

令和3・4年度大島地区指定研究協力校「キャリア教育」

【研究主題】

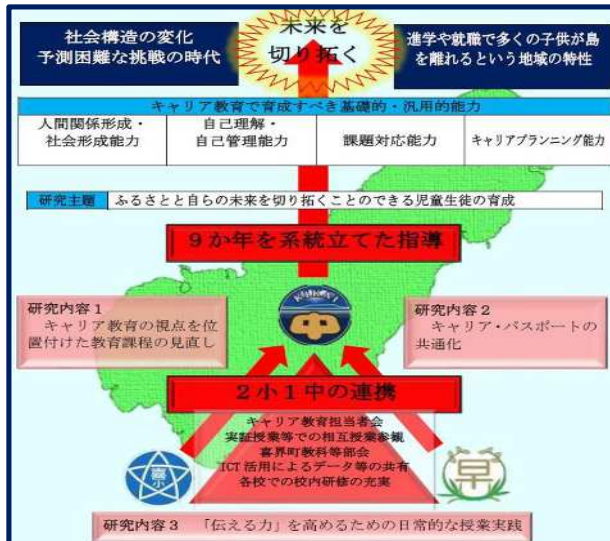
ふるさとと自らの未来を切り拓くことのできる児童生徒の育成

【研究主題設定の理由】

- 1 社会構造の変化及び予測困難な未来社会
2 卒業後、島外への進学・就職といった喜界島の地理的特性
3 中学校卒業後もふるさとへの思いを大切にしてほしい
4 目標を段階的に設定したり必要に応じて修正したりしてほしい

【育てたい資質・能力】

- 人間関係形成・社会形成能力
- 課題対応能力
- 自己理解・自己管理能力
- キャリアプランニング能力



【研究内容 1】キャリア教育の視点を位置付けた教育課程の見直し

三 学 期	一 月	サトウキビと喜界島の未来 課対		
		講師講話	1	6
		サトウキビの特徴を調べよう	2	
		テーマ設定・学習計画	1	
	二 月	追及活動	2	
		サトウキビの刈取り キブ	2	7
		搾汁体験 キブ	2	
		黒糖づくり・袋づくり キブ	2	
		袋詰め キブ	1	
		三 月	探究活動・まとめ 課対	4
発表準備 発表会・振り返り	2			

「課・対」「キ・プ」などの4つの力と、各教科や特別活動等で取り扱う内容の関係を教育課程に明記する。
小・中学校で一貫した表記にしている。

【研究内容2】キャリアパスポートの共通化

キャリア教育で身に付けさせたい資質・能力について、各学年の発達段階に応じた表現で表紙に記載している。これによって、教師は児童生徒に何を身に付けさせるか意識することができる。また、児童生徒は何が身に付いたか自覚することができる。



1. 学校の生活

① 学校では先生の話を聞き、授業には自分の考えをもちこんで、毎日がんばって運動もして体を動かす。

② アラタの生活の仕方

③ 友だちと一緒に、一日一回はみんなで遊ぶ。

④ 学校・地域のために働く。学校にきて、おこし金はいや、ボランティア活動をする。

目標のようになり、1週間をつくりよう。

1月	2月	3月	4月
幼稚園	幼稚園	幼稚園	幼稚園
生活	生活	生活	生活
学校・地域	学校・地域	学校・地域	学校・地域

5月	1週間	2週間	3週間	4週間
幼稚園	幼稚園	幼稚園	幼稚園	幼稚園
生活	生活	生活	生活	生活
学校・地域	学校・地域	学校・地域	学校・地域	学校・地域

6月	1週間	2週間	3週間	4週間
幼稚園	幼稚園	幼稚園	幼稚園	幼稚園
生活	生活	生活	生活	生活
学校・地域	学校・地域	学校・地域	学校・地域	学校・地域

7月	1週間	2週間	3週間	4週間
幼稚園	幼稚園	幼稚園	幼稚園	幼稚園
生活	生活	生活	生活	生活
学校・地域	学校・地域	学校・地域	学校・地域	学校・地域

8月	1週間	2週間	3週間	4週間
幼稚園	幼稚園	幼稚園	幼稚園	幼稚園
生活	生活	生活	生活	生活
学校・地域	学校・地域	学校・地域	学校・地域	学校・地域

9月	1週間	2週間	3週間	4週間
幼稚園	幼稚園	幼稚園	幼稚園	幼稚園
生活	生活	生活	生活	生活
学校・地域	学校・地域	学校・地域	学校・地域	学校・地域

10月	1週間	2週間	3週間	4週間
幼稚園	幼稚園	幼稚園	幼稚園	幼稚園
生活	生活	生活	生活	生活
学校・地域	学校・地域	学校・地域	学校・地域	学校・地域

11月	1週間	2週間	3週間	4週間
幼稚園	幼稚園	幼稚園	幼稚園	幼稚園
生活	生活	生活	生活	生活
学校・地域	学校・地域	学校・地域	学校・地域	学校・地域

12月	1週間	2週間	3週間	4週間
幼稚園	幼稚園	幼稚園	幼稚園	幼稚園
生活	生活	生活	生活	生活
学校・地域	学校・地域	学校・地域	学校・地域	学校・地域

1月	1週間	2週間	3週間	4週間
幼稚園	幼稚園	幼稚園	幼稚園	幼稚園
生活	生活	生活	生活	生活
学校・地域	学校・地域	学校・地域	学校・地域	学校・地域

目標のようになりよう。

① 学校では先生の話を聞き、授業には自分の考えをもちこんで、毎日がんばって運動もして体を動かす。

② アラタの生活の仕方

③ 友だちと一緒に、一日一回はみんなで遊ぶ。

④ 学校・地域のために働く。学校にきて、おこし金はいや、ボランティア活動をする。

【研究内容3】「伝える力」を高めるための授業実践（公開研究会の様子）



公開授業

分科会

小学5年 算数科

中学1年 社会科

中学2年 特別活動