

令和7年度「^{ふるさと}郷土に学び・育む青少年運動」強調月間における特色ある取組

市町村名(西之表市)

事業名	学力向上推進月間	実施時期	令和7年10月27日～11月23日																																																																															
趣旨又は目的	児童の学ぶ意欲を向上させるとともに、基礎・基本の学力の定着を図るために、学校（教師及び児童）・家庭・地域みんなが一体となって意識して取り組む。																																																																																	
参加者	全児童・職員・保護者																																																																																	
活動概要	<p>11月を学力向上推進月間と設定し、学力向上のための取組を学校全体で行った。また、家庭への生活習慣の見直しや家庭学習の見届けをお願いした。</p> <p>高学年においては、1週間単位で取り組む学習内容を自分で計画・決定し、自主的に取り組み、振り返りを行うとともに、それをカードに記録した。そのカード記録については、保護者が毎週確認をし、教師が称賛や支援を行うことで、次週も児童が意欲的に取り組むことができるようにした。</p>																																																																																	
活動写真 [説明]	<div data-bbox="443 1093 1284 1601" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">ようじょうっ子学習振り返りカード(5・6年 11月)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">年</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">組</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">番</td> </tr> </table> <p>家庭での取組(保護者のみなさまへのお願い)</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 基本的な生活習慣を整えましょう。 ② 配布プリントを確認しましょう。 ③ 忘れ物がないように、見届けましょう。 ④ 子どもと話し合って学習時間を決めましょう。 ⑤ 学習環境を整えましょう。 ⑥ 家庭学習のノートや宿題を確認し、励ましましょう。 <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="font-size: small;">学習環境を整えることで、学力向上にもつながります。学校と家庭が連携して、取り組んでいきたいと思えます。</p> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">(できた 4)</td> <td style="width: 25%;">(まあできた 3)</td> <td style="width: 25%;">(あまりできなかった 2)</td> <td style="width: 25%;">(できなかった 1)</td> <td style="width: 12.5%;">11月10日</td> <td style="width: 12.5%;">11月11日</td> <td style="width: 12.5%;">11月12日</td> <td style="width: 12.5%;">11月13日</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>曜日</td> <td>月</td> <td>火</td> <td>水</td> <td>木</td> </tr> <tr> <td colspan="4">わかるようになろう、できるようになろうと、進んで学校や家での学習に取り組むことができた。</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4">話を聞く時や発表する時などに、学習のきまりをしっかり守ることができた。</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4">家庭での学習計画(目標・内容・進め方)を自分で決めて取り組むことができた。</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4">今日の宿題をやりとげた。</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4">自分の力を高めるために、学習内容(マイノート)や取り組み方をよりよくすることができた。</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4">忘れ物をしないように、教科書やノート、宿題など、次の日の準備をした。</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: right;">学習時間</td> <td>分</td> <td>分</td> <td>分</td> <td>分</td> </tr> </table> </div> <p style="margin-top: 20px;">○ 保護者には、内容や方法等を周知し、協力を依頼している。</p> <p>○ 児童は、日々取り組んだことについて振り返りを行い、カードに記入する。</p> <p>○ 1週間ごとに家庭に持ち帰らせ、児童の学習の理解度について、学校と家庭が把握できるようにする。</p>						年	組	番	(できた 4)	(まあできた 3)	(あまりできなかった 2)	(できなかった 1)	11月10日	11月11日	11月12日	11月13日					曜日	月	火	水	木	わかるようになろう、できるようになろうと、進んで学校や家での学習に取り組むことができた。								話を聞く時や発表する時などに、学習のきまりをしっかり守ることができた。								家庭での学習計画(目標・内容・進め方)を自分で決めて取り組むことができた。								今日の宿題をやりとげた。								自分の力を高めるために、学習内容(マイノート)や取り組み方をよりよくすることができた。								忘れ物をしないように、教科書やノート、宿題など、次の日の準備をした。								学習時間				分	分	分	分
	年	組	番																																																																															
(できた 4)	(まあできた 3)	(あまりできなかった 2)	(できなかった 1)	11月10日	11月11日	11月12日	11月13日																																																																											
				曜日	月	火	水	木																																																																										
わかるようになろう、できるようになろうと、進んで学校や家での学習に取り組むことができた。																																																																																		
話を聞く時や発表する時などに、学習のきまりをしっかり守ることができた。																																																																																		
家庭での学習計画(目標・内容・進め方)を自分で決めて取り組むことができた。																																																																																		
今日の宿題をやりとげた。																																																																																		
自分の力を高めるために、学習内容(マイノート)や取り組み方をよりよくすることができた。																																																																																		
忘れ物をしないように、教科書やノート、宿題など、次の日の準備をした。																																																																																		
学習時間				分	分	分	分																																																																											

