

3 「学習環境（読書，ICT）」に関すること

(I) 「読書」×「教科正答率」

調査結果のポイント

教科正答率（小学校は4教科合計，中学校は5教科合計）と児童生徒質問調査のクロス集計について

【読書時間】

質問項目「学校の授業時間以外に，普段（月曜日から金曜日），1日当たりどのくらいの時間，読書をしますか。」（図47）

- 小学校第5学年では，読書時間が長い児童ほど教科平均正答率が高くなる傾向が見られました。特に，「2時間以上読書する」児童と「全く読書しない」児童との間には，約10ポイントの正答率の差が認められました。
- 中学校第1学年・第2学年では，読書時間の長短と平均正答率との間に単純な比例関係は見られず，読書時間によって正答率がばらつく結果となりました。平均正答率が高かった層は，中学校第1学年で「1時間以上2時間より少ない」生徒，中学校第2学年で「10分以上30分より少ない」生徒でした。
- 3学年に共通して，「10分より少ない」「全く読まない」と回答した児童生徒のみが，平均正答率を下回っていました。読書時間と学力との関係は学年によって異なるものの，極端に読書時間が短い状態は，学力形成に影響を及ぼしている可能性が示唆されます。
- 小学校第5学年は，読書量の増加に伴い正答率が高まる傾向が見られることから，読書を通じた語彙力や読解力の蓄積が教科学習の理解を支えている可能性が考えられます。一方，中学校第1学年・第2学年では，読書時間の長さそのものよりも，学習内容の難度の上昇や，学習方法の多様化が学力に影響している可能性があり，読書時間と正答率との関係が一様でなくなっていると考えられます。

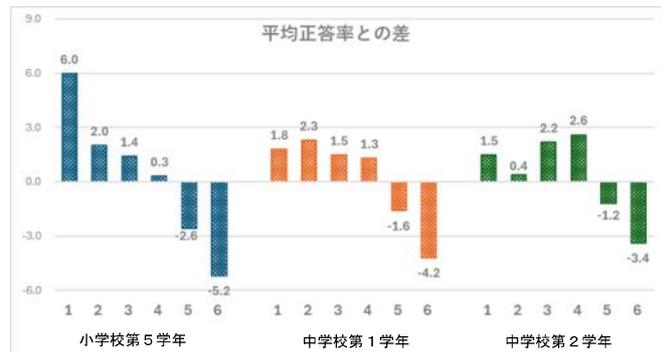
【図47】 「学習環境（読書）」と「平均正答率」のクロス集計

【読書時間】

No.	小学校第5学年	割合(%)	正答率(%)	平均正答率との差
1	2時間以上	8.3	59.0	6.0
2	1時間以上2時間より少ない	15.8	55.0	2.0
3	30分以上1時間より少ない	23.6	54.4	1.4
4	10分以上30分より少ない	24.1	53.3	0.3
5	10分より少ない	14.2	50.4	-2.6
6	全くしない	13.6	47.8	-5.2

No.	中学校第1学年	割合(%)	正答率(%)	平均正答率との差
1	2時間以上	7.9	55.5	1.8
2	1時間以上2時間より少ない	17.6	55.9	2.3
3	30分以上1時間より少ない	21.8	55.1	1.5
4	10分以上30分より少ない	21.6	55.0	1.3
5	10分より少ない	11.7	52.1	-1.6
6	全くしない	19.1	49.4	-4.2

No.	中学校第2学年	割合(%)	正答率(%)	平均正答率との差
1	2時間以上	6.5	49.9	1.5
2	1時間以上2時間より少ない	15.8	48.8	0.4
3	30分以上1時間より少ない	20.5	50.6	2.2
4	10分以上30分より少ない	22.4	51.0	2.6
5	10分より少ない	12.4	47.2	-1.2
6	全くしない	22.3	45.0	-3.4



