続ける子供」として研究に取り組んできました。研究の主な内容等については、概ね次のとおりです。



【研究発表の様子】

1 学び方を自己決定する場の在り方

- (1) 定着と深化を図る学習過程
- (2) 子供が選択する学び方の視点
- (3) ICTの位置付けと活用場面

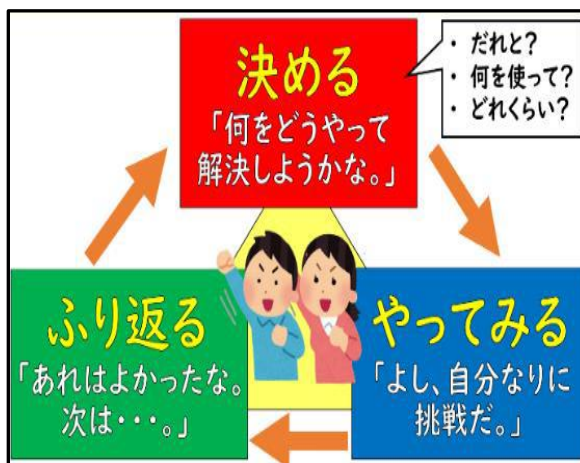
2 学び方を振り返る場の在り方

- (1) 評価規準の設定
- (2) 振り返りの方法と教師の言葉掛け
- (3) ICTを活用した振り返り

3 習慣化を図る取組

- (1) 共通実践事項の設定
- (2) 子供への意識付け
- (3) 習慣化を図る実践の共有

研究の主な内容



柁城小が目指す「自立した学び手」の姿
(柁城小学校版AARサイクル)

3～6年生対象のアンケート調査によると、これまでの研究の成果としては、①子供に委ねる場面が多くなり、主体的に自己決定して学ぶ子供の姿が多く見られるようになったこと、②目指す子供像を全職員で共通理解し、学習内容面だけでなく方法面にも着目した振り返りを促す中で、学び方について自分なりに工夫したり、主体的に学ぼうとしたりする子供の姿が増えたこと、③「共通実践事項の設定及び実践の積み重ねや、普段の学校生活における意欲付けの成果もあり、子供は学んだ内容や方法を自然と蓄積できるようになってきていること、などが紹介されました。

今後の課題として、子供がスタディ・ログを見返し、学びを活かすことでさらに主体的に学習に取り組む態度を育成するとともに、各教科の特性に応じた学び方を子供が意識して、問題解決に役立つ考え方を自覚的に活用できるような手立ての工夫について語られました。

3 公開授業

(1) 第1学年 国語科 単元名「くらべてよう」(教材名「どうぶつの赤ちゃん」)

本単元は、「文章の中の重要な語や文を考えて選び出すこと」を身に付けさせた資質・能力の中心として設計されました。

本時では、「時間や事柄の順序を考えながら内容の大体を捉えたことを基に、文章の中の重要な語や文を考えて選び出すことができる」ことを目指して授業を行いました。二つの動物を同じ観点(ポイント)で比較しながらレポートを書く活動が行われ、子供は比べる観点やワークシートの形式、学習形態等について、自分に合った方法を選択しながら取り組んでいました。教師に質問する子供がいたり、ロイロノートの画面を参考にしたりしながら、交流する友達を選んでいる子供もいました。



【第1学年の授業の様子】

(2) 第4学年 社会科 単元名「美しい景観やまちなみを生かすまち」

本単元は、「地域の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、地図帳や各種の資料及びインターネット等を活用して情報を収集して、地域の様子を捉えるとともに、それらの特色を考え、適切に表現できる」子供を目指して設定されました。

小単元の第1時となった公開授業では、まず、子供たちに対して、「まちの特色を調べ、PRせよ!」というミッションが市観光課から与えられました。次に、その解決に向け、子供自ら時間配分を設定した上で、ポスター等の資料を基に、対象となる4つの市町の特色を概観するとともに、その中から自分が詳しく追究していく市町を決める活動を行いました。さらに、調べるべき内容を話し合うことで、追究の見通しを明らかにしていくことの必要性を共有することができました。



【第4学年の授業の様子】

(3) 第6学年 算数科 単元名「算数で見つけた見方・考え方」

本単元は、中学校で学習する数学への「かけ橋」にあたる単元であり、既習事項を9つの考え方を基に整理し、活用することができる子供を目指して設定されました。

公開授業は、既習事項を基に「揃えてみる」という考え方に焦点をあてた内容で、5年生で学習した「速さ」の問題に対して、公式を使わずに道のりや時間を最小公倍数で「揃える」ことで、2つの列車のうちどちらが速いかを比較する内容でした。子供たちは、自分で問題を解く方法を三色のコップで意思表示したり、解き方が分からないときに、友達と一緒に考えたりする姿が見られました。また、振り返りの場面では、自分の学び方について150字程度でまとめていました。



【第6学年の授業の様子】