

どうすりゃいいの プログラミング

プログラミング指導教員養成委員会	所属名	西之表市立住吉小学校	氏名	川添 有人
成果報告会	単元 題材名	国語「生活の中の敬語」 算数「図形の面積」(遠古) 家庭「上手に使おうお金と物」 生活「家でチャレンジ」	プログラム の形態	アンプラグド ビジュアル
教領 領域	国語・生活 算数・家庭	単元 題材名	教言 材語	フローチャート Scratch

わすれものをしないように

なるために、ねるまでの
すごしかたをかんがえよう!

学校の → 手あらいがきをする。 → のんびりおやすみしよう

よるごけんをたべる。 → はみがきをする。 → ましたのしんぶんをみる

1年 生活

Think how to think.
考え方を考える

プログラミング
なんてやった
ことないし・・・

アンプラグド?
ビジュアル?
フィジカル!?

何の教科の
どの内容で
実施すれば?

何から
はじめればいいの?

目的は何?

「プログラミング
思考」って?



とにかくやってみよう!

まずはここから
アンプラグド

様々な場面で使える
フローチャート

Scratch Viscuit etc...
ビジュアル

スタート

相手か
自分より
上かどう?

敬語を
使う

敬語を
使わない

話し
言葉か?

話し
言葉か?

誤解を
おこさず
表現

誤解を
おこさず
表現

6年 国語

Q 直方体でも立方体でも
ない立体の体積の求め方

スタート

直方体の公式
つかえるか?

はい

いいえ

立方体の公式
つかえるか?

はい

いいえ

2つに分ける

大きな立体
として考える

式 $7 \times 5 \times 4 = 140$

5年 算数

2020
プログラミング
元年

できることからやってみよう
明日から始める
プログラミング