

## 教科書抜粋

## 教科書抜粋

# 教科書抜粋

# 教科書抜粋

# 仲間づくり

～いじめを生まない学級をめざして～

《小学校編》



鹿児島県教育委員会

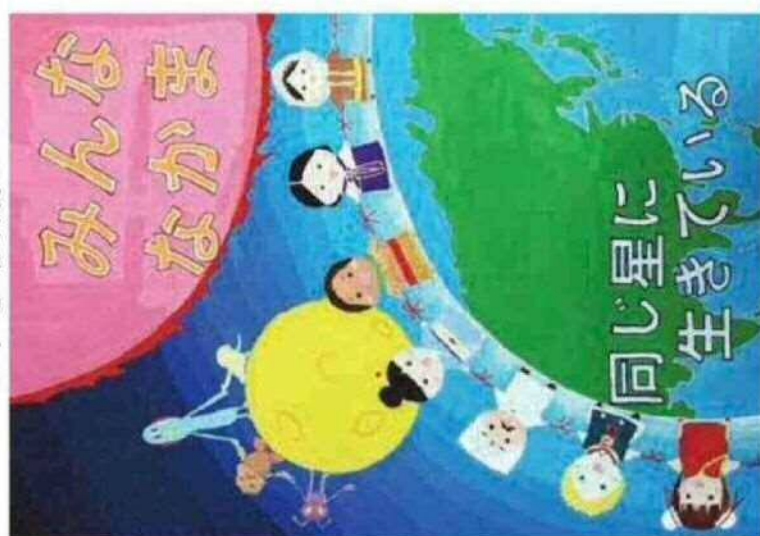
## 目次

1	いじめを生まない学級とは	・・・	1
2	いじめを生まない学級づくり		
1	教職員の基本的な姿勢と深い児童理解	・・・	2
2	自尊感情の育成	・・・	3
3	共感的・支持的な人間関係の構築	・・・	3
4	集団としての問題解決力の育成	・・・	5
5	いじめを生まない学級づくりのための学習の展開	・・・	6
3	いじめを生まない学級づくりのための道徳、特別活動		
1	1・2年（道徳の時間の展開例、学級活動の展開例）	・・・	9
2	3・4年（道徳の時間の展開例、学級活動の展開例）	・・・	18
3	5・6年（道徳の時間の展開例、学級活動の展開例）	・・・	27
4	いじめを生まない学級づくりの実践例		
1	1・2年	・・・	39
2	3・4年	・・・	45
3	5・6年	・・・	51
	※ 参考資料	・・・	57

# 仲間づくり

～いじめを生まない学級をめざして～  
(Vol.2)

《中学校編》



鹿児島県教育委員会

## 目次

I 「いじめを生まない学級づくり」とは《中学校》	・・・1
II 「いじめを生まない学級づくり」のための取組	
1 <自己有用感に裏付けられた自尊感情の育成>のために	・・・4
2 <自浄作用を含めた集団としての問題解決力の育成>のために	・・・5
3 <共感的・支持的な人間関係（特に生徒同士、生徒と先生、生徒と保護者）における何でも相談できる信頼関係の確立>のために	・・・6
III 「いじめを生まない学級づくり」のための学習の展開	・・・7
テーマ① 「自分自身や友達、学級を見つめ、見つめ合う」（道徳の時間の展開例、学級活動の展開例）	・・・10
テーマ① 実践事例 （その1 その2）	・・・20
テーマ② 「磨き合い、高め合う学級づくり」（道徳の時間の展開例、学級活動の展開例）	・・・26
テーマ② 実践事例 （その1 その2）	・・・39
テーマ③ 「いじめのない学級づくり」（道徳の時間の展開例、学級活動の展開例）	・・・44
テーマ③ 実践事例 （その1 その2）	・・・52
参考文献	・・・57

# 仲間づくり

## ～いじめを生まない学級をめざして～ (Vol.3)



- I 子どもたちの決め付けや  
偏見に向き合う取組  
(小学校低学年)
- II お互いを知り合い、  
思いを伝え合う取組  
(小学校中学年)
- III 自分を見つめ、  
思いを分かち合う取組  
(小学校高学年)
- IV 対等な関係で  
つながり合う取組  
(中学校)
- V いじめ(差別)の構造を  
浮き彫りにして、  
乗り越える取組  
(高等学校)
- VI お互いの思いを知り合う・  
伝え合う取組  
(特別支援学校)