令和7年度「^{ふるさと}郷土に学び・育む青少年運動」強調月間における特色ある取組

市町村名(西之表市)

<p>事業名</p>	<p>校区秋季慰霊祭及び奉納相撲大会</p>	<p>実施時期</p>	<p>令和7年11月3日(月)</p>
<p>趣旨又は目的</p>	<p>(1) 慰霊と感謝の奉納: 大会を通じて、先人の御霊に感謝と哀悼の誠を捧げ、地域の平和と発展を祈念する。相撲は神事であり、その力強い取り組みを神前・御霊前に奉納することで、祭典を荘厳なものとする。</p> <p>(2) 五穀豊穡と地域の安全祈願: 実りの秋を迎えたことに感謝し、相撲の力強さに乗せて翌年の豊作と、地域住民の身体堅固、無病息災、そして自然災害からの加護を祈り願う。</p> <p>(3) 伝統文化の継承と親睦: 古くから伝わる奉納相撲の文化と技術を次世代に伝え、世代や性別を超えた住民が参加・観覧することで、地域コミュニティの連帯感を深め、活力を生み出す。</p>		
<p>参加者</p>	<p>国上校区民、国上こども園園児、国上小児童及び職員、国上小PTA会員</p>		
<p>活動概要</p>	<p>本大会は、校区の秋季慰霊祭に奉納神事として相撲を組み合わせ、地域の平和と安寧を祈念するとともに、伝統文化の継承と地域コミュニティの親睦を深めることを目的として、11月3日に盛大に開催された。</p> <p>午前中は、厳粛な雰囲気の中、戦没者や地域の発展に尽力された先人の御霊に対し、感謝と哀悼の誠を捧げる慰霊祭神事が執り行われた。</p> <p>午後からは、奉納相撲大会を境内の特設土俵にて実施された。地域の未来を担う園児や小学生を主体に参加者を募り、白熱した取組が繰り広げられた。特に、小さな力士たちが一生懸命相撲を奉納する姿は、区民の方々から温かい声援と大きな拍手が集まった。</p> <p>この大会を通じて、地域の歴史と伝統への理解を深めるとともに、世代を超えた交流が促進され、国上区全体の連帯感が一層強固なものとなった。</p>		
<p>活動写真 [説明]</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>秋季慰霊祭後の奉納相撲大会。地域の平和と伝統継承を願い、園児・小学生が特設土俵で力強い取組を奉納した。世代を超えた温かい声援が響き、校区全体の親睦を深める一日となった。</p>		

令和7年度「^{ふるさと}郷土に学び・育む青少年運動」強調月間における特色ある取組

市町村名(西之表市)

<p>事業名</p>	<p>地域素材を生かした探究的な学習</p>	<p>実施時期</p>	<p>11月上旬～中旬 (令和7年11月1日～11月30日)</p>
<p>趣旨又は目的</p>	<p>子どもが個々に選択した伊関や種子島の地域素材を調べることを通して、地元への関心を高めるとともに、地域の人々とのつながりや思いを大切にする気持ちを育む。</p>		
<p>参加者</p>	<p>伊関小学校児童(3～6年生 9名) 地域の方(10名)</p>		
<p>活動概要</p>	<p>○ さとうきび・ムラサキオカヤドカリ・ヘゴ・パッションフルーツ・ユウスゲ・安納芋などの伊関校区になじみのある地域素材から興味があるものを個々に選択し、調べ学習を進める。</p> <p>○ 追究するに当たって、疑問に思ったことや深めたいことを、詳しく知っている方に聞いたり、体験したりすることで自分なりのまとめ(新聞・パワーポイント・パンフレット・劇)に生かし、発表する。</p>		
<p>活動写真 [説明]</p>	<div style="display: flex; flex-direction: column;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>さとうすめに携わっている地域の方から「さとうきび」の植物としての特徴について説明を聞いた。</p> <p>その後、さとうきびを実際に機械でしぼり、しぼった汁を飲んで実感を伴った経験となった。</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>ヘゴやムラサキオカヤドカリに詳しい方に事前に質問を送り、そのことについて詳しくインタビューを行った。</p> <p>地域の方も事前に調べてきてくださり、より深い学習となった。</p> </div> </div> </div>		

