

# H29大島地区教育推進プラン

## 本地区の特性

- 1 復帰 64 周年を迎える。「人材の島」「教育の島」と謳われるように有為な人材を数多く輩出し、教育に対する関心が高く、学校に寄せる期待も大きい。
- 2 豊かな自然が残され、世界自然遺産登録に向けた取組が行われている。文化財・天然記念物などの宝庫で、方言や伝統芸能も大切に引き継がれている。
- 3 「結いの心」が受け継がれ、絆や助け合いを大切にする気風が残っている。
- 4 少子高齢化が進み、複式学級や小規模校が増加している。
- 5 多くの若者が進学・就職のために 15 歳や 18 歳で島立ちをする。

## 学校等数・児童生徒数

学校種	園・校数
公立幼稚園	20(6)
小学校	84
中学校	45
高等学校	8(1)
特別支援学校	1

( )は私立別掲	
児童生徒数	9,547人
教職員数	1,338人

平成 29 年 4 月 6 日現在

## 本地区教育行政の 基本方針

## 奄美のよさを生かした活力ある教育の充実 ～H29年度重点事項の徹底～

現状を示す指標

### 豊かな心と健やかな体

- 1 いじめの状況
 

解消率	小 100%	中 95.9%
-----	--------	---------
- 2 不登校の状況
 

出現率	小 0.47%	中 3.37%
-----	---------	---------
- 3 体力・運動能力調査の状況  
平均(Tスコア 50)以下の種目
 

	小学校	中学校
男子	50m 走 (49.32)	長座体前屈 (49.38) ソフトボール投げ (48.77)
女子	50m走 (48.14)	50m走 (48.42)

\*小…2, 4～6年, 中…1, 2年平均

### 「確かな学力」の定着

- 1 学力の状況 (H28 鹿児島学習定着度調査県平均との差)
 

	国語	社会	算・数	理科	英語
小5	+1.2	+2.0	+1.6	+1.0	
中1	-4.5	-2.1	-1.5	-1.9	-3.3
中2	-3.1	-3.2	-4.6	-2.6	-3.5
- 2 一人一研究授業の実施状況(実施した学校)
 

実施率	小学校 79.5%	中学校 56.5%
-----	-----------	-----------
- 3 家庭学習状況(家庭学習 60・90 運動を達成した学校)
 

達成率	小学校 81.9%	中学 76.1%
-----	-----------	----------

\*小学校は 5, 6年
- 4 読書状況(小学校 100冊, 中学校 50冊を達成した学校)
 

達成率	小学校 86.7%	中学校 30.4%
-----	-----------	-----------

\*全学年の平均冊数

### 開かれた信頼される学校づくり

- 1 地域人材を活用した伝統文化的な体験活動の状況
 

実施率	小 92.8%	中 97.8%
-----	---------	---------
- 2 地域が育む「かごしまの教育」県民週間の状況
 

H28 来校者合計(人)		
	小学校	中学校
来校者数	17,045	6,145
- 3 不祥事防止強化月間における研修の状況
 

ケーススタディ実施率	小 79.5%	中 76.1%
体験を取り入れた実施率	小 49.4%	中 45.7%

本年度の数値目標

- 1 いじめ問題への適切な対応
 

解消率	小・中学校共に100%
-----	-------------
- 2 不登校の未然防止
 

出現率	小 0.4%以下	中 3.1%以下
-----	----------	----------
- 3 体力・運動能力の向上  
目標=次の種目を平均(Tスコア 50)以上に  

	小学校	中学校
男子	50m 走	長座体前屈 ソフトボール投げ
女子	50m走	50m走

\*小…2, 4～6年, 中…1, 2年平均

- 1 学力向上 (H29 鹿児島学習定着度調査)
 

	達成目標
小学校	全教科 県平均+1.5ポイント以上
中学校	全教科 県平均-3.0ポイント以下
- 2 一人一研究授業の充実(実施した学校の割合)
 

実施率	小学校 85%	中学校 70%
-----	---------	---------
- 3 家庭学習の充実(家庭学習 60・90 運動の達成学校率)
 

達成率	小学校 90%	中学校 80%
-----	---------	---------

\*小学校は 5, 6年(4年生以下は各学校で設定)
- 4 読書の充実(小学校 100冊, 中学校 50冊の達成学校率)
 

達成率	小学校 90%	中学校 50%
-----	---------	---------

\*全学年の平均冊数

- 1 地域人材を活用した伝統文化的な体験活動の充実
 

実施率	小・中学校共に 100%
-----	--------------
- 2 地域が育む「かごしまの教育」県民週間の充実
 

	小学校	中学校
来校者目標	17,900	6,500

\*各学校は前年度比+5%以上
- 3 不祥事防止強化月間における研修の充実
 

ケーススタディ実施率	小中共に 100%
体験を取り入れた実施率	小中共に 100%

目標達成のための共通実践事項

- 1 いじめ・不登校等の未然防止  
～早期発見・早期対応～
  - 構成的グループエンカウンター等による人間関係づくりの取組
  - 小中連携した不登校未然防止対策
  - いじめ等に関する定期的な調査、学校いじめ対策委員会による組織的な対応
  - 個別の支援計画に基づく実践や関係機関と連携したケース会議の実施
- 2 心を育てる教育活動の充実
  - 書く活動を重視した考え議論する道徳の時間の授業
  - 参加型学習を取り入れた人権教育
- 3 体力・気力づくりの充実
  - 課題種目(走力・柔軟性等)の改善を意識した教科体育、体力づくり
  - 十分な運動量を確保した体育の授業
  - 一校一運動・「チャレンジかごしま」・一家庭一運動への積極的な取組

- 1 学力向上アクションプランの具現化
  - 「質の高い授業」を目指し、児童生徒の学力向上につなげるアクションプランの作成・推進
  - 管理職による継続的な授業参観等による進捗状況の確実な把握と改善
- 2 授業力の向上
  - 諸学力調査結果分析(経年変化、個別等)による指導に生かす児童生徒の実態把握
  - 授業充実の3ポイント(目標の明確化・山場の工夫・確かめ見届け)の徹底
  - 読む力を育てるための授業における音読の徹底
  - ワークショップ(全員参加)型の授業研究
  - 土曜授業等における補充・個別指導
  - 学力向上支援 Web システムの問題等の効果的活用
  - 県学力向上プログラムの確実な効果的な実施
  - 少人数指導など効果的な指導法改善加配教員の活用
- 3 家庭学習の充実
  - 課題の工夫(内容・方法)、確実な見届け(実施・正誤)、家庭との連携(音読・読書の時間の確保)

- 1 奄美のよさを生かした特色ある教育活動の推進
  - 土曜授業等を活用した奄美のよさや先人の生き方を学ぶ学習活動の充実
  - 島唄・島口・八月踊り等の伝統文化を継承する活動の充実
  - かごしま学校応援団等を生かした積極的な人材活用
- 2 開かれた学校づくりの充実
  - 児童生徒による招待状の送付など地域の方々が訪れたい「地域が育む『かごしまの教育』県民週間」の工夫
  - ホームページ等による学校の教育活動の情報公開
- 3 実効性のある服務指導の推進
  - 職員が自分のことと感じ、意識を持続する研修等(動画教材活用、ポスター作成など)の工夫
  - ハンドブック「信頼される教職員・学校を目指して」の活用
  - 「信頼される学校づくりのための委員会」の提言の活用

## 学校・家庭・地域が連携して取り組む三つの運動

家庭学習 60・90 運動

ともに親しむ読書運動

島唄・島口、美ら島運動