鹿児島県教育委員会

### 本資料の発行に当たって

子どもの人権を侵害する重大な問題である「いじめ問題」を未然に防止するための資料として、平成27年度版「小学校編」を、平成28年度版「中学校編」を発行してきました。平成29年度版は、この2年間のいじめ問題の未然防止に係る資料としての位置付けを踏襲し、小学校、中学校、高等学校、特別支援学校において取り組めるように編集しました。各学校におけるいじめ問題の未然防止に係る取組の一層の充実のために、過年度の2か年分の資料と併せて、積極的に活用してください。

### 目次

本資料の活用にあたって……………	1
「いじめを生まない学級づくり」とは……………	3
<b>「いじめを生まない学級づくり」のための取組例</b>	
I 子どもたちの決め付けや偏見に向き合う取組 (小学校低学年) ……	4
II お互いを知り合い、思いを伝え合う取組 (小学校中学年) ……	1 2
III 自分を見つめ、思いを分かち合う取組 (小学校高学年) ……	2 2
IV 対等な関係でつながり合う取組 (中学校) ……	3 4
V いじめ(差別)の構造を浮き彫りにして、乗り越える取組 (高等学校) ……	4 2
VI お互いの思いを知り合う・伝え合う取組 (特別支援学校) ……	5 4

それぞれに、**実践記録**、**授業に係る指導案・展開例**、**取組を支える様々な活動**の3本の柱で編集してあります。これらは、執筆委員が具体的な実践を基に作成した内容となっています。

## 1 いじめ問題を考える週間の取組

毎学期はじめの一週間を「いじめ問題を考える週間」と称して、子供たちに「いじめ問題」について正面から考えてもらう取組を行っています。

「諸調査結果」にも掲載されていますように、本校では1学期に48件、2学期に43件、計91件のいじめが認知されました。その件については、各学級担任がいじめを訴えた生徒から聞き取りを行うとともに関係生徒との話し合いをとおして、解決に向けて取り組んで参りました。

現在、再度91人の生徒からその後の様子等について聞き取りを行った結果、91人全ての生徒から「今はない。」と回答を受けております。しかし、見守りは今後も継続して行って参りますのでご安心ください。

いじめの問題は、問題が起きた後の迅速な対応は大切なことではありますが、何と云っても、未然防止が一番大切なことだと考えております。

そのことを踏まえ、本校では2学期、9月3日（月）始業式当日から9月7日（金）の5日間、3学期は、1月9日（水）から1月16日（水）までの5日間、給食時間の放送をとおして「心に届けたいメッセージ」の朗読を行いました。

## 2 学校通信「いじめ問題を考える週間の取組について」

### いじめ問題を考える週間

昨今、新聞・テレビ等で、携帯・スマホを含めて、いじめに関する痛ましい事件が連日のように取り扱われています。しかし、こうしたニュースを人ごととしてではなく、学校・家庭・地域が一体となり、目の前の子どもたちに「いじめは、人間として絶対に許されない行為である」ことを、大人である私たちがしっかりと教えていかなければなりません。

学校でも、年3回のアンケートの実施、道徳の授業での語り込み、給食時間での読み聞かせなど様々な取組を行っています。常に「いじめはどこでも起こりうる」という危機感をもって、「いじめは、しない・させない・見逃さない」を目標に、今後とも指導に努めてまいります。ご家庭でも、わが子を信じながらも、被害者として、また加害者としてもそのサインが無いが、温かい目で注意深く見守りながら、日頃から会話をしていただきたいと思っております。

