

平成17年度

# 「基礎・基本」定着度調査結果（概要）

（平成18年1月調査）

平成18年3月

鹿児島県教育委員会

# 平成17年度「基礎・基本」定着度調査の結果概要

## 1 調査の概要

### (1) 調査の趣旨・目的

学習指導要領において身に付けることが求められている基礎的・基本的な内容のうち、「読み・書き・算」等の基礎学力について、県全体の定着度の状況を調査する。

### (2) 調査の実施日 … 平成18年1月18・19日

### (3) 調査の対象等 (県内すべての公立小・中学校に実施)

校種	学年	調査内容	実施校	児童生徒数
小学校	第5学年	国語, 社会, 算数, 理科	572校	17,278人
中学校	第1学年	国語, 社会, 数学, 理科, 英語	260校	16,781人
	第2学年	国語, 社会, 数学, 理科, 英語	260校	16,713人

### (4) 調査結果の活用

調査結果の概要は、県内すべての公立学校及び市町村教育委員会等へ配付するとともに、指導方法の工夫改善の参考となる資料を作成し、県総合教育センターのWebページに掲載し、各学校の基礎学力定着の取組を支援する。

## 2 結果の概要

昨年度と同程度の問題として出題したが、昨年度に引き続き、どの教科も総じて小学校が高く、中学校は教科・学年によっては低い傾向にある。  
国語、社会、理科において、中学校1年と2年の差よりも、小学校との差が依然として大きいことから、小学校と中学校における学習指導の在り方等を含めて、小・中学校間の連携を今後一層進めるとともに、中学校1年における学習オリエンテーションを充実させる必要がある。

### 【国語】

		平均通過率(%)	
		平16	平17
小学校	5年	86.5	78.7
中学校	1年	75.6	65.2
中学校	2年	81.7	70.6

小学校は概ね定着しており、中学校は概ね定着しつつある。前回と比べると、小・中学校ともに平均通過率が下がっているが、自由作文ではなく、あるテーマについて論理的な文章を書かせる出題を中心としたことによる。読み取ったことに自分の考えを加えて書く指導の場を、多く組み入れていく必要がある。

### 【社会】

		平均通過率(%)	
		平16	平17
小学校	5年	77.5	73.5
中学校	1年	59.3	58.9
中学校	2年	63.3	63.1

小学校は概ね定着しているが、中学校は特に1年生の定着が不十分である。前回とほぼ同様の平均通過率であるが、中学校は通過率が低く、定着に対する一層の取組が必要である。定着を図るために繰り返して指導したり、定着を確認する時間を計画的に取り入れたりする必要がある。

### 【算数・数学】

		平均通過率(%)	
		平16	平17
小学校	5年	81.5	72.6
中学校	1年	64.8	72.3
中学校	2年	62.9	66.8

小学校は概ね定着しており、中学校は概ね定着しつつある。前回より中学校の平均通過率が上がっており、定着に対する取組の成果が見られる。作業的・体験的な算数・数学的活動や筋道を立てて思考する時間、まとめ・定着の時間の確保を工夫することが大切である。

### 【理科】

		平均通過率(%)	
		平16	平17
小学校	5年	76.9	76.1
中学校	1年	63.9	66.0
中学校	2年	56.9	66.9

小学校は概ね定着しており、中学校は概ね定着しつつある。前回より中学校の平均通過率が上がっており、定着に対する取組の成果が見られる。観察・実験から得られた結果を考察し、まとめる段階において、知識として確実に定着させるための指導の工夫が必要である。

### 【英語】

		平均通過率(%)	
		平16	平17
中学校	1年	58.8	55.7
中学校	2年	59.5	52.6

中学校1年生、2年生ともに、定着が不十分である。前回よりさらに平均通過率が下がっており、定着に対する一層の取組が必要である。簡単な文を書かせたり話させたりする活動を、一単位時間の中に意図的・計画的に位置付けるなどの工夫が必要である。

# 目 次

平成17年度「基礎・基本」定着度調査結果（概要）の見方 . . .	1
調査の概要 . . . . .	2
各教科の結果概要 . . . . .	3
1 各教科の平均通過率（県全体） . . . . .	3
2 各教科の内容・領域及び観点別の平均通過率（県全体） . . . . .	5
(1) 国語 . . . . .	5
(2) 社会 . . . . .	7
(3) 算数・数学 . . . . .	9
(4) 理科 . . . . .	11
(5) 英語 . . . . .	13
3 地区別の平均通過率 . . . . .	15
(1) 小学校第5学年 . . . . .	15
(2) 中学校第1学年 . . . . .	16
(3) 中学校第2学年 . . . . .	17

## 「基礎・基本」定着度調査結果（概要）の見方

本書は、鹿児島県教育委員会が各市町村教育委員会及び各小・中学校の協力を得て、平成18年1月に実施した平成17年度「基礎・基本」定着度調査の結果概要です。

### 1 本書の構成について

本書は、次のような構成になっています。

#### 調査の概要

#### 各教科の結果概要

- 1 各教科の平均通過率（県全体）
- 2 各教科の内容・領域別及び観点別の平均通過率（県全体）
- 3 地区別の平均通過率

### 2 本書の活用について

調査の目的や実施の概要を知りたいとき

「 調査の概要 」をご覧ください。

調査の趣旨・目的や実施の対象、実施方法等について説明してあります。

各教科の定着状況の概要を知りたいとき

「 各教科の結果概要（1 各教科の平均通過率）」をご覧ください。

小・中学校とも実施した教科の通過率の平均を、学年ごとに示してあります。

なお、学年ごとの平均通過率や教科別の平均通過率を比較するときには、設問内容が異なること等、単純な比較ができないことに十分留意してください。

各教科の定着状況を内容・領域別及び観点別に詳しく知りたいとき

「 各教科の結果概要（2 各教科の内容・領域別、観点別の平均通過率）及び（3 地区別の平均通過率）」をご覧ください。

小・中学校とも実施した教科の各設問を内容・領域別及び観点別に分類し、それぞれ分類ごとに通過率の平均を示してあります。なお、地区別の平均通過率についても、内容・領域別及び観点別に示してありますので参考にしてください。

### 3 本書に使われている用語について

「通過率」

各設問ごとに正答した児童生徒の数を調査実施児童生徒数で除したものを「通過率」とし、分類上、その平均をとったものを「平均通過率」としてあります。

「学力調査」

ペーパーテストにより、「基礎・基本」の定着状況を調査したものです。小学校は国語，社会，算数，理科の4教科，中学校は国語，社会，数学，理科，英語の5教科を実施しました。

なお、調査の結果及び指導方法改善のための方策等については、平成18年5月に県総合教育センターのWebページで、指導資料として紹介する予定にしています。本書と併せて、各学校等における「基礎・基本」定着のための指導方法改善に生かしてください。

## 調査の概要

### 1 趣旨・目的

学習指導要領において身に付けることが求められている基礎的・基本的な内容のうち、「読み・書き・算」等の基礎学力について、県内すべての小・中学校を対象に調査を実施し、県全体における定着度の状況を分析した上で、分析結果のまとめを作成し、今後の個に応じたきめ細かな指導方法の改善・充実に資することを目的とする。

### 2 調査の対象学年、学級等

- (1) 県内すべての小学校第5学年，中学校第1，2学年の全学級の児童生徒を調査対象とする。ただし，複式学級を有する学校においては，履修していない内容を調査から除外して実施する。なお，小・中学校における特殊学級の児童生徒については，該当学年の学習内容を履修していない教科・内容を調査から除外して実施する。
- (2) 盲学校，聾学校及び肢体不自由者又は病弱者を教育する養護学校においては，該当学年の学習内容を履修している児童生徒を調査対象とする。

学校種	学年	実施校	調査児童生徒数
小学校(小学部)	第5学年	572校	17,278人
	第1学年	260校	16,781人
中学校(中学部)	第2学年	260校	16,713人