令和7年度「^{ふるさと}郷土に学び・育む青少年運動」強調月間における特色ある取組

市町村名(西之表市)

事業名	給食試食会、高齢者とのふれあい授業	実施時期	(令和7年11月1日～11月30日)
趣旨又は目的	<p>地域と育む「かごしまの教育」県民週間にあわせて給食試食会及び高齢者とのふれあい活動を行い、多くの方に学校へ足を運んでいただく機会としている。</p> <p>地域の高齢者の方々との交流をすることで、色々な方々との接し方や学ぶこと、また給食時間に親子や学校のみならず学校生活について話題にしながら楽しい時間を過ごすことができると期待し本事業を設定した。</p>		
参加者	<p>本校児童、職員、保護者 合計 28名</p>		
活動概要	<p>1 高齢者とのふれあい活動</p> <p>3・4年生が中心となり、「お～い、元気かい」の方々との交流会を行った。自己紹介をして、一緒に簡単なゲームをすることで、親睦を図ることができた。また、音楽発表会で披露する合奏や合唱を披露し、喜んでいただけた。</p> <p>2 給食試食会（給食時間）</p> <p>学年の枠を解き、家族で一つのテーブルを囲むようにして試食会を行った。普段と違う雰囲気には最初は緊張気味の子供たちだったが次第に慣れ、給食の献立についての話題で楽しい雰囲気の中、食について考えるよい機会となった。</p>		
活動写真 [説明]	<p>1 給食試食会の様子</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>全校児童・保護者との給食</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>給食委員会による献立紹介</p> </div> </div> <p>2 高齢者とのふれあい活動の様子</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>一緒にお手玉ゲーム</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>音楽発表会の合唱を披露</p> </div> </div>		

令和7年度「^{ふるさと}郷土に学び・育む青少年運動」強調月間における特色ある取組

市町村名 (西之表市)

事業名	たんぼぼの会「読み聞かせ」	実施時期	11月1日～11月7日
趣旨又は目的	<p>保護者や地域の方々に構成する読み聞かせグループ「たんぼぼ」による、読み聞かせ等を通して、学校の読書月間を活用した読書への意欲付けを図るようとする。</p> <p>また、地域に伝わる昔話を題材にしたオリジナルの紙芝居等を通して、地域への誇りと愛着をもてるようとする。</p>		
参加者	<p>読み聞かせグループ 10名</p> <p>教職員 2名</p> <p>児童 31名</p>		
活動概要	<p>種子島に伝わるお話を読み聞かせした。生き物を大切にする話は、子供たちの情操教育に貢献した。</p> <p>また、種子島弁を交えた創作劇では、読み聞かせグループのユーモアたっぷりの演技にすべての児童が物語の世界観を十分に楽しむことができた。</p> <p>また、年間を通して、週に数回、朝の活動の時間に、「たんぼぼ」の方による読み聞かせが計画されている。子供たちの豊かな感性を育むことはもちろんのこと、落ち着いた雰囲気の中で学ぶ環境づくりにもつながっている。</p>		
活動写真 [説明]	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="395 1176 831 1503">  </div> <div data-bbox="847 1176 1369 1503" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>読み聞かせを楽しむ子供たちの様子。笑顔の中にも真剣に身を乗り出しながら、話の世界観に引き込まれる様子が見えた。</p> <p>地域の人による読み聞かせや創作劇は、子供たちにとって、読書を身近に感じられ、良い経験につながった。</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div data-bbox="384 1541 842 1883">  </div> <div data-bbox="882 1541 1337 1883">  </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>職員や地域の方による寸劇や読み聞かせの様子</p> </div>		

令和7年度「^{ふるさと}郷土に学び・育む青少年運動」強調月間における特色ある取組

市町村名(西之表市)