気になることがありましたら、遠慮なく学校にご連絡ください。毎日楽しく充実して過ごせるために、これからもご協力をよろしくお願いいたします。



## 3 学校アンケート等の実施について（年間8回実施）

- (1) 生活アンケート 5回
- (2) 学校楽しいーと 1回
- (3) Q-U（楽しい学校生活を送るためのアンケート） 2回



学校生活アンケート（2回目：前回調査後～今日まで）

（ ）年（ ）組（ ）番 男・女

このアンケートは、皆さんが楽しく学校生活を送れるようにするために実施します。日頃の学校生活を振り返って、あてはまる記号を○で囲んでください。

- 1 学校や学級は楽しいですか。  
ア 楽しい    イ やや楽しい    ウ あまり楽しくない    エ 楽しくない
- 2 最近、あなたはだれかに嫌なことをされたり、嫌な思いをさせられたりしたことがありますか。  
ア ある    イ ない
- 3 2で「ア ある」と回答した人だけ回答してください。  
あなたに嫌なことや嫌な思いをさせたのは誰ですか。あてはまるものすべてを○で囲んでください。  
ア 同じ学級の人    イ 同じ学年の人    ウ 他の学年の人  
エ 他の学校の人    オ その他（ ）
- 4 2で「ア ある」と回答した人だけ回答してください。  
どんなことをされましたか。あてはまるものすべてを○で囲んでください。  
ア 冷やかし、からかい、悪口やおどし文句、嫌なことを言われた。  
イ 物をかくされた、よごされた、壊された。  
ウ 無視された、仲間はずれにされた。  
エ なぐられた、けられた、たたかれた、ぶつかられた。  
オ お金や物をたかられた。  
カ 嫌なこと、恥ずかしいこと、危険なことをさせられた。  
キ インターネットやスマートフォンで悪口を書かれるなど嫌なことをされた。  
ク 写真や動画を勝手に撮られたり、SNS等に公開されたりした。  
ケ その他（ ）
- 5 2で「ア ある」と回答した人だけ回答してください。  
そのことをだれかに話しましたか。  
ア 話した（だれに？下からあてはまるものすべてを○で囲んでください。）  
① 同級生    ② 先輩    ③ 親    ④ 兄弟姉妹    ⑤ 担任    ⑥ その他の先生  
⑦ 相談機関（電話やメール）    ⑧ その他（ ）  
イ 話していない（理由 ）  
ウ 話したいと思っている（だれに： ）
- 6 2で「ア ある」と回答した人だけ回答してください。  
4で回答した「されたこと」は今も続いていますか。  
ア 今はない。    イ 今も続いている。
- 7 あなたは、他の人がからかわれたり、嫌な思いをさせられている場面を、見たり聞いたりしたことがありますか。（前回調査から今日まで）  
ア ある（その後は： ）    イ ない
- 8 あなたは、いじめ被害を受けたらどうしていますか。（どうすると思いますか。）  
ア 誰にも相談できず悩む。    イ 誰にも相談せず、自分で解決する。  
ウ 相談できる人に相談する。    エ 何とも思わない、気にしない。
- 9 嫌なことをされたり、嫌なことをさせられたりしたこと、他の人がからかわれたり、嫌な思いをさせられている場面を見たり聞いたりしたことについて、またはそれ以外のことでも、知らせたいことがあれば、自由に書いてください。

