

中学校第1学年【国語】

◆ 授業改善のポイント

- 生徒が主体的に言語活動に取り組む際に、次の点に留意することが重要です。
 - ・段落の役割や事実と意見の関係など、構成に関する知識・技能を、話す・書く活動の中で整理・選択し、思考・判断・表現の拠り所として活用する授業を展開します。
 - ・根拠と自分の考えのつながりを振り返る活動を通して、表現の工夫を意識させ、知識・技能の定着を図ります。

◆ 今回の調査結果から明らかになった成果と課題

- 成果： 書く内容の中心が明確になるように、段落の役割などを意識して文章の構成や展開を考える力が身に付きつつあります。
- 課題： ① 自分の考えや根拠が明確になるように、話の中心的な部分と付加的な部分、事実と意見との関係などに注意して、話の構成を考えることに課題が見られます。
 ② 根拠を明確にしなが、自分の考えが伝わる文章になるように工夫することに課題が見られます。

◆ 成果が見られた問題の概要 「大問5(2)「書くこと」(思考・判断・表現)」

【設問の概要】

- 書く内容の中心が明確になるように、段落の役割などを意識して文章の構成や展開を考えることができるかどうかをみます。

青木さんは、【先生からの注意事項】の内容をふまえて【案内文の下書き】を読み直していたところ、書き忘れていた情報があることに気づき、次の一文を書き加えることにしました。この一文は、【案内文の下書き】の(ア)～(エ)のどこに書き加えるとよいですか。その理由と合わせて最も適切なものを、あとの選択肢から一つ選びなさい。

この公演は、体育館で午後1時から午後1時45分まで行う予定です。

【案内文の下書き】

お父さん、お母さん。いよいよ今年も、西郷中学校の文化祭が近づいてきましたね。

文化祭は、5月22日の金曜日、西郷中学校の各教室および体育館で開催されます。各教室では、クラスの出し物や、いろいろな文化部の発表、展示を見ることができます。(ア)体育館では、ブラスバンド部や合唱部、そして演劇部の公演が行われます。見に来るとき、注意してほしいことがあります。スリッパなどの上履きの持参と、徒歩か公共交通機関を使って来ることです。(イ)駐輪場としてグラウンドを開放しますが、わが家は学校の近くだから、徒歩で大丈夫。

今回の文化祭の見どころは、私の所属する演劇部の公演です。(ウ)遅れないように来てください。この公演を見のめがしてはだめだよ。

作品のタイトルは「令和のかぐや姫」です。かぐや姫の物語を、現代を舞台にくり広げます。(エ)久しぶりに地球を訪れたかぐや姫が、地球のあまりの変わりようにびっくりする……という内容のお話です。

(以下文章が続く)

「(メモ1) わが家は徒歩でよいことを補足する。」

「(メモ2) 見どころは、演劇部の公演、場所や時間、作品名と内容も伝える。」

| 平均正答率 (%) | 本県 | 市町村 | 自校 |
|-----------|------|-----|----|
| | 66.8 | | |

【選択肢】

- 1 <メモ1>をふまえていないので、(ア)の場所に書き加えるのがよい。
- 2 <メモ1>をふまえていないので、(イ)の場所に書き加えるのがよい。
- 3 <メモ2>をふまえていないので、(ウ)の場所に書き加えるのがよい。
- 4 <メモ2>をふまえていないので、(エ)の場所に書き加えるのがよい。

【解答類型と反応率】

| 正答 | 解答類型 | 反応率(%) | 自校 |
|----|------------|--------|----|
| | 1と解答しているもの | 8.9 | |
| | 2と解答しているもの | 15.6 | |
| ◎ | 3と解答しているもの | 66.8 | |
| | 4と解答しているもの | 6.9 | |
| | 無解答 | 1.7 | |

【指導継続のポイント】

- ① 文章全体を俯瞰して段落の役割を捉える指導の充実…「この段落は、文章全体の中でどのような役割を担っているか」といった問いを授業の中で繰り返し設定し、根拠を見つけながら問いを解決する授業を位置付ける必要があります。
- ② 資料と文章を対応させて構成を考える学習活動の継続…注意事項や条件を整理したり、文章の下書きと照らし合わせたりする活動を通して、情報同士の関係を整理しながら構成を考える学習過程を意図的に位置付けることが重要です。

