

3 授業に関すること

(1) 授業の理解について

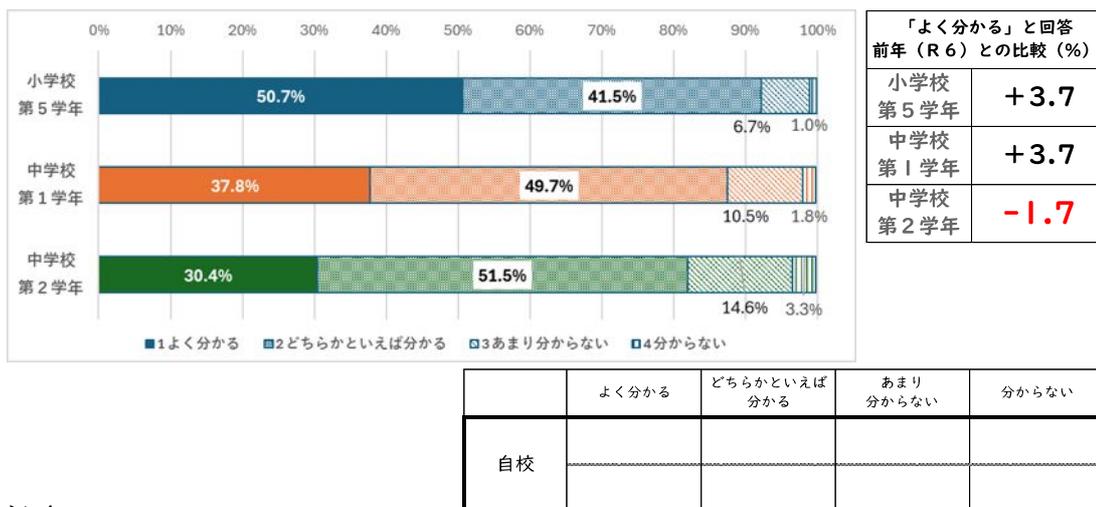
調査結果のポイント

児童生徒質問調査「学校の授業はよく分かりますか。」(図1・図2)について

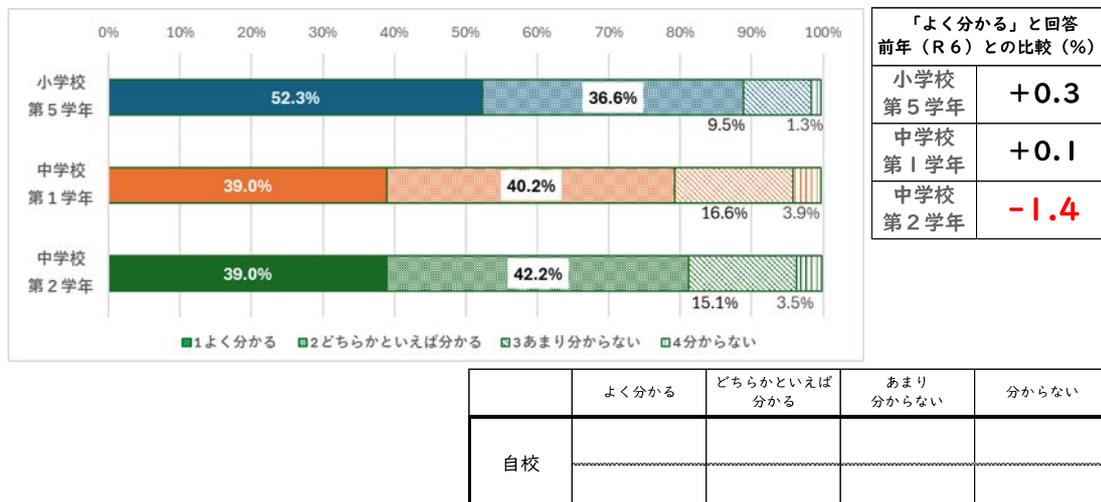
- 「よく分かる」と回答した割合は、ほとんどの教科で、小学校50%台、中学校30%台であり、学年が上がるにつれて減少しています。また、社会科では、昨年度と同様、中学校第1学年より第2学年の方が「よく分かる」「どちらかと言えば分かる」と回答した割合が増加しています。
- 「分からない」と回答した割合は、ほとんどの教科で、学年が上がるにつれて増加し、小学校は1~3%、中学校は1~11%と、教科によって開きが見られます。また、社会科では、中学校第1学年より第2学年の方が「分からない」と回答した割合が減少しています。
- 「よく分かる」と回答した割合は、14教科中、9教科で昨年度を上回り、5教科で下回っています。なお、英語は全ての学年で昨年度を上回り、理科は中学校の2学年ともに昨年度を下回っています。