<p>事業名</p>	<p>石碑祭り</p>	<p>実施時期</p>	<p>11月4日</p>
<p>趣旨又は目的</p>	<p>郷土の歴史や文化への理解を深めさせるとともに、郷土を愛し、郷土の発展を願う心情を育てる。</p>		
<p>参加者</p>	<p>安城小学校児童、保護者、教職員、安城校区民、校区役員</p>		
<p>活動概要</p>	<p>明治14年、種子島沖で難破したアメリカ商船カシミア号の乗組員を手厚く介抱した安城の先人たちの遺徳を偲び、毎年11月初旬に行っている学校行事である。保護者や校区民など多数の方々の参加もあり、安城校区全体で本地域の歴史や文化、伝統を学ぶ伝統行事となっている。</p> <p>今年度も、西之表市立図書館の小山田一郎氏を講師にお招きし、安城の歴史や文化について詳しく御講話いただいた。特に「カシミア号漂着の際の安城校区民の手厚い介抱の様子」から、子供たちも大変興味深く話を聞くとともに、安城の思いやりの心を受け継いでいる一人として、誇りをもつことのできる時間となった。</p> <p>また、安城に長くお住まいの方も初めて知る内容が多く、子供も大人も安城についてじっくりと学ぶよい機会となった。</p>		
<p>活動写真</p> <p>[説明]</p>	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p>【石碑に刻まれた文を朗読】</p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p>【小山田先生による講話】</p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p>【映像を交えての詳しい説明】</p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p>【多くの参加者が真剣に話を聞く様子】</p> </div> </div>		

令和7年度「^{ふるさと}郷土に学び・育む青少年運動」における特色ある取組

市町村名(西之表市)

事業名	かがやき発表会	実施時期	令和7年11月8日
趣旨又は目的	<p>県民週間や学習発表会(かがやき発表会)をとおして、児童の学習への関心や意識を高揚させ、表現することや鑑賞することの喜びを味わわせる。</p> <p>学校・家庭・地域社会のより一層の連携や協力のもと、地域の人々との交流を深める。</p>		
参加者	古田小学校児童19名、保護者・教職員30名、幼児5名、地域内外から17名		
活動概要	<ul style="list-style-type: none"> 生活科や総合的な学習の時間を中心に、学習したことを発表した。 授業参観や交流会を実施した。 保護者や地域内外の方の参加が多くあった。 		
活動写真	【 県 民 週 間 】		
			
長生会との交流会	地域内外からの授業参観	保護者によるお話会	
[説明]	【 か が や き 発 表 会 】		
			
生活科の発表	総合的な学習の時間の発表	全体発表	

令和7年度「^{ふるさと}郷土に学び・育む青少年運動」強調月間における特色ある取組

市町村名(西之表市)

事業名	学習発表会・総合的学習発表会	実施時期	10月31日
趣旨又は目的	<p>○ 総合的な学習の時間を通して、自分たちが暮らす郷土「種子島」の今昔について調べ、知識や理解を深め、未来について自分たちができることを検証する。</p> <p>○ 人権について親子で考える機会を設け、思いやりや多様性を尊重する意識の醸成を図る。家庭での対話を通して、互いの考えを理解し合い、誰もが安心して暮らせる住みやすい環境づくりにつなげることを目的とした。</p>		
参加者	<p>○ 種子島中学校全校生徒、職員、保護者、その他</p>		
活動概要	<p>1年生では、探究学習の基礎となる「課題の設定」「情報の収集」「整理・分析」「まとめ・表現」といった学びのプロセスを身につけることを目標とした。芝浦工業大学と連携し、「2050年の種子島」をテーマに、未来の地域の姿を想像しながら学習を進めている。まず、身の回りの課題や種子島の現状に目を向け、「持続可能な未来のために、今、私たちにできることは何か」を考えた。大学の先生との対話や、生徒同士の話し合いを通して視野を広げ、学習発表会ではその成果をプレゼンテーションとして発表した。</p> <p>2年生では、地域の方々から「働くことの意義」や「種子島の現状」について話を聞き、地域社会の一員としての自分の役割を考えた。また、平和の視点からも学びを深め、安心して暮らせる未来の種子島について考えた。</p> <p>3年生では、実際に職場体験を行い、働くことの現実ややりがいを体感した。そして、これまでの学びをもとに、学習発表会で保護者や地域の方々に向けて「2025年の種子島」についての提言を行った。</p> <p>このように、3年間の学びを通して、地域と協働して「平和で持続可能な種子島の未来」を自分たちの手でつくっていく力を育てている。</p>		
活動写真 [説明]	<p>【総合的な学習の発表及び展示発表】 1～3年生：芝浦工業大学の先生の授業</p> <p>1年生：総合的学習の時間発表会</p> <p>2年生：修学旅行を通して学習した「平和」についてまとめ、私たちが暮らす種子島についても調べ、展示発表した。また、8月に東京で行われた、プラチナ人財育成事業に参加した2年生3名が、学習した内容や、研修の成果を報告した。また、親子人権教育として、鹿児島県教育庁人権同和教育課から指導主事を招聘し、親子向け・保護者むけに勉強会を実施した。</p> <p>3年生：「2050年の種子島」について、これまで3年間にわたり、総合的学習の時間で芝浦工業大学と連携学校外学習で行ってきた。これまでの学習と、3年生で実施した職場体験を踏まえ、種子島への未来へ向けての提言を行った。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>【中大連携：芝浦工業大学教授の授業】</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p>【2年親子人権教室】【2年保護者向け教室】</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p>【1年発表会】</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>【3年 医療の視点から】</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>【3年 地域行事の視点から】</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>【2年 プラチナ人財育成事業に参加して】</p> </div> </div>		