◆ 課題が見られた問題の概要 「大問1(2)「話すこと・聞くこと」(思考・判断・表現)

【設問の概要】

- 自分の考えや根拠が明確になるように、話の中心的な部分と付加的な部分、事実と意見との関係などに注意して話の構成を考えることができるかどうかをみます。

古野さんの学級では、総合的な学習の時間に、班ごとに環境問題について調べ、スピーチをするという学習活動に取り組んでいます。古野さんが代表者としてスピーチをすることになり、メモをもとに練習して、それを聞いた人たちと話し合いをしました。次の【スピーチメモ】、【スピーチの練習の様子】、【話し合いの様子の一部】を読んで、あとの問いに答えなさい。

【スピーチメモ】

序論 話題の提示 (日本の気候変動)

本論 ①現状

- 平均気温の上昇：100年あたり1.4度の割合
- 猛暑日の増加：約100年間で3.8倍
- 「猛烈な雨」の発生回数：約50年で1.7倍

②原因

【スピーチの練習の様子】

私たちは、気候変動についてお話しします。まず、気候変動の現状、次に、気候変動の原因は何か、そして最後に気候変動への対策についてお話しします。

今、日本ではどのような気候変動が起きていると思いますか。環境省のホームページで調べたところ、「1、平均気温の上昇」「2、

【話し合いの様子の一部】

古野 今のスピーチの練習を聞いて、どう思いましたか。よりよいスピーチするために、意見を聞かせてください。

石橋 【スピーチメモ】にある通り、序論、本論、結論の三つの部分に分かれていましたね。それぞれの話の内容も、よくまとまっています。特に序論で「ア」点は、聞き手が話の全体像をつかみやすくなるので、とてもよいと思いました。

大木 本論の三つ目のところについて、気候変動への対策の説明は、これで十分でしょうか。「緩和」と「適応」という2種類の対

| | | | |
|-----------|------|-----|----|
| 平均正答率 (%) | 本県 | 市町村 | 自校 |
| | 37.1 | | |

【話し合いの様子の一部】の「ア」にあてはまる言葉として最も適切なものを、あとの選択肢から一つ選びなさい。

【選択肢】

- 1 スピーチをする目的をはっきりと宣言した
- 2 あらかじめ全体の結論を簡潔にまとめた
- 3 聞き手の興味を引きそうな学説を紹介した
- 4 スピーチの内容と展開をまとめて紹介した

【解答類型と反応率】

| 正答 | 解答類型 | 反応率 (%) | 自校 |
|----|------------|---------|----|
| | 1と解答しているもの | 28.7 | |
| | 2と解答しているもの | 21.4 | |
| | 3と解答しているもの | 12.7 | |
| ◎ | 4と解答しているもの | 37.1 | |
| | 無解答 | 0.2 | |

【問題点】

- 授業において「とりあえず話す」活動が中心となり、構成を考えてから話す練習が十分に行われていない場合、論理的に話を組み立てる力が育ちにくい。また、「相手に伝わるように話す」という目的意識が弱いと、話の構成を工夫しようとする必然性が生まれにくく、結果として、情報を並べるだけの話し方が中心となり、付加が整理されていない話し方になっていると考えられます。さらに、構成を検討する上で必要となる接続する語句話の展開を示す表現といった知識・技能の理解が不十分であることも、指導事項の定着を妨げる一因であると言えます。

【改善点】

- ① 構成を考えてから話す学習活動への転換…話す前に、話の中心や根拠となる事実、補足する内容を整理する時間を意図的に確保し、構成を考えることを前提とした話す活動へと転換していくことが重要です。
- ② 「伝える相手」を明確にした目的意識の育成…話す活動では、「誰に、何を、どのように伝えるのか」を明確にすることで、構成を工夫する必要性が生まれます。聞き手を想定した話題設定や条件提示を工夫し、相手意識を伴った話の構成力を育成していく必要があります。

◆ 全国学力・学習状況調査問題（小学校第6学年）との関連

【指導事項の関連】

- 「考えの形成」の過程において、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができるかどうかをみます。