【図1】児童生徒質問調査「学校の授業はよく分かりますか。」(教科ごと)

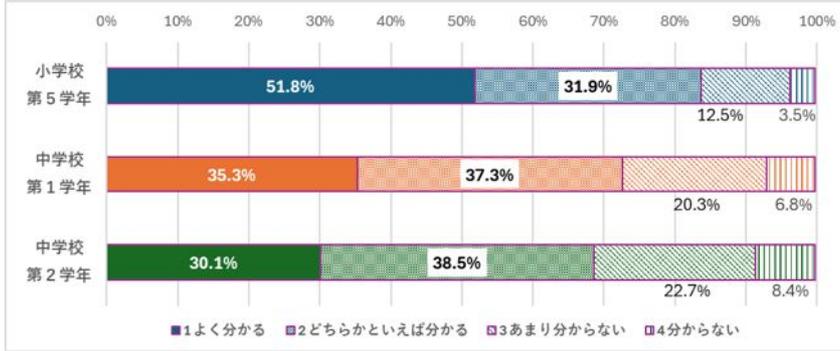
○ 国語



○ 社会



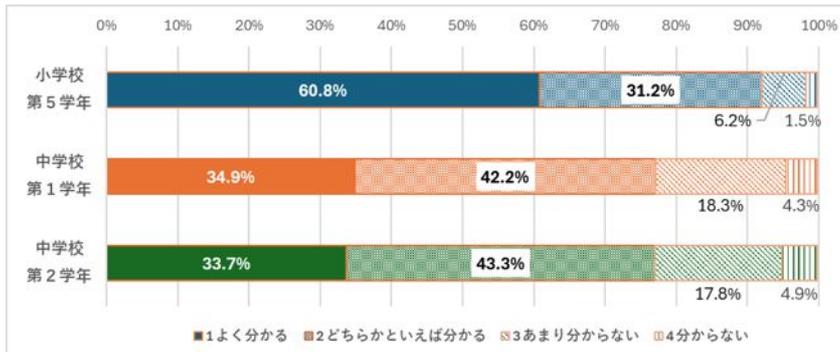
○ 算数・数学



小学校 第5学年	+1.5
中学校 第1学年	+0.9
中学校 第2学年	-1.6

	よく分かる	どちらかといえば分かる	あまり分からない	分からない
自校				

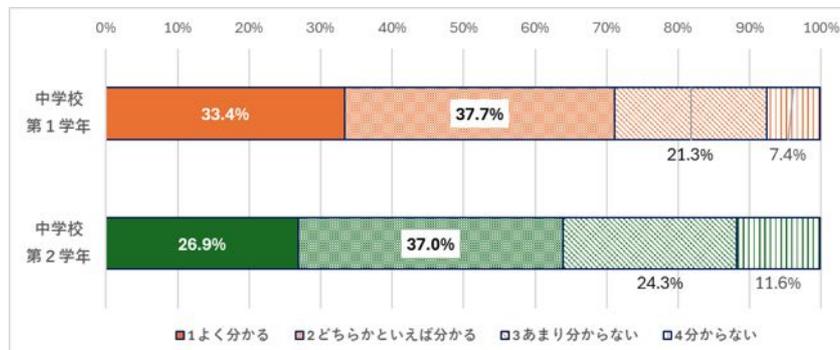
○ 理科



小学校 第5学年	+1.4
中学校 第1学年	-1.0
中学校 第2学年	-0.5

	よく分かる	どちらかといえば分かる	あまり分からない	分からない
自校				

○ 英語



中学校 第1学年	+0.6
中学校 第2学年	+1.2

	よく分かる	どちらかといえば分かる	あまり分からない	分からない
自校				

【図2】 児童生徒質問調査「学校の授業はよく分かりますか。
「よく分かる」と回答した割合（校種ごと）



Memo

(2) 授業の内容について

ア 主体的・対話的で深い学び

調査結果のポイント

児童生徒質問調査について

【主体的な学び】

○ 「課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいますか。」(図3)について、「当てはまる」と回答した割合は、どの学年も約30%と低い数値であるが、昨年度を上回る結果となっています。特に中学校は、2学年ともに5%以上の伸びが見られます。