『家庭におけるいじめ発見のためのチェックリスト』  
 気付いていますか？～ 我が子の声にならない心の叫びを～

いじめ発見のチェックポイント(家庭用)		チェック	いつ頃から
朝・夜の様子	○ なかなか布団から出てこず。起きてこない。	<input type="checkbox"/>	
	○ 朝になると「おなかが痛い」などと不調を訴え、トイレから出てこない。	<input type="checkbox"/>	
	○ 学校を休みたがるようになり、遅刻や欠席がちとなる。	<input type="checkbox"/>	
	○ 食欲が無くなったり、体重が減ってきている。	<input type="checkbox"/>	
	○ 夜、寝付きが悪く、寝てもうなされるような寝言が多くなる。(睡眠不足のようだ)	<input type="checkbox"/>	
	○ 特に用事も無いのに、朝早くまたは夜遅く家を出ることがある。	<input type="checkbox"/>	
身なりや持ち物等	○ 顔や手足に、傷やあざが見られる。(怪我が多くなる)	<input type="checkbox"/>	
	○ 筆箱などの学用品が壊されたり、教科書・ノートが破れたりしている。	<input type="checkbox"/>	
	○ 学校に着て行った服が汚れていたり、破れていたりしている。	<input type="checkbox"/>	
	○ 家のお金や物がなくなっている。	<input type="checkbox"/>	
	○ 本人の持ち物(ゲーム、本等)が部屋からなくなっている。	<input type="checkbox"/>	
	○ 子どものお小遣いの残額が減っている。	<input type="checkbox"/>	
日ごろの言動	○ ナイフやカッターなど危険な物を持つようになる。	<input type="checkbox"/>	
	○ 表情が暗くなり、言葉数が減りはじめる。	<input type="checkbox"/>	
	○ イライラして反抗的になり、家族や物にもあたるようになる。	<input type="checkbox"/>	
	○ 部屋に閉じこもりがちになり、問いかけにも応えなくなる。	<input type="checkbox"/>	
	○ 親から視線をそらし、家族から話しかけられることを嫌がったりする。	<input type="checkbox"/>	
	○ 親しい友達が来なくなり、見かけない者が訪ねて来るようになる。	<input type="checkbox"/>	
	○ 学校の話や友達の話をしなくなった。	<input type="checkbox"/>	
	○ いじめられている友達の話をするようになった。	<input type="checkbox"/>	
	○ 突然、友人から呼び出され外出することが増えた。	<input type="checkbox"/>	
	○ 不審な電話やメール等が届くようになった。	<input type="checkbox"/>	
	○ 隠れて電話やメールをするようになった。	<input type="checkbox"/>	
	○ 電話やメールの着信に過剰に反応するようになった。	<input type="checkbox"/>	
○ 勉強しない時間が増え、成績が下がった。	<input type="checkbox"/>		
○ ゲーム、メール等に夢中になり、現実から逃避しようとしている。	<input type="checkbox"/>		
○ 自己否定的な言動が見られ、死や非現実的なことに関心を持ち始めた。	<input type="checkbox"/>		
○ 転校したいと言い始める。	<input type="checkbox"/>		

# 学校楽しいーと

— 中学生用 —



これから、あなたが学校の生活の中で思っていることについて質問します。質問は、全部で28項目あります。よく読んで、自分の気持ちや考えに当てはまる数字一つに○を付け、回答欄にその数字を記入してください。

それでは、下の欄に必要な事項を記入してください。記入が終わったら、質問に答えてください。

終わったら、○の付け忘れや数字の記入もれがないか確認してください。

学年・組・出席番号 ( ) 年 ( ) 組 ( ) 番  
氏 名 ( )

回答した後、回答面が隠れるように二つ折りしてください。

- 1 学校には、<sup>きがる</sup>気軽に話せる友達がいる。  
 たくさんいる いる あまりいない 全くいない  
 4 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_
- 2 学校には、悩みや心配を相談できる先生がいる。  
 たくさんいる いる あまりいない 全くいない  
 4 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_
- 3 学級の中にいると、明るく楽しい気持ちになる。  
 とてもなる なる あまりならない 全くならない  
 4 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_
- 4 委員会活動や係（当番）活動での自分の仕事は、みんなの役に立っていると思う。  
 とても思う 思う あまり思わない 全く思わない  
 4 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_
- 5 授業中に「できた」「わかった」と感じることもある。  
 よくある ある あまりない 全くない  
 4 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_
- 6 落ち込むことがある。  
 よくある ある あまりない 全くない  
 4 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_
- 7 友達から物を隠されたり、<sup>ぼうりよく</sup>暴力を振るわれたりしてつらい思いをすることがある。  
 よくある ある あまりない 全くない  
 4 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_
- 8 友達が物を隠されたり、暴力を振るわれたりしたことを見たり聞いたりしたことがある。  
 よくある ある あまりない 全くない  
 4 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_
- 9 学級には、気軽に会話ができたり、遊びに<sup>さそ</sup>誘ってくれたりする友達がいる。  
 たくさんいる いる あまりいない 全くいない  
 4 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_
- 10 学校には、自分のことを理解してくれる先生がいる。  
 たくさんいる いる あまりいない 全くいない  
 4 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_
- 11 学級のみならず一緒に学校行事に参加したり、活動したりするのは楽しい。  
 とても楽しい 楽しい あまり楽しくない 全く楽しくない  
 4 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_
- 12 学校行事の計画や準備をやり<sup>と</sup>遂げたとき、「よくがんばったなあ」「よくやったなあ」と思うことがある。  
 よくある ある あまりない 全くない  
 4 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_
- 13 授業中は、先生の話をよく聞いている。  
 よく聞いている 聞いている あまり聞いていない 全く聞いていない  
 4 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_
- 14 おなか痛くなったり、<sup>げり</sup>下痢をしたりする。  
 よくある ある あまりない 全くない  
 4 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_