- \* 小学校の調査対象校(594校)のうち，22校は第5学年に在籍者なし。
- \* 中学校の調査対象校(265校)のうち，5校は第1・2学年に在籍者なし。
- \* 調査人数は，欠席等により各教科，設問によって異なる。(上記は最大値を示す。)

### 3 調査の内容

#### 学力調査

ペーパーテストにより，調査対象教科の基礎学力の定着状況(当該学年の12月終了程度までを範囲とする)について調査する。調査対象教科は以下のとおりである。

【小学校(小学部)】 第5学年 …… 国語，社会，算数，理科

【中学校(中学部)】 第1，2学年 …… 国語，社会，数学，理科，英語

### 4 調査の実施時間

学力調査 小学校(小学部) 45分(調査票の配布・説明等5分，調査時間40分)  
中学校(中学部) 50分(調査票の配布・説明等5分，調査時間45分)

### 5 調査の実施日

平成18年1月18・19日

### 6 調査の採点及び結果の集計・分析

- (1) 各学校は，自校の児童生徒の調査について採点・集計を行い，当該市町村教育委員会へ報告する。自校の調査結果については，保護者に対して説明責任を果たすとともに，今後の指導方法改善に生かす。
- (2) 各市町村教育委員会は，管下の学校の調査結果を集計し，県教育委員会へ報告する。自市町村の調査結果については，自市町村の基礎学力の定着への取組に生かす。
- (3) 県教育委員会は，調査結果を集計・分析し，県全体の「基礎・基本」の定着状況について公表するとともに，指導方法の工夫改善の参考となる資料を作成し，県総合教育センターWebページに掲載することにより，各学校の基礎学力定着への取組を支援する。

## 各教科の結果概要

### 1 各教科の平均通過率(県全体)

ここでは、各教科ごとに調査実施学年の平均通過率を示しており、本県の「基礎・基本」の定着状況の概要を、教科・学年ごとに見ることができる。

昨年度と同程度の問題として出題したが、昨年度に引き続き、どの教科も総じて小学校が高く、中学校は教科・学年によっては低い傾向にある。

国語、社会、理科において、中学校の第1学年と第2学年の差よりも、小学校との差の方が依然として大きいことから、「基礎・基本」の確実な定着を図るためには、小学校と中学校における学習指導の在り方等を含めて、小・中学校間の連携を今後一層進めるとともに、中学校1年生における学習オリエンテーションを充実させる必要がある。

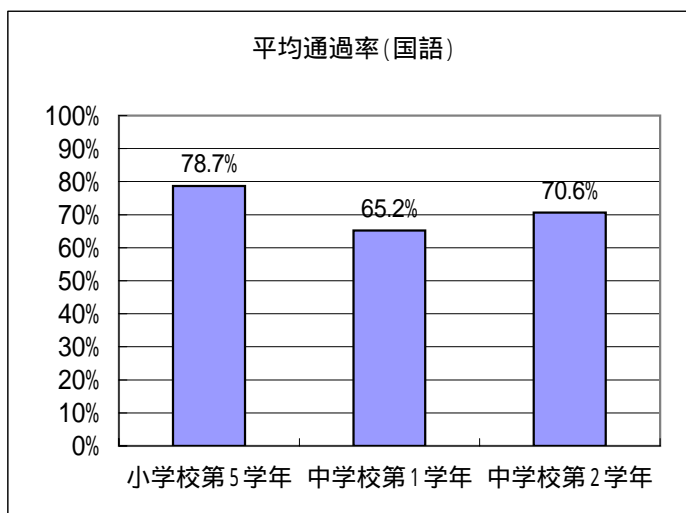
以下は、各教科における結果の概要である。

#### (1) 国語

	平均通過率
小学校第5学年	78.7%
中学校第1学年	65.2%
中学校第2学年	70.6%

小学校が約79%の平均通過率であるのに対し、中学校第1学年で約65%と大きな差が見られた。

国語科の指導内容は、螺旋的・反復的に繰り返しの学習を基本としているので、特に小学校から中学校への接続を強く意識し、指導事項の重点化を図るとともに、国語科の目標としての一貫性に留意した指導法を工夫・改善していくことが必要である。

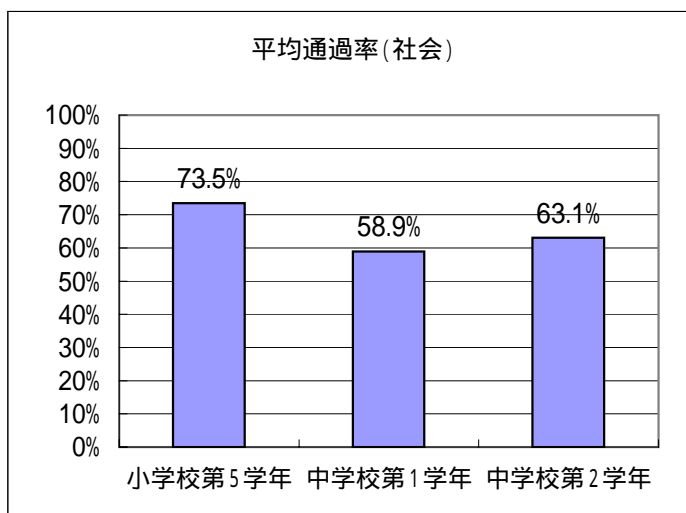


#### (2) 社会

	平均通過率
小学校第5学年	73.5%
中学校第1学年	58.9%
中学校第2学年	63.1%

小学校は73%を超える平均通過率であるのに対し、中学校は第1学年が約59%、第2学年が約63%の平均通過率であり、昨年度と同じような傾向であった。

小学校及び中学校の平均通過率の傾向から、小・中の学校間及び中学校の地理的分野や歴史的分野において、学習内容の系統性等をしっかりと踏まえた指導の工夫・改善を今後一層進める必要がある。