【対話的な学び】

○ 「友達や周りの人の考えを大切に、協力しながら課題の解決に取り組んでいますか。」(図4)について、「当てはまる」と回答した割合は、どの学年も50%台と高く、「どちらかといえば当てはまる」と回答した割合も含めると、90%を超える結果となっています。

【深い学び】

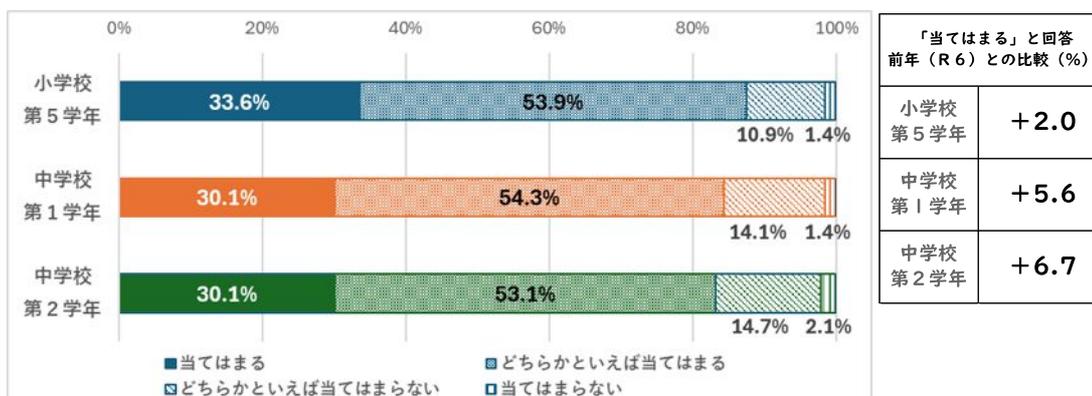
○ 「次の学習や実生活に結び付けて考えたり、生かしたりすることができていますか。」(図5)について、「当てはまる」と回答した割合は、学年が上がるにつれて40%台から30%台に減少しています。一方で、「当てはまらない」と回答した割合は学年が上がるにつれて増加しています。

学校質問調査(図6・7)について

○ 「主体的な学び」「対話的な学び」「深い学び」については、「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した割合は、どの項目においても、小・中学校ともに80%を超える結果となっています。特に、「深い学び」については、児童生徒との意識の差が大きく、小・中学校ともに10%以上の差が見られます。

○ 主体的な学び

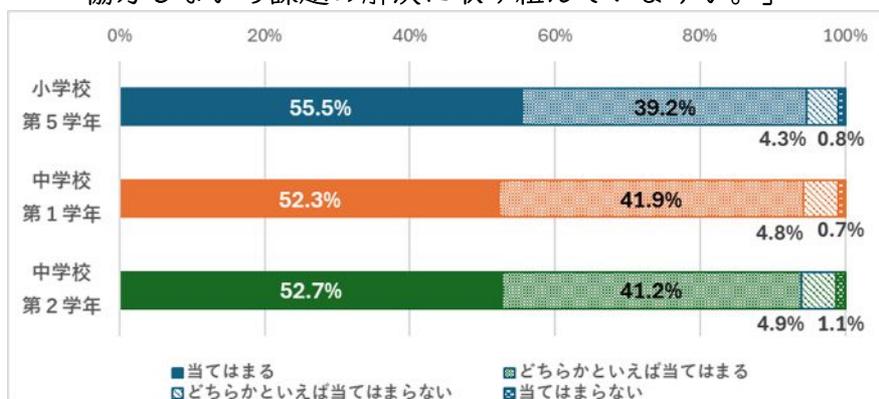
【図3】児童生徒質問調査「課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいますか。」