- 1 2時間以上
- 2 1時間以上2時間より少ない
- 3 30分以上1時間より少ない
- 4 10分以上30分より少ない
- 5 10分より少ない
- 6 全くしない

(2) 「ICT」×「教科正答率」

調査結果のポイント

教科正答率（小学校は4教科合計，中学校は5教科合計）と児童生徒質問調査のクロス集計について

【ICT使用時間】

質問項目「学校の授業時間以外に，1日当たりどのくらいICT機器を勉強のために使っていますか。」（図48）

- 平日においては，「1時間以上使用している」群はいずれの学年でも平均正答率を下回っており，特に「3時間以上使用している」群の正答率が最も低い結果となりました。一方，「30分より少ない」群の平均正答率が最も高くなりました。
- 休日においても同様に，「2時間以上使用している」群はいずれの学年でも平均正答率を下回っており，平日と同様，「30分より少ない」群が最も高い平均正答率を示しました。
- ただし，ICT使用時間が短い場合であっても，必ずしも平均正答率が高いとは限らず，「全く使用していない」群では平均正答率を下回るケースも見られました。
- これらの結果から，家庭学習におけるICT機器の使用については，使用時間が長いほど学力が高いという単純な関係は見られないことが明らかとなりました。ICT機器の学習利用が，必ずしも効果的な学習につながっていない可能性が考えられます。ICTを用いた学習の有無そのものよりも，学習内容や学習方法の質が学力に影響している可能性が示唆されます。

【図48】 「ICT使用時間（平日・休日）」と「平均正答率」のクロス集計
【ICT使用時間（平日）】

No.	小学校第5学年	割合(%)	正答率(%)	平均正答率との差
1	3時間以上	4.3	44.7	-8.3
2	2時間以上3時間より少ない	7.4	48.2	-4.8
3	1時間以上2時間より少ない	16.2	51.0	-2.0
4	30分以上1時間より少ない	24.6	53.4	0.4
5	30分より少ない	26.3	55.4	2.4
6	全く使っていない	20.7	55.2	2.2

No.	中学校第1学年	割合(%)	正答率(%)	平均正答率との差
1	3時間以上	3.6	44.6	-9.0
2	2時間以上3時間より少ない	5.5	47.6	-6.1
3	1時間以上2時間より少ない	13.4	51.9	-1.8
4	30分以上1時間より少ない	20.9	54.1	0.5
5	30分より少ない	29.5	56.5	2.9
6	全く使っていない	26.8	53.9	0.3

No.	中学校第2学年	割合(%)	正答率(%)	平均正答率との差
1	3時間以上	3.2	40.6	-7.8
2	2時間以上3時間より少ない	5.6	43.3	-5.1
3	1時間以上2時間より少ない	10.7	46.6	-1.8
4	30分以上1時間より少ない	18.0	49.6	1.2
5	30分より少ない	31.3	51.7	3.3
6	全く使っていない	30.9	47.6	-0.8

No.	小学校第5学年	割合(%)	正答率(%)	平均正答率との差
1	3時間以上	10.1	44.9	-8.1
2	2時間以上3時間より少ない	8.3	49.1	-3.9
3	1時間以上2時間より少ない	13.1	52.2	-0.8
4	30分以上1時間より少ない	17.4	55.3	2.3
5	30分より少ない	22.1	56.0	3.1
6	全く使っていない	28.6	54.1	1.2

No.	中学校第1学年	割合(%)	正答率(%)	平均正答率との差
1	3時間以上	9.3	46.5	-7.1
2	2時間以上3時間より少ない	7.5	51.8	-1.9
3	1時間以上2時間より少ない	12.6	54.0	0.4
4	30分以上1時間より少ない	17.2	55.2	1.5
5	30分より少ない	24.7	57.3	3.7
6	全く使っていない	28.4	52.7	-0.9