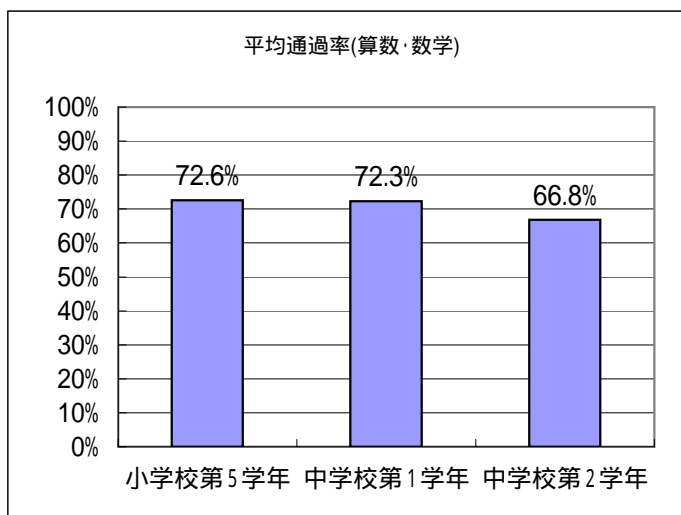


### (3) 算数・数学

	平均通過率
小学校第5学年	72.6%
中学校第1学年	72.3%
中学校第2学年	66.8%

小学校第5学年と中学校第1学年は両学年とも72%を超える平均通過率で、中学校第2学年はやや低い約67%の平均通過率であった。

昨年と比べて小学校と中学校との平均通過率の差がやや縮まった。今後も、小・中学校において通過率の低かった問題の分析と指導の工夫・改善を進める必要がある。

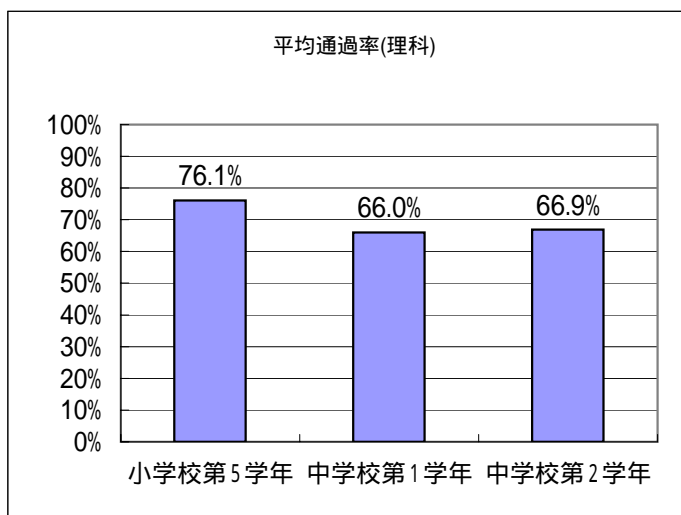


### (4) 理科

	平均通過率
小学校第5学年	76.1%
中学校第1学年	66.0%
中学校第2学年	66.9%

小学校は、約76%の平均通過率であり、中学校は、第1学年が約66%、第2学年が約67%の平均通過率であった。

中学校第2学年の平均通過率が昨年度に比べ高くなったことから、中学校の学年差は見られなくなったが、小・中学校間では依然として差が見られることから、小・中での学習内容の系統性を重視した指導を一層進める必要がある。

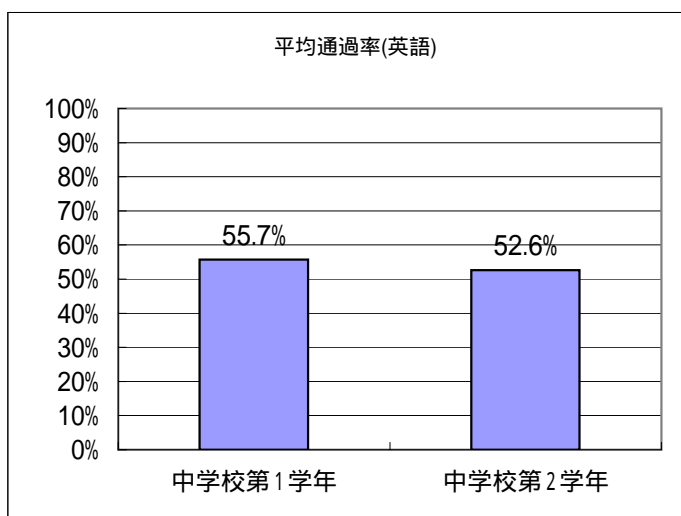


### (5) 英語

	平均通過率
中学校第1学年	55.7%
中学校第2学年	52.6%

英語は系統性が強い教科であることから、第2学年が第1学年より低い結果になることは考えられるが、両学年とも低い通過率であった。

学習内容を定着させるためには、聞いたり、話したり、読んだり、書いたりする活動をバランスよく授業に取り入れて、繰り返し指導することが大切である。また生徒一人一人の実態を把握し、個に応じた補充学習を充実させる必要がある。



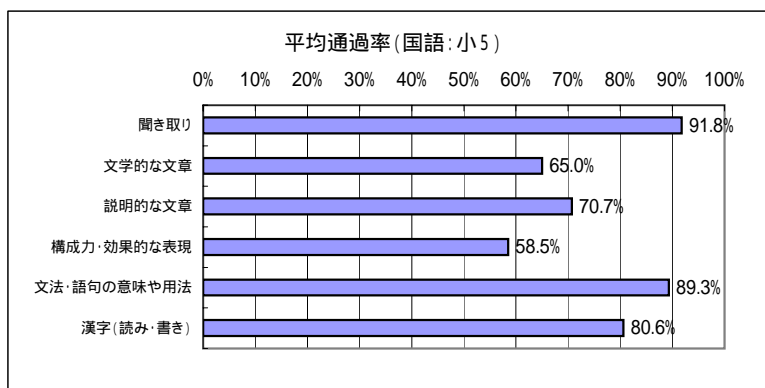
2 各教科の内容・領域及び観点別の平均通過率(県全体)

(1) 国語

ア 内容・領域別

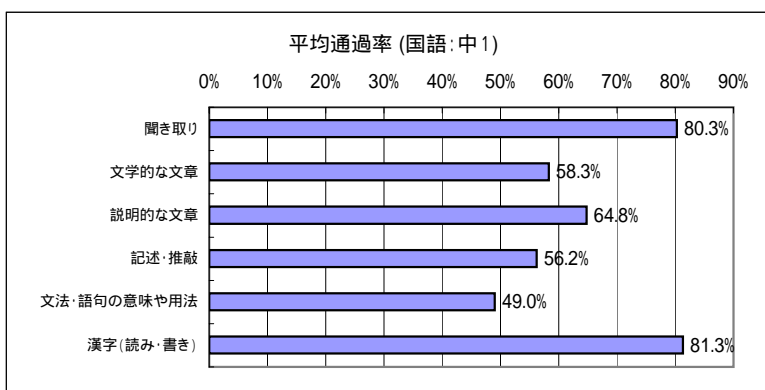
(ア) 小学校第5学年

内容・領域	平均通過率
聞き取り	91.8%
文学的な文章	65.0%
説明的な文章	70.7%
構成力・効果的な表現	58.5%
文法・語句の意味や用法	89.3%
漢字(読み・書き)	80.6%



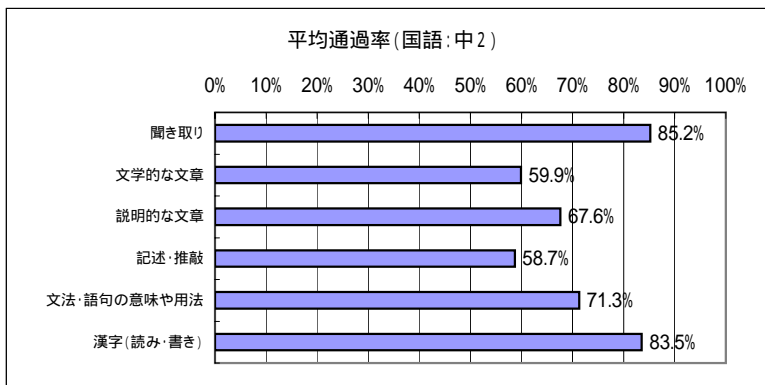
(イ) 中学校第1学年

内容・領域	平均通過率
聞き取り	80.3%
文学的な文章	58.3%
説明的な文章	64.8%
記述・推敲	56.2%
文法・語句の意味や用法	49.0%
漢字(読み・書き)	81.3%



(ウ) 中学校第2学年

内容・領域	平均通過率
聞き取り	85.2%
文学的な文章	59.9%
説明的な文章	67.6%
記述・推敲	58.7%
文法・語句の意味や用法	71.3%
漢字(読み・書き)	83.5%



小学校・中学校ともに、「聞き取り」「漢字(読み・書き)」の領域は平均通過率80%を超えており、学習内容が確実に定着していると考えられる。

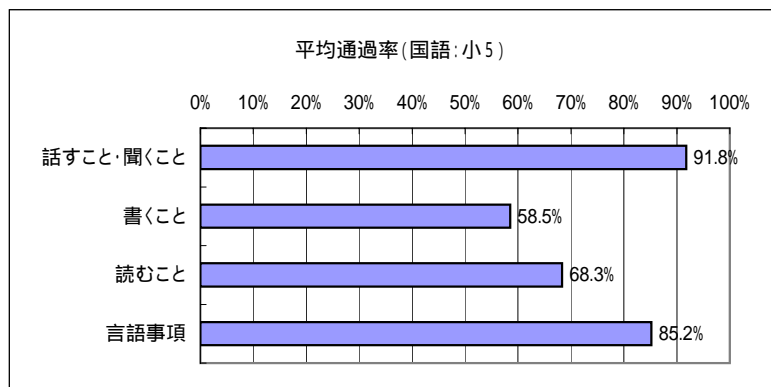
小学校においては、「構成力・効果的な表現」が約59%と低い。また、中学校では、「記述・推敲」についての平均通過率が第1・2学年ともに低い傾向にある。今、「PISA型読解力」として単に資料の内容を読み取るだけでなく、内容や筆者の意図を解釈した上で自分の考えを書けるようにする指導が求められている。そのためには、授業の中で自分の経験や思いを発表するだけでなく、最後は「考えをまとめて書く」場まで、一連の学習の流れとして組み入れていく必要がある。