	よく分かる	どちらかといえば分かる	あまり分からない	分からない
自校				

○ 対話的な学び

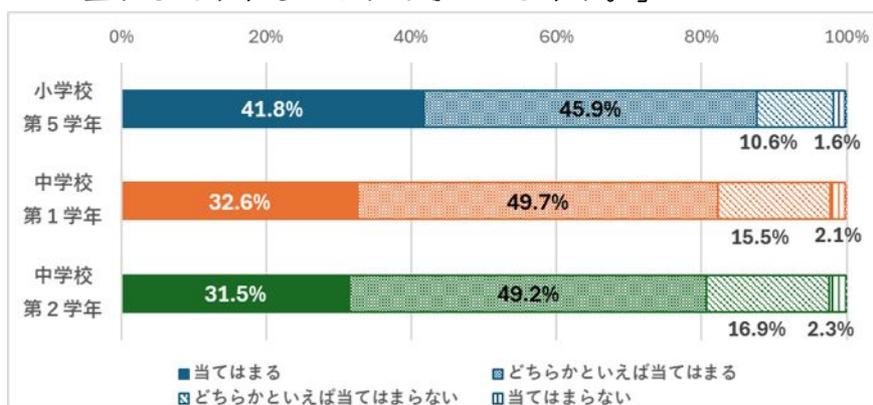
【図4】児童生徒質問調査「友達や周りの人の考えを大切に、協力しながら課題の解決に取り組んでいますか。」



	よく分かる	どちらかといえば分かる	あまり分からない	分からない
自校				

○ 深い学び

【図5】児童生徒質問調査「次の学習や実生活に結び付けて考えたり、生かしたりすることができていますか。」



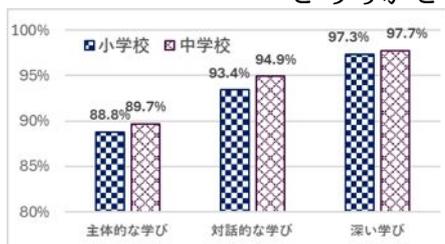
	よく分かる	どちらかといえば分かる	あまり分からない	分からない
自校				

Memo

学校質問調査結果

- ① 調査対象学年の児童生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか。【主体的な学び】
- ② 調査対象学年の児童生徒は、授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にしてお互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいると思いますか。【対話的な学び】
- ③ 調査対象学年の児童生徒に対して、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をされましたか。【深い学び】

【図6】学校質問調査①～③において、「当てはまる」「どちらかといえば当てはまると回答した割合



学校質問調査	小学校	中学校
主体的な学び	88.8%	89.7%
対話的な学び	93.4%	94.9%
深い学び	97.3%	97.7%

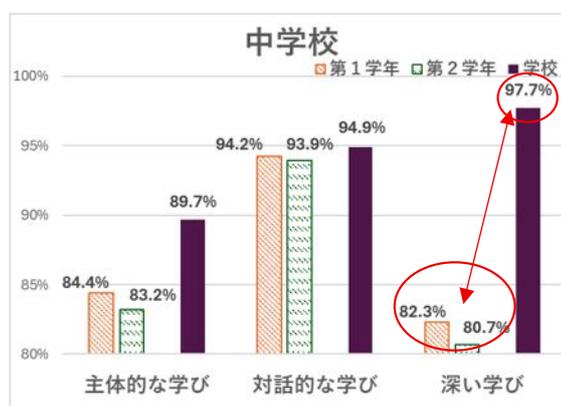
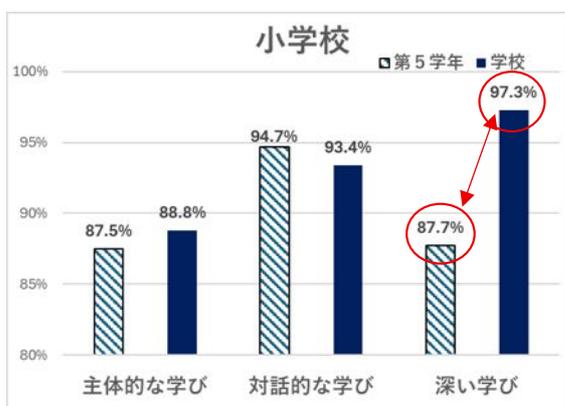
コラム③: 学校質問調査と児童生徒質問調査において意識の差が見られるのはどうしてですか？

学校質問調査と児童生徒質問調査における意識の差は、「学校のねらい・理想」と「児童生徒の実感・体験」との二つの間にある距離が見える化された結果と言えるのではないのでしょうか。特に「差が大きい」項目や、「肯定的な結果が低い」項目について着目すると、どこを改善すれば学びがより届くかが明確になっていくと考えられます。

例えば、「深い学び」については、「主体的な学び」「対話的な学び」の項目よりもズレが大きくなっています。(図7)。自校や児童生徒一人一人の結果はどうだったでしょうか。教師は、習得・活用・探究の学びの過程を見通した指導の工夫を行っていると認識している一方で、児童生徒はその学びの過程を十分実感できていない可能性が考えられます。学習過程の「見通し」を児童生徒と十分に共有したり、「振り返り」を充実させながら児童生徒が学びの深まりを自覚しやすくしたりする手立ての工夫を考えていくことが大切です。

