

# 令和4年度大隅地区人権教育授業実践研修会

## 小学校第6学年社会科学学習指導略案

### 1 授業づくりに当たって

公民的分野(政治)から歴史的分野に入る際に、オリエンテーションとして、同和問題に関する学習内容を取り扱うことで、同和問題をはじめとする様々な人権課題が今も存在することや、歴史上、差別問題がどのようにして起こり、解決に向けて、どのような取組がなされてきたのかについて、興味・関心・意欲がもてるようにする。

### 2 学びの視点について

H28 人権教育研修資料 「なくそう差別 築こう明るい社会」(P.9~11)より

視点① 人々の生活を支え、文化の創造・継承に努めてきたことに気付く。

視点② 厳しく差別されてきた身分の人々への差別の不合理さについて考える。

視点③ 厳しく差別されてきた身分の人々が差別の中をどのような思いで生きてきたかを理解する。

### 3 本時

(1) 単元名 公民的分野から歴史的分野へつなぐオリエンテーション

(2) 目標

識字学級(識字教室)の存在を知ること、現在もある差別問題の現実や差別の不合理さに気付くとともに、これから学ぶ歴史学習では、社会全体の背景や動向とともに、様々な差別問題や人権獲得の歴史について学び、自分の生き方につなげていくことを理解する。

(3) 実際

学習過程	主な学習活動	時間(分)	◆指導上の留意点 ・学習資料
つかむ・立てる	1 本時の学習問題をつかむ。 2 本時のめあてを立てる。 なぜ、歴史を学ぶのだろうか。 3 資料「文字が読めない時の場面例」を考え、意見や感想を伝え合い、現在の識字率について紹介する。	5	◆ 本時は、歴史学習へのオリエンテーションの時間であることを確認する。 ◆ 歴史を学ぶ意味について、識字を中心に扱って考えることを確認する。 ◆ 文字が読めない場面を提示し、想定させ、心情面も含めて考えさせる。 ・ 資料③「文字が読めない時の場面例」 ◆ 「識字」の意味や言葉を確認させる。 ・ 資料「日本と世界の識字率について」を紹介し、本時での問いをもたせ、本時の目標に迫る。

<p>調べる・深める</p>	<p>4 資料「識字への思い」・資料「識字学級の歩み」を関連させながら読む。</p> <p>(1) 資料「識字への思い」の吹き出し部分から気付いたことや感想を出し合い、その理由や原因について資料「識字学級の歩み（中段）」で調べる。</p> <p>(2) 資料「識字への思い」から、これまでのおばあちゃんの苦労を日常生活場面で考えさせ、実際の苦労について資料「識字学級の歩み（上段）」で調べる。</p>	<p>32</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>資料②「識字への思い」・資料④「識字学級の歩み」</li> <li>◆ 資料「識字への思い」から出てきた様々な意見から、中心となる⑧会話文について着目させ、文字を読んだり書いたりできないことが、現在の生活に続く大きな問題になっていることに気付かせる。</li> <li><b>視点②</b> 厳しく差別されてきた身分の人々への差別の不合理性について考える。</li> <li>◆ 児童にとって身近な場面を想定させるために、場面ア・イを与え、グループで考えさせる。 ア 旅行・おでかけ先   イ 買い物 ウ その他</li> <li><b>視点③</b> 厳しく差別されてきた身分の人々が差別の中をどのような思いで生きてきたかを理解する。</li> <li><b>視点①</b> 人々の生活を支え、文化の創造・継承に努めてきたことに気付く。</li> </ul>
<p>まとめる・つなげる</p>	<p>5 資料「持続可能な開発目標(SDGs)」の絵を見て、識字以外にも様々な問題があることに気付かせ、歴史を学ぶ、意義について考える。</p> <p>6 本時の学習について、まとめる。 まとめ 歴史学習では、過去を知り、これからの未来について考え、よりよい社会をつくっていくことが大切である。</p> <p>7 ふりかえり</p>	<p>8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>資料①「持続可能な開発目標(SDGs)」</li> <li>◆ SDGsの資料を提示することで、これまで扱ってきた識字の課題だけでなく、社会には様々な課題があることに気付かせる。また、よりよい社会をつくるための、解決策を見つけていくためには、過去を知り、過去から学んでいく必要性を感じさせる。</li> <li>◆ 北代色さんの「夕やけがうつくしい」を紹介する。 (出典：高知県教育委員会ホームページ)</li> </ul>

#### 4 評価

- 差別問題やその不合理性に気付くことができたか。 (ノート・ワークシート・発言)
- 歴史学習では、様々な歴史(過去)を知ることと未来とをつなげて考え、これからの生き方に生かすことの大切さを考えることができたか。 (ノート・発言)