さらに、中学校においては、品詞や活用の種類及び日常生活の中で使えるようにしたい慣用句等についても、具体的な場面で繰り返し指導していくことで定着させていく必要がある。



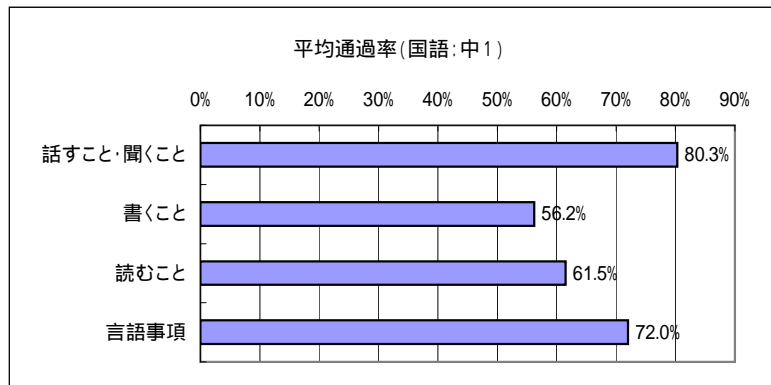
イ 観点別  
(ア) 小学校第5学年

観 点	平均通過率
話す・聞くこと	91.8%
書くこと	58.5%
読むこと	68.3%
言語事項	85.2%



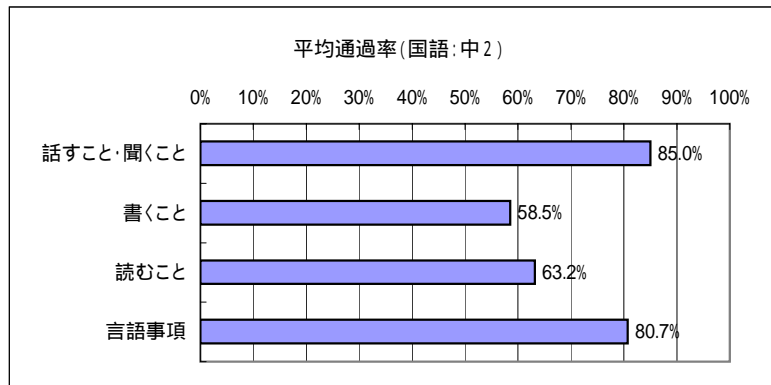
(イ) 中学校第1学年

観 点	平均通過率
話す・聞くこと	80.3%
書くこと	56.2%
読むこと	61.5%
言語事項	72.0%



(ウ) 中学校第2学年

観 点	平均通過率
話す・聞くこと	85.0%
書くこと	58.5%
読むこと	63.2%
言語事項	80.7%



「話す・聞くこと」については、小・中学校各学年とも平均通過率が80%を超えている。また、「言語事項」については、特に小学校において平均通過率が80%を超えており、他領域よりも比較的しっかり定着していると考えられる。「読むこと」「書くこと」については、それぞれどの学年も平均通過率が60%台、50%台と低くなっている。そこで、「読むこと」においては、文章に表れているものの見方や考え方でしっかりと理解させる指導を進めることが必要である。

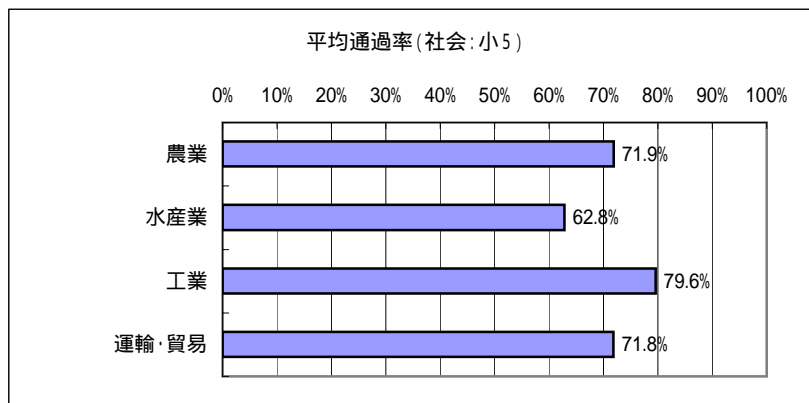
また、最も平均通過率の低かった「書くこと」においては、自分の意見を一定文字数にまとめていく論理的な構成力を身に付けさせる必要がある。また、「読むこと」「書くこと」を十分関連させ「PISA型読解力」を高めるために、論理的・説明的な文章に対して自分なりの意見を書く機会を意図的に設定していく指導の工夫・改善が望まれる。

(2) 社会

ア 内容・領域別

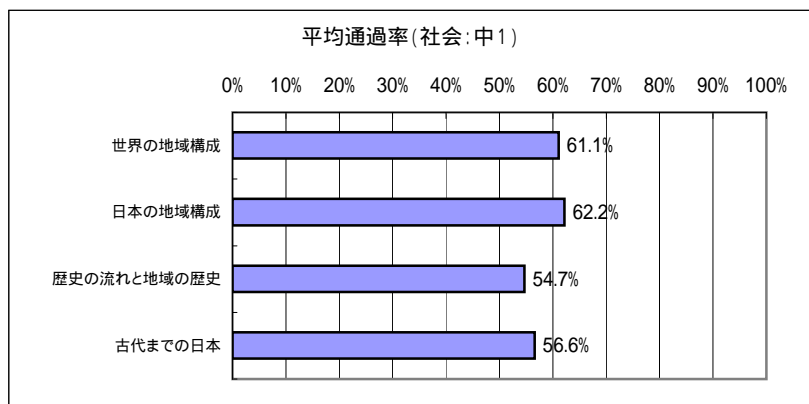
(ア) 小学校第5学年

内容・領域	平均通過率
農業	71.9%
水産業	62.8%
工業	79.6%
貿易	71.8%



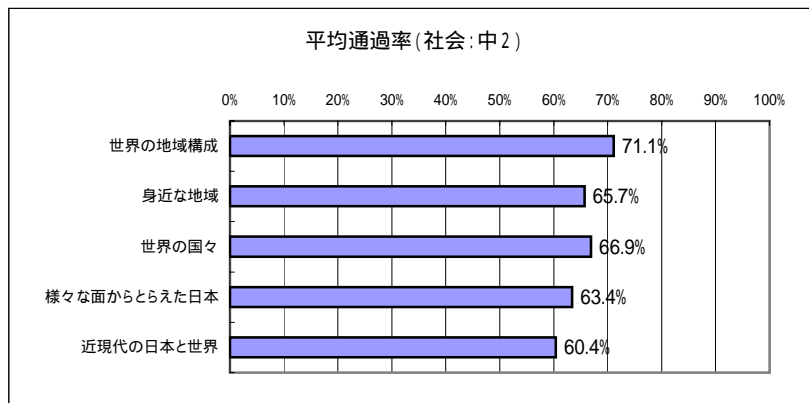
(イ) 中学校第1学年

内容・領域	平均通過率
世界の地域構成	61.1%
日本の地域構成	62.2%
歴史の流れと地域の歴史	54.7%
古代までの日本	56.6%



(ウ) 中学校第2学年

内容・領域	平均通過率
世界の地域構成	71.1%
身近な地域	65.7%
世界の国々	66.9%
様々な面からとらえた日本	63.4%
近現代の日本と世界	60.4%