No.	中学校第2学年	割合(%)	正答率(%)	平均正答率との差
1	3時間以上	8.5	43.5	-4.9
2	2時間以上3時間より少ない	5.7	45.3	-3.1
3	1時間以上2時間より少ない	9.7	49.6	1.2
4	30分以上1時間より少ない	16.5	51.0	2.6
5	30分より少ない	25.7	51.7	3.2
6	全く使っていない	33.7	46.9	-1.5



調査結果のポイント

教科正答率（小学校は4教科合計，中学校は5教科合計）と児童生徒質問調査のクロス集計について

【ICTの使用時間】

質問項目「授業で，ICT機器をどの程度使用しますか。」（図49）

- 国語では、「全く使用していない」群が，小学校では平均正答率（以下，平均）を大きく下回っています。また，「月1回程度使用している」群は，いずれの学年でも平均を上回る結果となっています。ICTをどのような場面で活用するかによって，学習の効果が変化していることがうかがえます。
- 社会では，3学年とも「ほぼ毎回使用している」群が平均を上回っています。一方，「2回に1回程度使用している」群は平均を下回っています。また，「ほとんど使用していない」「全く使用していない」群については，小学校では平均を下回り，中学校では平均を上回るなど，異なる傾向がみられます。
- 算数・数学では，「ほぼ毎日使用している」群が3学年すべてで平均を上回り，「全く使用していない」群が，小学校では平均を下回り，中学校では平均を上回る結果となっています。継続的なICT活用が一定の学習効果につながっている可能性が示唆されます。
- 理科は，小・中学校ともに「ほぼ毎回使用している」群が平均を上回っています。その他の使用頻度区分については，学年によって異なる結果となり，学習内容に応じた活用の仕方が影響している可能性が考えられます。
- 英語は，中学第1学年・第2学年ともに，「全く使用していない」群が平均正答率を下回っており，また，「ほぼ毎回使用している」群は，使用頻度区分より高い平均正答率となっています。音声による言語活動などICTの強みが生かされた結果と言えます。
- このクロス集計結果から，次の点が読み取れます。
 - ・ 使用頻度が高いほど学力が高いわけではない教科→国語
 - ・ 継続的な使用（ほぼ毎回）がプラスに働いている教科→社会，算数・数学，理科，英語）
 - ・ 全く使用しないことがマイナスに働く教科→小学校全教科，英語ICT活用の効果は教科特性によって大きく異なり，一律の使用頻度では学習効果が十分に得られない可能性があります。
- 授業におけるICT機器の使用頻度と教科平均正答率との関係は，教科ごとに異なっており，使用頻度の多寡と学力との間に単純な因果関係は確認できませんでした。ただし，使用しない群が必ずしも低いわけではなく，ICT活用は学習内容や指導方法との適合が重要であると考えられます。
- これらの結果から，授業におけるICT活用については，使用頻度の統一を図るのではなく，教科の特性や学習段階に応じた目的に応じた活用が，学力の定着を図る上で重要であると考えられます。

【図 49】 「ICT使用時間（教科別）」と「平均正答率」のクロス集計

【国語】

No.	小学校第5学年	割合(%)	正答率(%)	平均正答率との差
1	ほぼ毎回使用している	21.7	50.4	-1.3
2	2回に1回程度使用している	46.0	52.5	0.8
3	月1回程度使用している	19.2	53.7	2.0
4	ほとんど使用していない	11.0	50.0	-1.7
5	全く使用していない	1.7	45.0	-6.7

No.	中学校第1学年	割合(%)	正答率(%)	平均正答率との差
1	ほぼ毎回使用している	12.1	58.7	-0.7
2	2回に1回程度使用している	23.0	58.6	-0.9
3	月1回程度使用している	23.6	61.4	1.9
4	ほとんど使用していない	25.4	59.4	-0.1
5	全く使用していない	15.6	59.6	0.2

No.	中学校第2学年	割合(%)	正答率(%)	平均正答率との差
1	ほぼ毎回使用している	12.8	52.2	0.2
2	2回に1回程度使用している	18.5	50.9	-1.1
3	月1回程度使用している	22.2	53.5	1.5
4	ほとんど使用していない	26.5	53.1	1.1
5	全く使用していない	19.8	51.4	-0.6