本調査結果を、「次の授業改善に向けた重要な示唆」として生かしていきたいです。

【図7】「当てはまる」「どちらかといえば当てはまると回答した割合の「児童生徒質問調査」と「学校質問調査」の比較



イ 個別最適な学び、協働的な学び

調査結果のポイント

児童生徒質問調査について

【個別最適な学び①】

○ 「自分にあった教え方,教材,学習時間になっていたと思いますか。」(図8)について、「当てはまる」と回答した割合は、小学校 49.7%、中学校 30%台という結果が見られます。「どちらかといえば当てはまる」と回答した割合も含めると、どちらも 80%を超える結果となり、昨年度の結果を上回り、特に中学校は、2学年ともに5%以上の増加が見られます。

【個別最適な学び②】

○ 「自分で学ぶ内容を決め、計画を立てて学ぶ場面があったと思いますか。」(図9)について、「当てはまる」と回答した割合は、小学校 36.7%、中学校約 30%と、学年が上がるにつれて減少しています。また、「当てはまらない」と回答した割合も学年が上がるにつれて増加し、中学2年で約4%という結果となっています。

【協働的な学び】

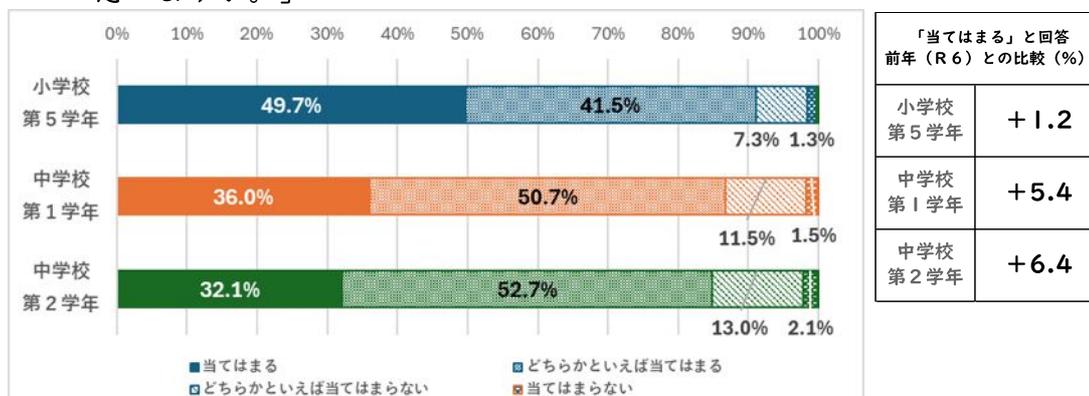
○ 「話し合う活動で、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか。」(図10)について、「当てはまる」と回答した割合は、どの学年も約50%と高く、「どちらかといえば当てはまる」と回答した割合も含めると、どの学年も約90%という結果となっています。

学校質問調査(図11・12)について

○ 「個別最適な学び(自分で学ぶ内容を決め、計画を立てて学ぶ)」について、「当てはまる」「どちらかと言えば当てはまる」と回答した割合は、小・中学校ともに60~70%台と低い結果となり、児童生徒との意識の差も見られます。一方、「協働的な学び」について、「当てはまる」「どちらかと言えば当てはまる」と回答した割合は、児童生徒との意識の差がほとんど見られない結果となっています。

○ 個別最適な学び①

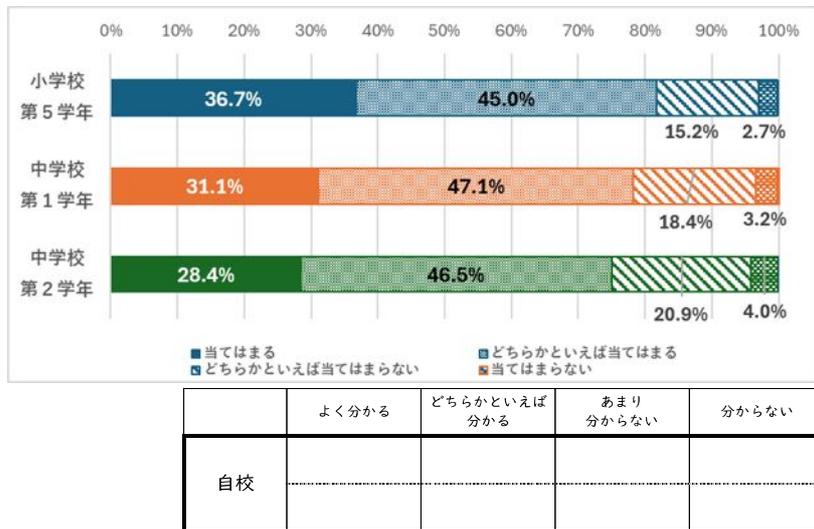
【図8】児童生徒質問調査「自分にあった教え方,教材,学習時間になっていたと思いますか。」