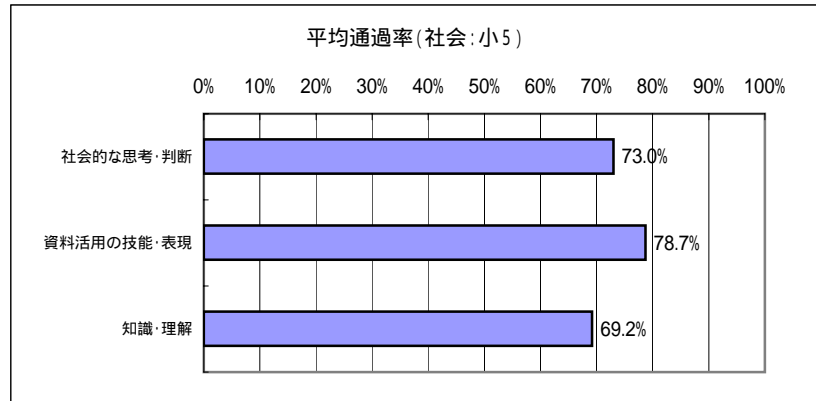
小学校の「水産業」については、他の内容・領域に比べ平均通過率が低かった。「水産業」の特色をとらえさせる際、教科書と関連付けながら、地図帳で主な漁港の位置や海流を確認する指導、統計資料を活用して水産物の生産額を丹念に読み取る指導などを充実する必要がある。

中学校の地理的分野においては、昨年度に引き続き、都道府県の位置や名称等の平均通過率が低い。地図帳、統計資料などをもとに都道府県の特色を具体的にとらえさせるとともに、繰り返して学習させる必要がある。歴史的分野においては、昨年度より低い平均通過率である。単に暗記する学習でなく、時代背景、他の時代との相違点や共通点を明らかにして学習させるとともに、繰り返して学習させる必要がある。

イ 観点別

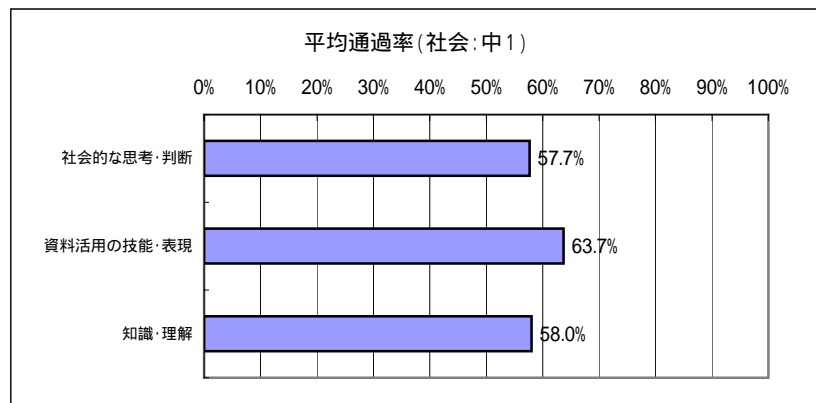
(ア) 小学校第5学年

観 点	平均通過率
社会的な思考・判断	73.0%
資料活用の技能・表現	78.7%
知識・理解	69.2%



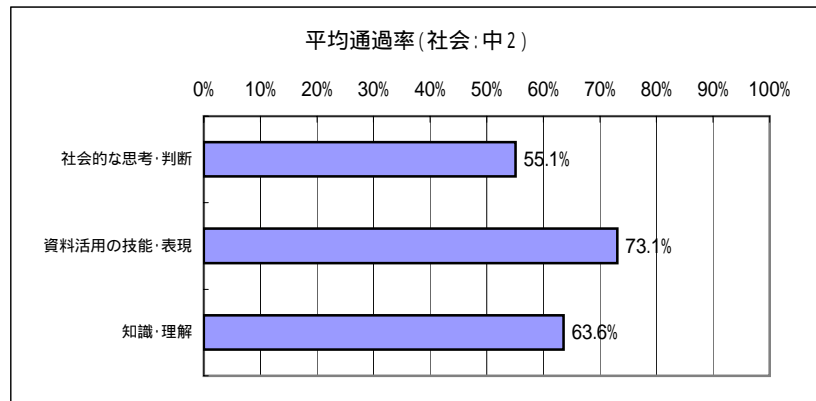
(イ) 中学校第1学年

観 点	平均通過率
社会的な思考・判断	57.7%
資料活用の技能・表現	63.7%
知識・理解	58.0%



(ウ) 中学校第2学年

観 点	平均通過率
社会的な思考・判断	55.1%
資料活用の技能・表現	73.1%
知識・理解	63.6%



小学校における「観察・資料活用の技能・表現」については、昨年度と同じく80%近い平均通過率である。「知識・理解」の平均通過率が、他の観点及び昨年の結果よりも低い結果であった。地図や統計、その他の資料と教科書を常に関連付けながら、丹念に読み取らせたり、繰り返して指導したりするなどの指導の工夫が必要である。

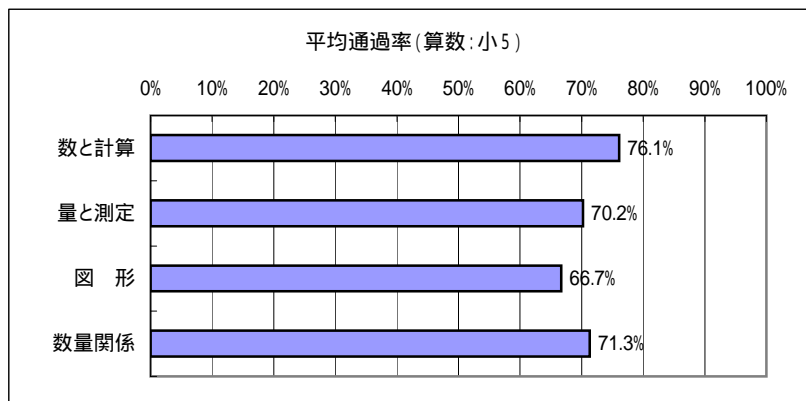
中学校における「知識・理解」の平均通過率は、1・2年ともに昨年度とほぼ同じである。しかし、「社会的な思考・判断」については、特に近現代史の問題において昨年度より低かった。単に暗記させるのではなく、事象と事象を結び付けたり、生徒の身近な生活や地域の事象と関連付けたりして、地理的事象や歴史的事象の意味を考えさせ、より具体的に理解させる指導の工夫が必要である。