- 1 ほぼ毎日使用している
- 2 2回に1回程度使用している
- 3 月1回程度使用している
- 4 ほとんど使用していない
- 5 全く使用していない

【社会】

No.	小学校第5学年	割合(%)	正答率(%)	平均正答率との差
1	ほぼ毎回使用している	30.6	58.3	2.9
2	2回に1回程度使用している	32.4	54.5	-0.9
3	月1回程度使用している	18.6	57.0	1.5
4	ほとんど使用していない	14.9	51.9	-3.5
5	全く使用していない	3.2	50.6	-4.8

No.	中学校第1学年	割合(%)	正答率(%)	平均正答率との差
1	ほぼ毎回使用している	22.1	50.7	1.0
2	2回に1回程度使用している	13.5	47.5	-2.2
3	月1回程度使用している	14.3	50.2	0.5
4	ほとんど使用していない	21.7	50.3	0.6
5	全く使用していない	28.0	49.8	0.1

No.	中学校第2学年	割合(%)	正答率(%)	平均正答率との差
1	ほぼ毎回使用している	23.4	56.8	1.5
2	2回に1回程度使用している	11.9	54.5	-0.8
3	月1回程度使用している	13.0	56.1	0.8
4	ほとんど使用していない	19.7	55.7	0.4
5	全く使用していない	31.9	55.3	0.0



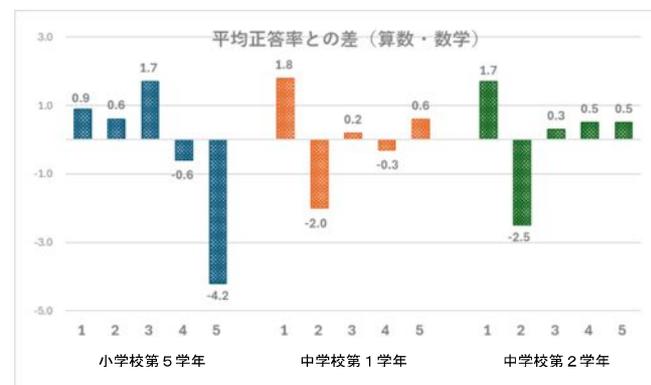
- 1 ほぼ毎日使用している
- 2 2回に1回程度使用している
- 3 月1回程度使用している
- 4 ほとんど使用していない
- 5 全く使用していない

【算数・数学】

No.	小学校第5学年	割合(%)	正答率(%)	平均正答率との差
1	ほぼ毎回使用している	25.5	43.9	0.9
2	2回に1回程度使用している	25.9	43.6	0.6
3	月1回程度使用している	18.5	44.7	1.7
4	ほとんど使用していない	21.9	42.4	-0.6
5	全く使用していない	7.8	38.8	-4.2

No.	中学校第1学年	割合(%)	正答率(%)	平均正答率との差
1	ほぼ毎回使用している	17.4	49.3	1.8
2	2回に1回程度使用している	13.1	45.5	-2.0
3	月1回程度使用している	14.0	47.7	0.2
4	ほとんど使用していない	22.1	47.2	-0.3
5	全く使用していない	33.1	48.1	0.6

No.	中学校第2学年	割合(%)	正答率(%)	平均正答率との差
1	ほぼ毎回使用している	22.4	38.6	1.7
2	2回に1回程度使用している	10.2	34.4	-2.5
3	月1回程度使用している	10.2	37.2	0.3
4	ほとんど使用していない	21.1	37.4	0.5
5	全く使用していない	35.9	37.4	0.5



