

H30大島地区教育推進プラン

本地区の特性

- 1 復帰 65 周年を迎える。「人材の島」「教育の島」と謳われるように有為な人材を数多く輩出し、教育に対する関心が高く、学校に寄せる期待も大きい。
- 2 豊かな自然が残されており、H29 には奄美群島国立公園に指定された。また、世界自然遺産登録に向けた取組が行われている。文化財・天然記念物などの宝庫で、方言や伝統芸能も大切に引き継がれている。
- 3 「結いの心」が受け継がれ、絆や助け合いを大切にしている風が残っている。
- 4 少子高齢化が進み、複式学級や小規模校が増加している。
- 5 多くの若者が進学・就職のために 15 歳や 18 歳で島立ちをする。

学校等数・児童生徒数

学校種	園・校数
公立幼稚園	16(5)
小学校	84
中学校	45
高等学校	8(1)
特別支援学校	1

()は私立別掲

児童生徒数	9,448人
教職員数	1,348人

平成 30 年 4 月 6 日現在

本地区教育行政の 基本方針

奄美のよさを生かした活力ある教育の充実 ～H30 年度共通実践事項の徹底～

現状を示す指標

豊かな心と健やかな体

- 1 いじめの状況

解消率	小 82.1%	中 92.1%
-----	---------	---------
- 2 不登校の状況

出現率	小 0.31%	中 2.19%
-----	---------	---------
- 3 体力・運動能力調査の状況
平均(Tスコア 50)以下の種目

	小学校	中学校
男子	50m走 (49.74)	長座体前屈 (49.41) ハンドボール投げ (48.88)
女子	50m走 (49.56)	50m走 (49.53)

*小…2, 4～6年, 中…1, 2年の過去4年間の平均

「確かな学力」の定着

- 1 学力の状況 (H29 鹿児島県学習定着度調査県平均との差)

	国語	社会	算・数	理科	英語
小5	-0.6	+0.8	+0.6	+0.3	
中1	-4.1	+0.2	-1.2	-3.0	-3.5
中2	-3.8	-0.7	-2.8	-1.6	-2.9
- 2 一人一研究授業の実施状況(実施した学校)

実施率	小学校 80.9%	中学校 60.0%
-----	-----------	-----------
- 3 家庭学習状況(家庭学習 60・90 運動を達成した学校)

達成率	小学校 88.8%	中学校 84.4%
-----	-----------	-----------

*小学校は 5, 6年
- 4 読書状況(小学校 100冊, 中学校 50冊の達成学校率)

達成率	小学校 84.5%	中学校 48.9%
-----	-----------	-----------

*全学年の平均冊数

開かれた信頼される学校づくり

- 1 地域人材を活用した自然・伝統文化的な体験活動の実施

学期1回以上の実施率	小 88.9%	中 91.1%
------------	---------	---------
- 2 不祥事根絶に向けての服務指導の取組
全職員で分担する服務研修の実施

実施率	小 36.9%	中 28.9%
-----	---------	---------
- 3 学校の業務改善
定時退校日の設定と実施

実施率	小 94.0%	中 80.0%
-----	---------	---------

本年度の重点目標

- 1 いじめ問題への適切な対応

解消率	小・中学校共に100%
-----	-------------
- 2 不登校の未然防止

出現率	小 0.30%以下	中 2.18%以下
-----	-----------	-----------
- 3 体力・運動能力の向上
目標二次の種目を平均(Tスコア 50)以上に

	小学校	中学校
男子	50m走	長座体前屈 ハンドボール投げ
女子	50m走	50m走

*小…2, 4～6年, 中…1, 2年平均

- 1 学力向上 (H30 鹿児島県学習定着度調査県平均との差)

	達成目標
小学校	全教科 県平均 1.5ポイント以上
中学校	全教科 県平均 -2ポイント以内
- 2 一人一研究授業の充実(実施した学校の割合)

実施率	小学校 85%	中学校 65%
-----	---------	---------
- 3 家庭学習の充実(家庭学習 60・90 運動の達成学校率)

達成率	小学校 95%	中学校 90%
-----	---------	---------

*小学校は 5, 6年(4年生以下は各学校で設定)
- 4 読書の充実(小学校 100冊, 中学校 50冊を達成学校率)

達成率	小学校 90%	中学校 55%
-----	---------	---------

*全学年の平均冊数

- 1 地域人材を活用した自然・伝統文化的な体験活動の充実

学期1回以上の実施率	小・中学校共に 100%
------------	--------------
- 2 不祥事根絶に向けての服務指導の徹底
全職員で分担する服務研修の実施率

実施率	小・中学校共に 100%
-----	--------------
- 3 学校の業務改善の推進
定時退校日の実施率

実施率	小・中学校共に 100%
-----	--------------
- 4 学校事務の適正化

目標達成のための共通実践事項

- 1 いじめ・不登校等の未然防止～早期発見・早期対応～
 - 「学校楽しいーと」などの定期的な調査での個別の実態把握
 - 構成的グループエンカウンターなど年3回以上の人間関係づくりを深める活動の実施
 - 学校いじめ対策委員会等による組織的な対応
- 2 心を育てる教育活動の充実
 - 話し合い活動など考え議論する道徳科の授業等の推進
 - 参加型学習等を取り入れた年3回以上の人権教育研修の実施
- 3 体力・気力づくりの充実
 - 教科体育の十分な運動量の確保や主運動につながる補強・補助運動等の工夫
 - 「一校一運動、チャレンジかごしま」等への積極的な取組

- 1 主体的・対話的で深い学びを目指した授業改善
 - 諸学力調査結果の経年変化、個別分析による児童生徒ごとの課題把握
 - 「目標の明確化」「山場の工夫」「確かめ見届け」の授業充実の3ポイントを踏まえた授業の充実
 - 児童生徒にしっかりと自分の考えをもたせるための書く活動の設定
 - 対話的な学びに向かう話し合いなどの交流活動の充実
 - Web問題等を活用した基礎学力の定着を図る繰り返し学習の工夫
 - 一人一研究授業を通じた全職員による指導法改善への取組
 - 新学習指導要領の研究と移行措置の完全実施
- 2 家庭学習の充実
 - 授業と家庭学習を連動させた課題の工夫、家庭学習強調週間等の設定による家庭学習への地域を挙げた取組

- 1 奄美のよさを生かし、地域に開かれた学校づくりの推進
 - 土曜授業等を活用した奄美のよさを生かし、かごしま学校応援団など地域の人材を積極的に活用した教育活動の充実と地域への積極的な公開
- 2 実効性のある服務指導の推進
 - 全職員で分担する服務研修の実施及び年2回の参加型・体験型を取り入れた服務研修の実施
 - 「信頼される学校づくりのための委員会」の提言の情報発信と活用
- 3 学校の業務改善の推進
 - 定時退校日及び平日週1日・土日のうち1日の原則週2日の部活動休業日の設定と完全実施
 - 長期休業中のリフレッシュワーク設定などによる業務改善の推進
- 4 学校事務の適正化
 - 学校事務指導の充実
 - 事務全般の理解を深めるための効果的な研修の実施

学校・家庭・地域が連携して取り組む三つの運動

家庭学習 60・90 運動

ともに親しむ読書運動

島唄・島口、美ら島運動