令和7年度「^{ふるさと}郷土に学び・育む青少年運動」強調月間における特色ある取組

市町村名(中種子町)

事業名	農林漁業祭、伊原神社 秋の大祭 (三浜郷土芸能保存会)	実施時期	令和7年11月1日、23日 (令和7年11月1日～11月30日)
趣旨又は目的	令和7年11月1日に実施された中種子町農林漁業祭において、三浜地区(大牟礼、伊原、下田集落)に伝承されている郷土芸能を地域の大人と子どもと一緒に披露し、伝統芸能の継承と地域交流を図った。 また、11月23日に伊原神社秋の大祭において郷土芸能を地域の方々と共に披露した。		
参加者	大人:26名(内保護者2名) 子ども:7名(小5 1名、小4 2名、小2 3名、年長 1名)		
活動概要	<ul style="list-style-type: none"> 令和7年9月末から伊原公民館において練習を開始し、週3回の練習を行うとともに地域交流を深めた。 10月15日、子どもたちの衣装を保護者で協力し、修繕・作成を行った。 10月31日、本番で使用する種子島中央体育館においてリハーサルを実施した。 11月1日、中種子町農林漁業祭において、郷土芸能を地域の方と一緒に披露した。 11月23日、伊原神社秋の大祭において、郷土芸能を披露した。 		
活動写真 [説明]			

令和7年度「^{ふるさと}郷土に学び・育む青少年運動」強調月間における特色ある取組

市町村名(屋久島町)

事業名	ふるさと先生の授業	実施時期	11月4日(火) (令和7年11月1日～11月30日)
趣旨又は目的	地域の人材を学校に迎え、多様な視点と専門的な知識・技能を授業に取り入るとともに、児童の学習意欲を高め、郷土愛を育み、社会性やコミュニケーション能力を涵養する機会とする。		
参加者	<ul style="list-style-type: none"> ・神山小学校の全児童(各学級で実施) ・地域の方々「ふるさと先生」(6名:各学年に1人ずつ) 		
活動概要	<ul style="list-style-type: none"> ・1年生:「げじべえ」について知り、実際にお面作りをする。 ・2年生:さつまいもを使った料理について知り、実際にさつまいも料理をする。 ・3年生:たんかん作りの流れやたんかん農家の苦労等について知り、たんかん作りについて考える。 ・4年生:屋久島の海洋ゴミを使ったアクセサリ作りを通して環境保全について考える。 ・5年生:じゃがいもの栽培の流れやじゃがいも農家の苦労等について知り、じゃがいも作りについて考える。 ・6年生:国際協力やキャリア形成等の視点からSDGsと関連付けて自身の未来について考える。 		
活動写真 [説明]	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p>【2年生:さつまいも料理】</p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p>【4年生:たんかん学習】</p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p>【5年生:じゃがいも学習】</p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p>【6年生:キャリア教育】</p> </div> </div>		