	よく分かる	どちらかといえば分かる	あまり分からない	分からない
自校				

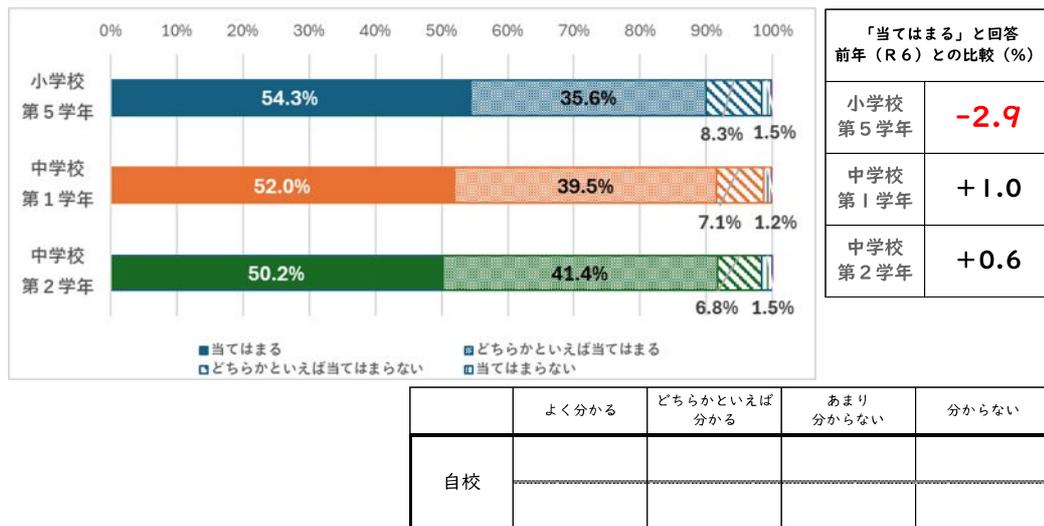
○ 個別最適な学び②

【図9】児童生徒質問調査「自分で学ぶ内容を決め、計画を立てて学ぶ場面があったと思いますか。」



○ 協働的な学び

【図10】児童生徒質問調査「話し合う活動で、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか。」



Memo

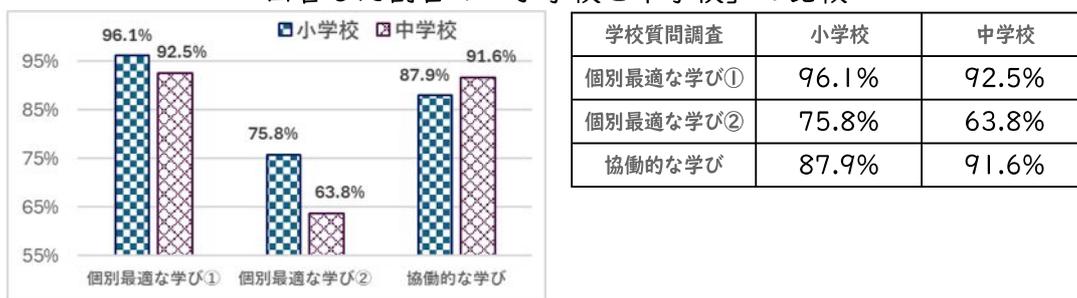
学校質問調査結果

④ 調査対象学年の児童に対して、学習指導において、児童生徒一人一人に応じて、学習課題や活動を工夫しましたか。【個別最適な学び①】

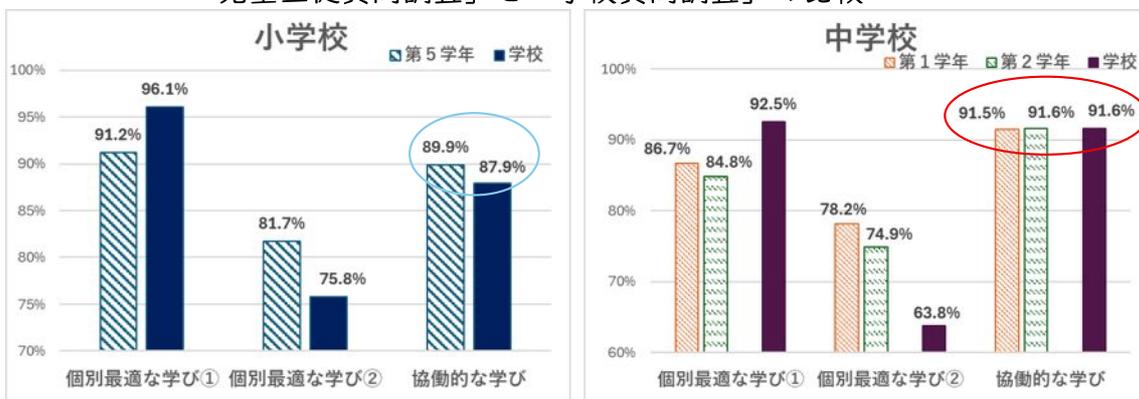
⑤ 調査対象学年の児童生徒は、授業では、自分で学ぶ内容を決め、計画を立てて学ぶ活動を行っていると思いますか。【個別最適な学び②】

⑥ 調査対象学年の児童生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていると思いますか。【協働的な学び】