【鹿児島学力・学習状況調査 中1問題 大問5(3)】

青木さんは、【案内文の下書き】の傍線部②「私の気持ち」を具体的に伝えるために、Aの部分に文章を書くことにしました。次は、伝えたい内容をふせんにまとめ、内容を整理して二つのグループに分けたものです。【案内の下書き】のAには、いずれか一つのグループの内容を加えることができそうです。

あなたなら、自分の「見てほしい」という気持ちを伝えるために、1と2のどちらのグループの内容を加えますか。

| グループ1 | |
|------------------------------------|------------------------|
| 見る人の心に残る作品。印象的なセリフや場面がある。 | この文化祭でしか見られない特別な作品。 |
| グループ2 | |
| 演劇部のみなどと、毎日遅くまで練習した。こんなに努力したのは初めて。 | 仲間と助け合い、失敗を乗り越えて作り上げた。 |

| 平均正答率 (%) | 本県 | 市町村 | 自校 |
|-----------|------|-----|----|
| | 48.5 | | |

【正答の条件】

- ① (選択) グループ1と2のどちらの内容を追加するかを選んでいる。
- ② (記述) ①で選んだグループの内容を追加することで、読み手が公演を「見たい」と思うと考えた理由を、その内容を加えることの効果や影響と結び付けて答えている。
- ③ 60字以上、80字以内で答えている。

【解答類型と反応率】

| 正答 | 解答類型 | 反応率(%) | 自校 |
|----|-----------------------------|--------|----|
| ◎ | 条件①、②、③を満たしているもの | 48.5 | |
| | 条件①、②は満たしているが、条件③は満たしていないもの | 2.6 | |
| | 条件①は満たしているが、条件②は満たしていないもの | 33.7 | |
| | 上記以外の解答 | 5.8 | |
| | 無解答 | 9.5 | |

【全国学力・学習状況調査 小6問題 大問2-3】

山田さんは、【ちらし】の書き表し方について友達に相談し、【ちらし】の 部をくわしく書いたほうがよいと考え、次の【調べたこと】を見直しました。

あなたが山田さんなら、どのように書き直しますか。

物を包む使い方

手ぬぐいは、いろいろな物を包むことができます。

【調べたこと】

| 〈本を読んで分かったこと〉 | 〈使ってみて分かったこと〉 |
|---|--|
| <input type="radio"/> ブックカバー ・何回か折るだけで、すぐに完成する。 ・本の大きさに合わせて包むことができる。 <input type="radio"/> ペットボトルカバー ・ペットボトルを包んで持ち運ぶことができる。 | <input type="radio"/> ブックカバー ・よごれがつくのを防ぐことができよかった。 ・落としたときに、本がきずつかなかった。 <input type="radio"/> ペットボトルカバー ・水てきが荷物につかなくてよかった。 ・温かい飲み物が冷めにくかった。 |

| 平均正答率 (%) | 本県 | 自校 |
|-----------|------|----|
| | 64.4 | |

【正答の条件】

- ① 【ちらし】の二重傍線部を書き直し、くわしくしている。
- ② 【調べたこと】のうち以下のことから言葉や文を取り上げて書いている。
 a 〈本で読んでわかったこと〉
 b 〈使ってみて分かったこと〉
- ③ 60字以上、100字以内で書いている。

【解答類型と反応率】

| 正答 | 解答類型 | 反応率(%) | 自校 |
|----|-----------------------------------|--------|----|
| ◎ | 条件①、②a、bの両方を満たしているもの | 64.4 | |
| | 条件①、②a、bの両方は満たしているが、条件③は満たしていないもの | 0.3 | |
| | 条件①、②aは満たしているが、条件②bは満たしていないもの | 8.6 | |
| | 条件①、②bは満たしているが、条件②aは満たしていないもの | 12.8 | |
| | 条件①は満たしているが、条件②a、b共に満たしていないもの | 7.3 | |
| | 上記以外の解答 | 3.2 | |
| | 無解答 | 3.2 | |

【指導のポイント】

- **選択の理由を明確にする思考整理の工夫**…条件に応じた表現の調整力を育成していくために、「なぜ選んだのか」を整理することが重要です。選んだ内容の根拠となる記述や、読み手に与える効果を整理するワークシート等を活用し、考えの形成過程を可視化する指導を進めていくことが重要です。