※ 1～14の質問項目で○を付けた数字を下の回答欄に記入してください。

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
回答														

- 15 学校には、自分の悩みや本当の気持ちを話せる友達がいる。  
 たくさんいる いる あまりいない 全くいない  
 4 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_
- 16 学校には、自分が間違いや失敗をしても、きちんと<sup>わけ</sup>訳を聞いてくれる先生がいる。  
 たくさんいる いる あまりいない 全くいない  
 4 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_
- 17 この学級の一員でよかったと思うことがある。  
 よくある ある あまりない 全くない  
 4 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_
- 18 自分には、自分なりのよいところがあると思う。  
 とても思う 思う あまり思わない 全く思わない  
 4 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_
- 19 授業中、自分から進んで学習に取り組んでいる。  
 よく取り組んでいる 取り組んでいる あまり取り組んでいない 全く取り組んでいない  
 4 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_
- 20 頭が痛くなるときがある。  
 よくある ある あまりない 全くない  
 4 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_
- 21 自分が困っているときに助けてくれたり、協力してくれたりする友達がいる。  
 たくさんいる いる あまりいない 全くいない  
 4 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_
- 22 学校の先生たちは、自分に対してみんなと同じように公平<sup>こうへい</sup>に接していると思う。  
 とても思う 思う あまり思わない 全く思わない  
 4 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_
- 23 学級は、目標やルールが大切にされているので、安心して居心地<sup>いごこち</sup>よく過ごせる。  
 とても思う 思う あまり思わない 全く思わない  
 4 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_
- 24 他人から好かれている方だと思う。  
 とても思う 思う あまり思わない 全く思わない  
 4 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_
- 25 学習した内容をきちんと理解するための、自分なりの学習の仕方<sup>しかた</sup>がある。  
 たくさんある ある あまりない 全くない  
 4 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_
- 26 気分が悪くなることがある。  
 よくある ある あまりない 全くない  
 4 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_
- 27 友達から悪口を言われたり、無視<sup>むし</sup>されたりしてつらい思いをすることがある。  
 よくある ある あまりない 全くない  
 4 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_
- 28 友達が悪口を言われたり、無視されたりしたことを見たり聞いたりしたことがある。  
 よくある ある あまりない 全くない  
 4 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_

※ 15～28の質問項目で○を付けた数字を下の回答欄に記入してください。

項目	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
回答														



# 月のいじめアンケート

立 中学校 年 組

氏名 ( )

**毎月 1 日は、「いじめのない学校づくりの日」です。**

- ㊦ いじめで悩んでいる人は、「アンケート」で先生に、教えてください！
- ㊦ いじめを知っている人は、「アンケート」で先生に、教えてください！
- ㊦ いじめを見たり、聞いたりした人は、今度は勇気をもって「いじめはいけないこと」と、止めてください、やめさせてください！

番号	質問内容	回答	
		楽しい	楽しくない
1	あなたは学校に来て、毎日楽しく過ごせていますか。		

番号	質問内容	回答	
		いいえ	受けている
2	あなたは、今、いじめを受けていますか。		

↓  
今、受けていると回答した人に質問します。  
されたこと、されていることに、○をつけてください

悪口を言われたり、おどされたりする	
仲間はずれにされたり、無視されたりする	
ぶたれたり、けられたりする	
お金やものがとられる	
持ち物をかくされたり、壊されたりする	
嫌なことや恥ずかしいことをさせられる	
パソコンや携帯電話で悪口をかかれた	
そのほか	

