

# 令和8年度 熊毛の教育グランドデザイン (ブラッシュアップ熊毛)

【第4期鹿児島県教育振興基本計画 基本目標】  
夢や希望を実現し ともに未来を創る鹿児島の人づくり  
～ 誰もが幸せや豊かさを感じられる地域や社会を目指して ～

【熊毛地区の教育方針】  
熊毛のポテンシャル※を生かした心を動かす教育の推進  
～ 熊毛の子は熊毛で育てる ～

「鹿児島県人権教育・啓発基本計画」に基づく人権教育の充実（人権教育は全ての教育の基本）

## 指導の重点

| 豊かな心の育成   | 確かな学力の育成   | 健やかな体の育成  |
|---|--|---|
| <p>1 「チーム学校」による生徒指導体制の確立</p> <p>(1) 全職員での共通理解、共通実践の確認（発達支持的生徒指導の推進）</p> <p>(2) 学校間連携、関係機関等との連携</p> <p>(3) 魅力ある学校づくりのPDCA（居場所づくり・絆づくりの推進）</p> <p>(4) 「学校楽しいと」等による定期的な実態把握（年5回以上）</p> <p>(5) 相談しやすい体制づくり（SOSの出し方に関する教育の推進）</p> <p>(6) 新規不登校0を目指す取組</p> <p>(7) 「いじめ防止基本方針」に基づく、いじめの積極的な認知及び解消（1件でも多く発見し、それらを解消する。）</p> <p>(8) 生徒指導提要、いじめ防止対策推進法等の理解促進</p> <p>2 心の教育の充実</p> <p>(1) 考え議論する道徳科授業を要とした道徳教育の充実</p> <p>(2) 夢や希望の実現に向けたキャリア教育の推進</p> <p>(3) 伝統・文化を未来につなぐ、地域に根ざした郷土教育の推進</p> <p>(4) 地域の特性を生かした体験活動の充実（関係団体等との連携）</p> <p>(5) 読書活動の推進（「1日20分読書」運動等、保護者との連携・協力）</p> | <p>1 「学習者主体の授業」を実現する「こだわりの視点」の共通実践</p> <p>(1) 現行学習指導要領の着実な実施</p> <p>(2) 学習者が各教科等の見方・考え方を働かせ、資質・能力を身に付けるための授業デザイン及び教材研究</p> <p>(3) 自立した学習者の育成に向け、「こだわりの視点」を設定した授業実践</p> <p>(4) 授業や家庭学習等における1人1台端末の効果的な活用</p> <p>2 確かな学力を育成するプランニングと確実な実践・見届け</p> <p>(1) 学力・学習状況調査（全国・県）等の諸調査結果に基づく、年間を通じたアクションプランの作成・実践</p> <p>(2) 学力向上Webシステム等の良問を活用した組織的・計画的な取組</p> <p>(3) 指導と評価の一体的な推進</p> <p>(4) 家庭学習マイゴールチャレンジへの取組</p> <p>3 教科等横断的な資質・能力の育成</p> <p>(1) 言語能力（リーディングスキル等）、情報活用能力等、学習の基盤となる資質・能力の育成</p> <p>(2) 熊毛の特色を生かし持続可能な社会づくりに向かう探究的な学びの充実</p> <p>(3) 主権者教育等、現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力の育成</p> | <p>1 体力・運動能力の向上</p> <p>(1) 実態把握に基づく教科体育の充実</p> <p>(2) 「運動大好き“かごしまっ子”育成推進プラン」の実践</p> <p>(3) 「一校一運動」の充実・改善、「チャレンジかごしま」全学級申告</p> <p>2 健康教育の充実</p> <p>(1) むし歯治療率の向上（80%以上）及び予防の重視（むし歯のない中1生の割合65%以上）</p> <p>(2) 学校保健委員会の機能の充実（学校医等参加率90%以上）</p> <p>(3) 性に関する指導、飲酒・喫煙及び薬物乱用防止教育、がん教育の推進等、健康課題への適切な対応</p> <p>3 食に関する指導の充実</p> <p>(1) 食物アレルギー等の危機管理マニュアルの整備や職員研修の実施</p> <p>(2) 栄養教諭の更なる授業参画</p> <p>(3) 安全な給食・衛生管理の徹底</p> <p>4 安全・安心な学校づくり</p> <p>(1) 児童生徒の危険予測・回避能力の育成</p> <p>(2) 実効性のある各種訓練の実施、危機管理マニュアルの見直し（緊急時の適確かつ迅速な対応）</p> <p>(3) 校内及び校区内の危険個所の把握及び周知の徹底</p> |
| <p>特別支援教育の推進</p> <p>1 一人一人の教育的ニーズに応じた指導・支援の充実</p> <p>2 個別の教育支援計画等の作成・活用、合理的配慮の提供</p> <p>3 早期からの教育相談の実施と適切な就学指導の推進</p>   | <p>教職員の資質向上</p> <p>1 「かごしま県教員等育成指標」及び「かごしま県教員等研修計画」に基づく研修の充実（Plantの活用）</p> <p>2 研修観の転換</p> <p>3 服務規律の厳正確保</p> <p>4 学校における働き方改革の推進（校務のDX化等）</p>   | <p>開かれた学校づくり・学校運営の充実・家庭地域との連携</p> <p>1 信頼される学校づくりの推進</p> <p>2 社会に開かれた教育課程の実現</p> <p>3 CS（コミュニティースクール）・地域学校協働活動の一体的な推進に向けての地域資源を生かした教育活動の更なる充実</p>   |

## 令和8年度 市町教育委員会とともに目指す姿

- 人権教育の視点に立ち、学校・家庭・地域が連携して人権課題に取り組む姿
- いじめの積極的な認知及び解消に努め、魅力ある学校づくりに取り組む姿
- 「こだわりの視点」をもち、確かな学力の育成のために「学習者主体の授業」に取り組む姿
- 熊毛の地域資源を生かした教育活動を充実し、CS・地域学校協働活動を一体的に推進する姿

※ 熊毛のポテンシャルとは、鉄砲や遺跡、ロケット、屋久杉等の地域素材に加え、山村留学制度や学校間連携等の教育実践、更には児童生徒や教職員一人一人の資質・能力までを含むものである。