(3) 算数・数学

ア 内容・領域別

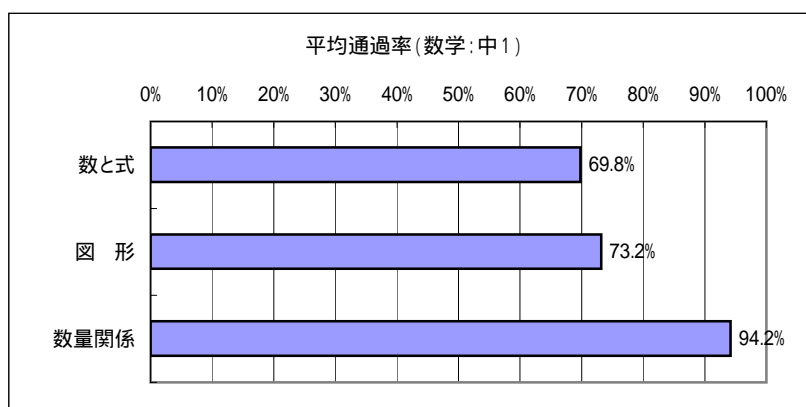
(ア) 小学校第5学年

内容・領域	平均通過率
数と計算	76.1%
量と測定	70.2%
図形	66.7%
数量関係	71.3%



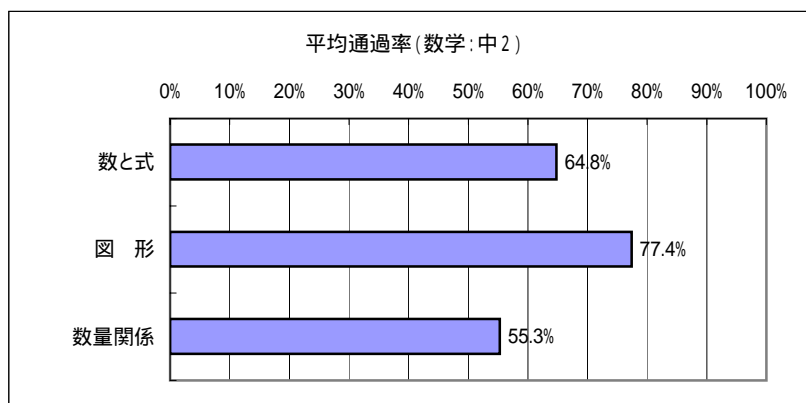
(イ) 中学校第1学年

内容・領域	平均通過率
数と式	69.8%
図形	73.2%
数量関係	94.2%



(ウ) 中学校第2学年

内容・領域	平均通過率
数と式	64.8%
図形	77.4%
数量関係	55.3%



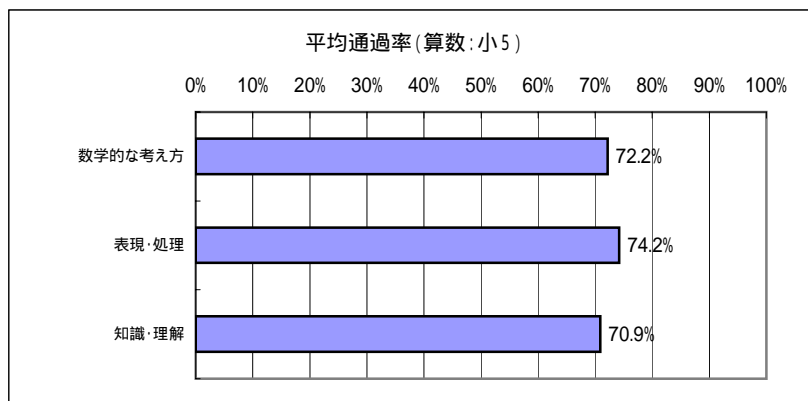
小学校は、「図形」内容・領域の平均通過率が約67%とやや低いですが、他の内容・領域は70%を超えている。「図形」では、三角形の内角の和を活用する問題は概ね良好であったが、条件にあてはまる四角形をすべて選ぶ問題の平均通過率が低かった。平面図形については観察や作業的・体験的な算数的活動を通して、図形に対する豊かな感覚を育て、基本図形の性質等を十分に身に付けさせる必要がある。

中学校では、第1学年においてどの内容・領域も平均通過率が約70%以上である。第2学年では、「数量関係」の内容・領域の平均通過率が約55%と他の内容・領域に比べて低い。グラフをかく、読む、式に表すなどの操作を十分に行う手だてが必要である。「数と式」の内容・領域においては、等式変形や文章題から関係式を作り出したりする学習を繰り返し行っていく必要がある。

イ 観点別

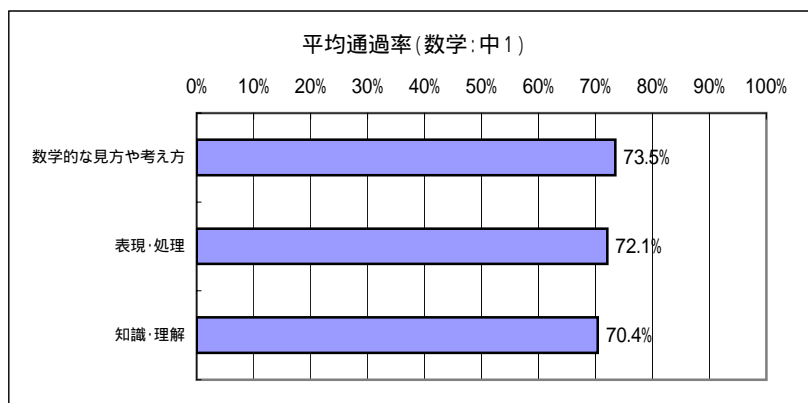
(ア) 小学校第5学年

観 点	平均通過率
数学的な考え方	72.2%
表現・処理	74.2%
知識・理解	70.9%



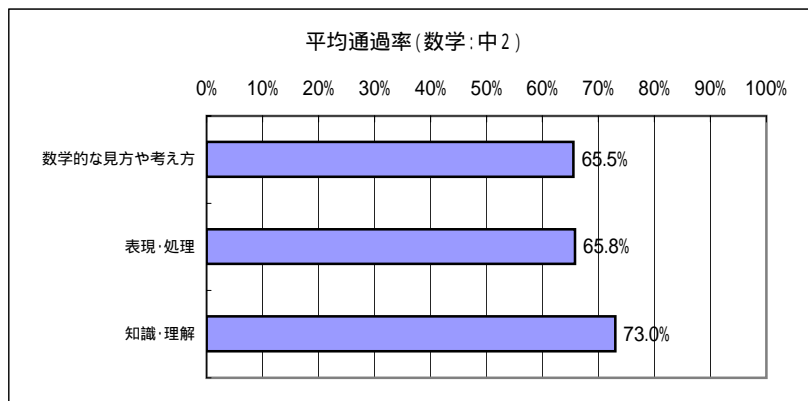
(イ) 中学校第1学年

観 点	平均通過率
数学的な見方や考え方	73.5%
表現・処理	72.1%
知識・理解	70.4%



(ウ) 中学校第2学年

観 点	平均通過率
数学的な見方や考え方	65.5%
表現・処理	65.8%
知識・理解	73.0%



小学校は、各観点とも平均通過率が70%を超え、概ね定着している。「知識・理解」については、図形の性質等の平均通過率が低い。平行四辺形やひし形をかくなど算数的活動を十分に取り入れ、調べることや観察することを通して、知識の定着率を高める必要がある。

中学校では、第1学年のどの観点でも平均通過率が70%を超えている。第2学年では、「知識・理解」の観点は73%と概ねよいが、「数学的な見方や考え方」、「表現・処理」の観点が65%台にとどまっている。平均通過率の低い「反比例」の問題は第1学年で学習し、その後関連する学習内容が出てこないため、定着率が低くなる傾向があるので、定期的に家庭学習に出したり、授業で復習したりすることが大切である。

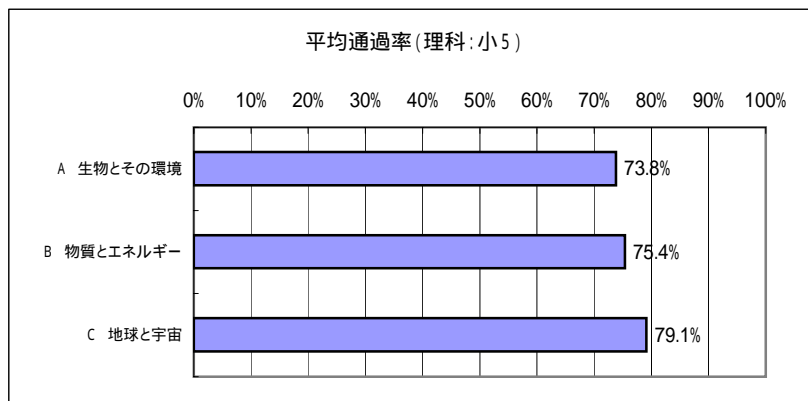
算数的・数学的活動を積極的に取り入れ、問題解決的な授業を工夫・実践し、学習内容の確かな定着を図る必要がある。