<どんなことですか>

番号	質問内容	回答	
		いない	いる
3	あなたのまわりに、いじめを受けている人はいませんか。		

番号	質問内容	回答	
		していない	しているかもしれない
4	<p><b>&lt;自分のことを考えてみましょう&gt;</b> あなたは、誰かを無視したり、悪口を言ったり、友達のことを傷つけるようなことをしてはいませんか。</p>		



あなたのことを  
いちばん大切に  
思っている家族。

「わたしたちの道徳」  
小学校1・2年から

いじめ問題を考える週間 統一 LHR 指導案

「相手の気持ちを考えた関係づくり」～ネットいじめの現状～

教育相談係

1 目的

相手の人権や人格を傷つけるような言動は決して許されない。加害者は軽い冗談のつもりで行った行為が、被害者にとってはいじめとなる可能性が十分考えられる。

高校入学をきっかけに携帯電話やスマートフォンを購入する生徒が多く、メール、ブログ、ライン等を介した「ネットいじめ」によってトラブルが引き起こされる現状がある。年度当初の今、匿名性が高いコミュニケーションの難しさに気づかせ、いじめに気づき、いじめを許さない人間性の育成を図る。

2 期 日 平成30年5月29日(火) 1限

3 対 象 高校1年生

4 本時の目標

- (1) 「ネットいじめ」を知り、その根底にあるものを考え人との望ましい繋がりについて気づく。
- (2) 肉体的にも精神的にも、相手の人権を傷つける行為はすべて「いじめ」であり、絶対に許されない行為であることを確認する。

5 本時の展開

	学習活動及び学習内容(生徒の活動)	指導上の留意点
導入	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 携帯電話・スマートフォンについての質問                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・いつ購入して使い始めたか?</li> <li>・ブログを開設している友達はあるか?</li> <li>・メールやブログで不快な思いをしたことがあるか? など (5分)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 生徒個人について深く質問するのではなく、答えやすいよう知っている第三者のことで導入をする。</li> <li>○ 最近のネット被害等について触れる。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ラインの仲間はずれによる中学生自殺</li> <li>・学校裏サイトなど</li> </ul> </li> </ul>
展開	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 配布資料を読む。(10分)</li> <li>○ ワークシートに意見をまとめる。(10分)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・もし自分がサトミ・ユカの立場ならどう思うか? また、どのように対処するか。</li> <li>・2名が不快に思う原因は何か?</li> <li>・携帯電話やスマートフォンを利用するうえで気をつけることは何か?</li> </ul> </li> <li>○ グループや前後左右で意見を交換する。板書や発表をする。(15分)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 印象に残る箇所に線を引かせる。</li> <li>○ ワークシートを配布し、考えたことを記入させる。</li> <li>○ 事情のある生徒には十分配慮する。</li> <li>○ グループで話し合わせ発表しあう等、全体で意見を共有する。</li> <li>○ 携帯電話やスマートフォン、インターネットの是非に焦点を当ててではなく、それを利用する人間の心理に注目させる。</li> </ul>
まとめ	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 本時で学習した「ネットいじめ」を踏まえ、「相手の気持ちを考えた関係づくり」について自分の考えを書く。(10分)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ワークシートに記入させる。</li> <li>○ 相手の人権を無視した行為は全て「いじめ」であり、絶対に許されない行為であることを確認する。</li> </ul>

6 資料 渡辺真由子『大人が知らないネットいじめの真実』より

7 その他

- (1) ワークシートを全員分回収してください。
- (2) 感想文を一読して、その中から2～3枚(コピー可)を教育相談係に提出してください。

資料について

1 もし自分がサトミ・ユカの立場ならどう思いますか。

2 自分がサトミ・ユカの立場ならどう対処しますか。

3 2名が不快に思う原因は何でしょうか。

4 携帯電話やスマートフォンを利用するうえで気をつけることは何でしょうか。

【他者の意見のメモ欄】

5 「ネットいじめ」を踏まえ、「相手の気持ちを考えた関係づくり」をするためにはどうすればよいか、あなたの考えを書いてください。

---

---

---

---

---

---

---

---