【図11】「当てはまる」「どちらかと言えば当てはまる」と回答した割合の「小学校と中学校」の比較



【図12】「当てはまる」「どちらかと言えば当てはまる」と回答した割合の「児童生徒質問調査」と「学校質問調査」の比較



Memo

ウ やりがいを感じる授業

調査結果のポイント

児童生徒質問調査「次の授業で学んでいてどのように感じますか。」(図13・14)について

- 授業別(図13)・学年別(図14)に見ると、「とてもやりがいを感じる」と回答した割合は、「自分たちで考えたり、話し合ったりする授業(授業②)」や「自分たちで調べて、課題を解決する授業(授業⑤)」が高い結果となっています。
- 一方、「先生の説明の時間が長い授業(授業①)」は最も低い結果となり、「とてもやりがいを感じる」と回答した授業⑤と比較して、小学校第5学年34.3%、中学校第1学年38.9%、第2学年36.7%の差が見られます。
- 学年が上がるにつれて、全ての授業においてやりがいが減少する結果となりました。小学校第5学年から中学校第2学年への下がり幅については、「自分たちで考えたり、友達の発表を聞いたりすることが多い授業(授業③)」は8.9%と最も少なく、「タブレットやパソコン、電子黒板等を活用した授業(授業⑥)」は18.1%と最も大きくなっています。