(1) 理科

ア 内容・領域別

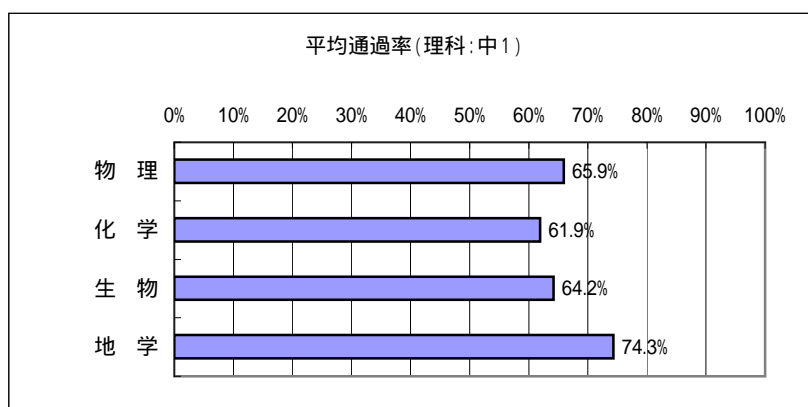
(ア) 小学校第5学年

内容・領域	平均通過率
A 生物とその環境	73.8%
B 物質とエネルギー	75.4%
C 地球と宇宙	79.1%



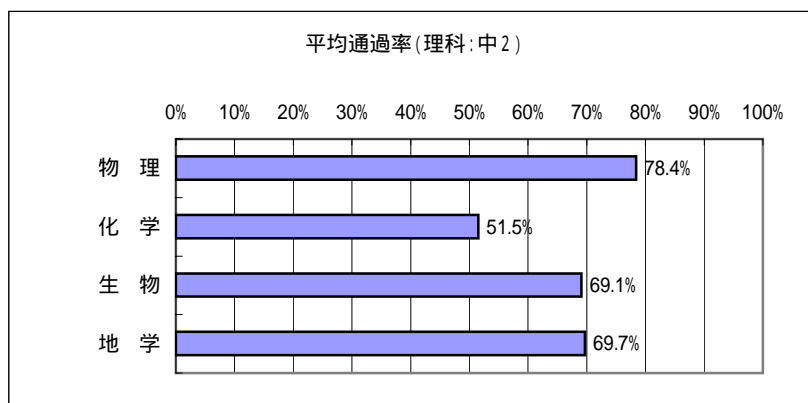
(イ) 中学校第1学年

内容・領域	平均通過率
物理	65.9%
化学	61.9%
生物	64.2%
地学	74.3%



(ウ) 中学校第2学年

内容・領域	平均通過率
物理	78.4%
化学	51.5%
生物	69.1%
地学	69.7%



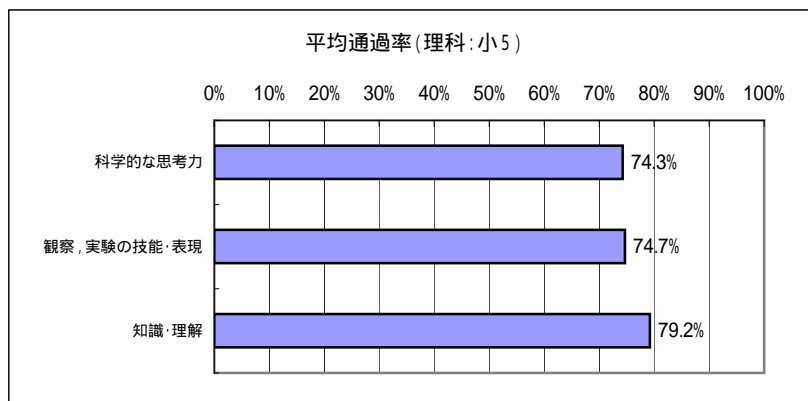
小学校は、すべての「内容・領域(区分)」において70%を超える平均通過率であり、極端に定着率が悪い区分は見られない。特に「地球と宇宙(C区分)」については平均通過率が約80%であり、かなり定着してきていると考えられる。一方、「生物とその環境(A区分)」については、継続観察や対照実験等を行うに当たって、目的や方法を明確にし、自分なりの予想を持たせてから取り組ませるなど、見通しをもった観察・実験を進めることが求められる。

中学校では、第1学年、第2学年ともに化学領域の平均通過率が最も低い。特に、第2学年の「原子・分子」は昨年度に引き続き平均通過率が最も低く、目に見えない現象をいかに生徒に理解させるかが課題である。今後とも具体的なモデルを活用する等、概念形成を支援する指導の工夫を継続する必要がある。

イ 観点別

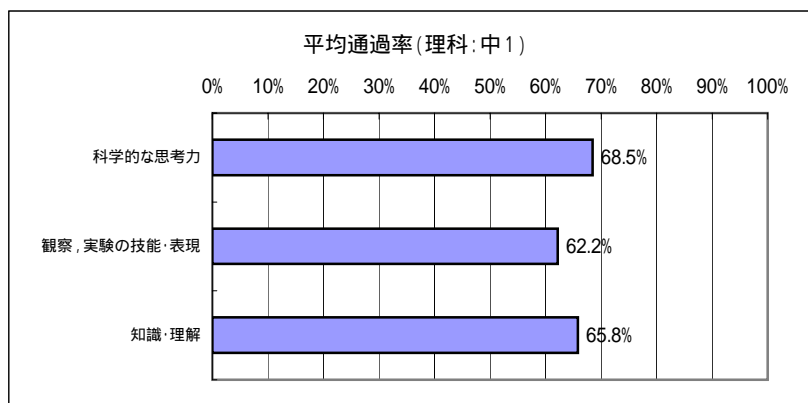
(ア) 小学校第5学年

観 点	平均通過率
科学的な思考力	74.3%
観察、実験の技能・表現	74.7%
知識・理解	79.2%



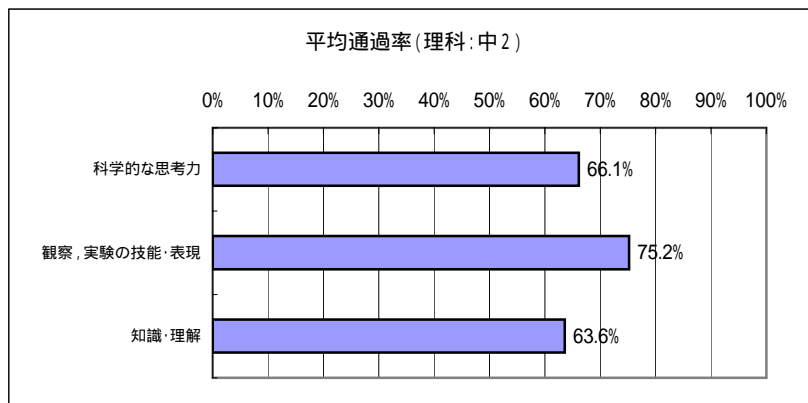
(イ) 中学校第1学年

観 点	平均通過率
科学的な思考力	68.5%
観察、実験の技能・表現	62.2%
知識・理解	65.8%



(ウ) 中学校第2学年

観 点	平均通過率
科学的な思考力	66.1%
観察、実験の技能・表現	75.2%
知識・理解	63.6%



小学校は、すべての「観点」において平均通過率が70%を超えており、特に「知識・理解」については、昨年度に引き続き80%近い平均通過率である。他の2観点についてもかなり定着していると推測できるが見通しを持った観察、実験を行う過程で表現力、思考力等を駆使させるような指導の工夫を行うことで、今後一層の定着を図る必要がある。