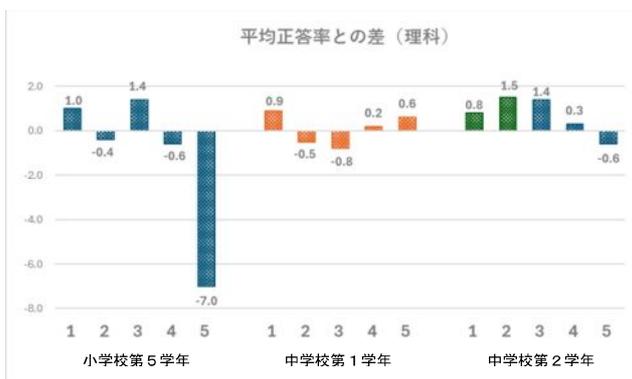
- 1 ほぼ毎日使用している
- 2 2回に1回程度使用している
- 3 月1回程度使用している
- 4 ほとんど使用していない
- 5 全く使用していない

【理科】

No.	小学校第5学年	割合(%)	正答率(%)	平均正答率との差
1	ほぼ毎日使用している	34.0	59.6	1.0
2	2回に1回程度使用している	30.9	58.3	-0.4
3	月1回程度使用している	19.3	60.0	1.4
4	ほとんど使用していない	12.4	58.0	-0.6
5	全く使用していない	3.1	51.7	-7.0

No.	中学校第1学年	割合(%)	正答率(%)	平均正答率との差
1	ほぼ毎日使用している	14.3	51.0	0.9
2	2回に1回程度使用している	14.9	49.6	-0.5
3	月1回程度使用している	14.7	49.4	-0.8
4	ほとんど使用していない	25.2	50.3	0.2
5	全く使用していない	30.6	50.7	0.6

No.	中学校第2学年	割合(%)	正答率(%)	平均正答率との差
1	ほぼ毎日使用している	18.2	49.0	0.8
2	2回に1回程度使用している	14.1	49.8	1.5
3	月1回程度使用している	13.3	49.6	1.4
4	ほとんど使用していない	22.0	48.5	0.3
5	全く使用していない	32.2	47.6	-0.6

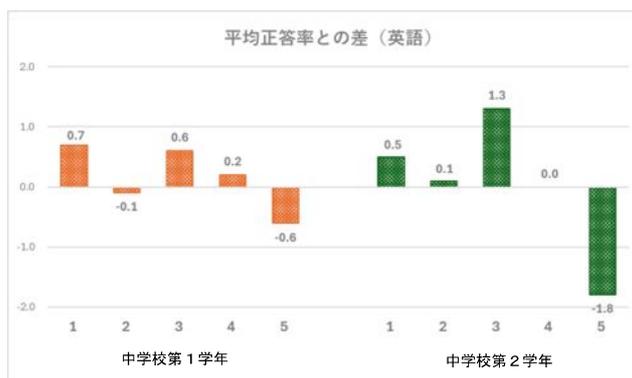


- 1 ほぼ毎日使用している
- 2 2回に1回程度使用している
- 3 月1回程度使用している
- 4 ほとんど使用していない
- 5 全く使用していない

【英語】

No.	中学校第1学年	割合(%)	正答率(%)	平均正答率との差
1	ほぼ毎日使用している	26.3	61.2	0.7
2	2回に1回程度使用している	19.4	60.4	-0.1
3	月1回程度使用している	20.2	61.0	0.6
4	ほとんど使用していない	18.9	60.7	0.2
5	全く使用していない	14.9	59.8	-0.6

No.	中学校第2学年	割合(%)	正答率(%)	平均正答率との差
1	ほぼ毎日使用している	24.6	45.3	0.5
2	2回に1回程度使用している	23.3	44.9	0.1
3	月1回程度使用している	27.0	46.1	1.3
4	ほとんど使用していない	16.5	44.9	0.0
5	全く使用していない	8.4	43.0	-1.8



- 1 ほぼ毎日使用している
- 2 2回に1回程度使用している
- 3 月1回程度使用している
- 4 ほとんど使用していない
- 5 全く使用していない

Memo