○ やりがいを感じる授業

【授業①：先生の説明の時間が長い授業】

【授業②：自分たちで考えたり、話し合ったりする授業】

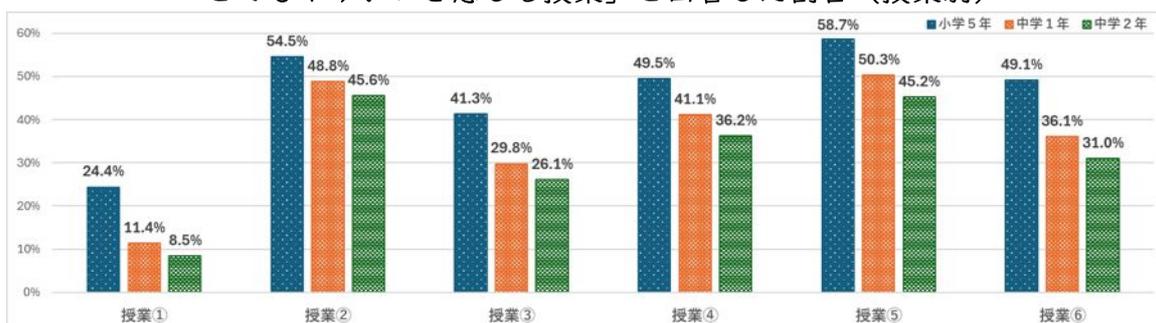
【授業③：自分たちが発表したり、友達の発表を聞いたりすることが多い授業】

【授業④：難しい課題に挑戦する授業】

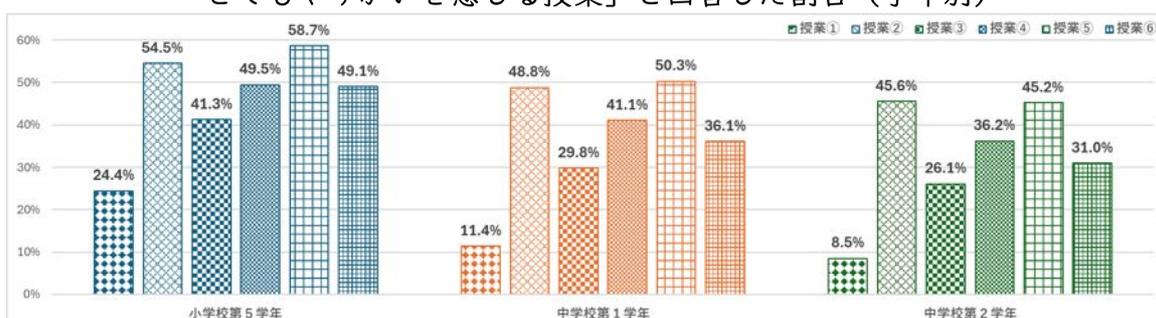
【授業⑤：自分たちで調べて、課題を解決する授業】

【授業⑥：タブレットやパソコン、電子黒板等を活用した授業】

【図13】児童生徒質問調査「次の授業で学んでいてどのように感じますか。」
「とてもやりがいを感じる授業」と回答した割合(授業別)



【図14】児童生徒質問調査「次の授業で学んでいてどのように感じますか。」
「とてもやりがいを感じる授業」と回答した割合(学年別)



「①～⑥の授業で学んでいてどのように感じるか」項目ごとの割合

【授業①：先生の説明の時間が多い授業】

No.	授業①	小学校 第5学年	中学校 第1学年	中学校 第2学年
1	とてもやりがいを感じる	24.4%	11.4%	8.5%
2	やりがいを感じる	52.9%	47.2%	40.7%
3	あまりやりがいを感じない	18.9%	34.5%	41.4%
4	やりがいを感じない	3.5%	6.7%	9.3%

【授業②：自分たちで考えたり、話し合ったりする授業】

No.	授業②	小学校 第5学年	中学校 第1学年	中学校 第2学年
1	とてもやりがいを感じる	54.5%	48.8%	45.6%
2	やりがいを感じる	37.3%	42.8%	45.5%
3	あまりやりがいを感じない	6.8%	6.9%	7.4%
4	やりがいを感じない	1.0%	1.1%	1.3%

【授業③：自分たちが発表したり，友達の発表を聞いたりすることが多い授業】

No.	授業③	小学校 第5学年	中学校 第1学年	中学校 第2学年
1	とてもやりがいを感じる	41.3%	29.8%	26.1%
2	やりがいを感じる	44.8%	51.7%	52.5%
3	あまりやりがいを感じない	11.6%	15.6%	17.8%
4	やりがいを感じない	2.0%	2.6%	3.4%

【授業④：難しい課題に挑戦する授業】

No.	授業④	小学校 第5学年	中学校 第1学年	中学校 第2学年
1	とてもやりがいを感じる	49.5%	41.1%	36.2%
2	やりがいを感じる	36.4%	42.3%	45.5%
3	あまりやりがいを感じない	11.2%	13.3%	15.0%
4	やりがいを感じない	2.5%	3.0%	3.2%

【授業⑤：自分たちで調べて，課題を解決する授業】

No.	授業⑤	小学校 第5学年	中学校 第1学年	中学校 第2学年
1	とてもやりがいを感じる	58.7%	50.3%	45.2%
2	やりがいを感じる	33.1%	40.0%	43.9%
3	あまりやりがいを感じない	6.4%	8.0%	9.0%
4	やりがいを感じない	1.4%	1.4%	1.7%

【授業⑥：タブレットやパソコン，電子黒板等を活用した授業】

No.	授業⑥	小学校 第5学年	中学校 第1学年	中学校 第2学年
1	とてもやりがいを感じる	49.1%	36.1%	31.0%
2	やりがいを感じる	39.2%	48.3%	50.0%
3	あまりやりがいを感じない	9.5%	13.1%	15.8%
4	やりがいを感じない	1.8%	2.3%	3.0%

Memo