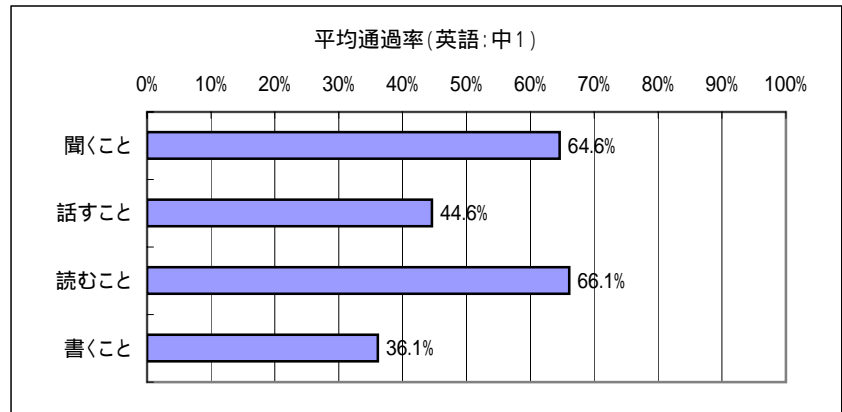
中学校は、第1学年、第2学年ともに「知識・理解」の観点が「科学的な思考力」の観点より低い傾向にある。昨年度から引き続いて同じ傾向を示していることから、授業改善の視点として、観察・実験から得られた結果を考察し、まとめる段階において、知識として確実に定着させるための指導の工夫が強く求められる。

(5) 英語

ア 内容・領域別

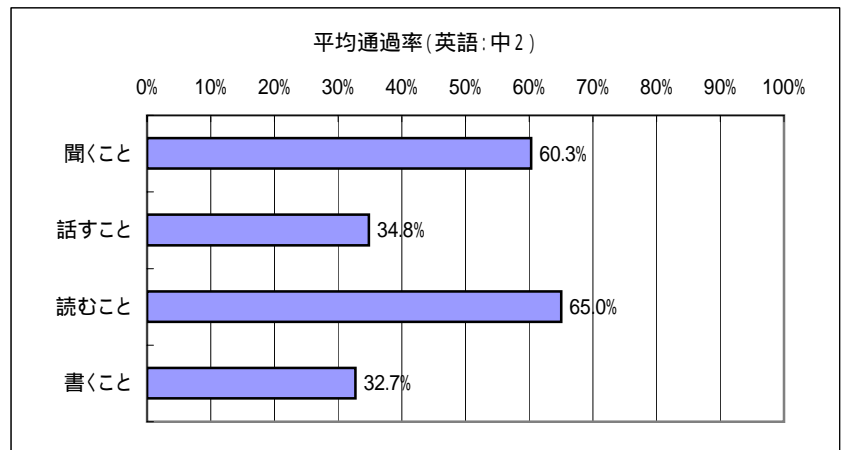
(ア) 中学校第1学年

内容・領域	平均通過率
聞くこと	64.6%
話すこと	44.6%
読むこと	66.1%
書くこと	36.1%



(イ) 中学校第2学年

内容・領域	平均通過率
聞くこと	60.3%
話すこと	34.8%
読むこと	65.0%
書くこと	32.7%



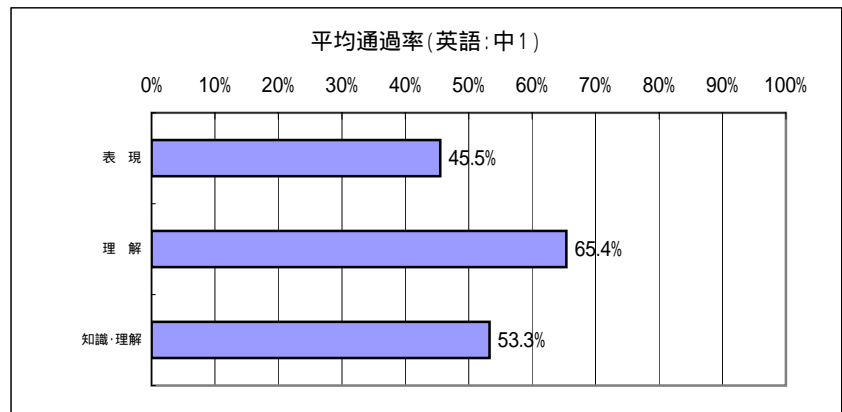
「聞くこと」、「読むこと」については、6割を超える平均通過率である。英文を聞いたり、読んだりする学習活動が、概ね取り入れられている結果である。しかし、「書くこと」については、昨年度と同様な問題形式であるにもかかわらず、低い結果である。特に単語を並び替えて正しい文を作る問題が昨年度より通過率が落ちている。文法事項を十分に指導して理解させることが大切である。簡単な文を書かせたり話させたりする活動を一単位時間内に位置付けるなどの工夫が必要である。



イ 観点別

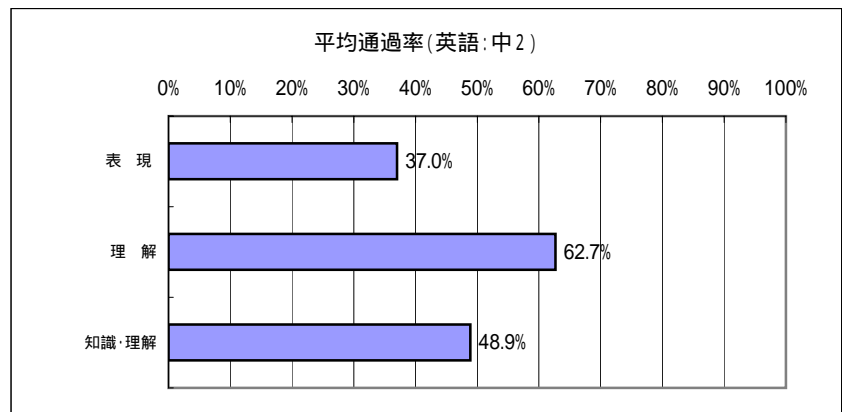
(ア) 中学校第1学年

観 点	平均通過率
表現	45.5%
理解	65.4%
言語や文化に関する知識・理解	53.3%



(イ) 中学校第2学年

観 点	平均通過率
表現	37.0%
理解	62.7%
言語や文化に関する知識・理解	48.9%



「言語に関する知識・理解」の観点が高い結果である。この観点と表現とは密接に結び付いており、語や文法に関する知識がないと表現を十分に行うことができない。基礎となる語や文法事項を指導するとともに、表現活動を取り入れることがコミュニケーション活動につながるものと考えられる。

「表現」の観点は、「話すこと」とも関連があるが、直接、生徒に「話すこと」をさせて行った調査結果ではない。そこで、各学校においては、実際に生徒に英語で質問し、答えさせるなどして、「話すこと」の力を評価してから、「書くこと」の力を合わせて、総合的に「表現」の力をみていくことが求められる。表現力を付けるためには、何度も書かせ、読ませ、話させる活動を繰り返し、繰り返し行うことが重要である。

### 3 地区別の平均通過率

#### (1) 小学校第5学年

##### ア 国語

		県全体	鹿市郡	揖宿	川辺	日置	川薩	出水	伊佐	始良	曾於	肝属	熊毛	大島
平均通過率 (%)		78.7	80.2	76.9	79.0	79.2	77.7	76.7	76.3	78.2	77.9	78.0	79.7	78.0
内容・領域別	聞き取り	91.8	92.6	88.9	91.7	92.4	91.5	90.3	91.4	92.4	91.4	91.9	90.5	90.8
	文学的な文章	65.0	67.4	62.3	64.3	65.0	62.3	62.4	61.8	64.1	62.9	64.0	65.9	65.6
	説明的な文章	70.7	73.1	67.3	70.1	71.8	68.1	68.2	66.0	69.8	69.5	70.3	70.7	69.4
	構成力・効果的な表現	58.5	60.9	57.4	57.7	59.0	58.3	54.9	54.1	56.0	57.0	58.0	59.9	57.4
	文法・語句の意味や用法	89.3	89.7	89.6	89.8	89.6	88.6	87.5	89.6	89.2	89.1	89.1	90.9	88.9
	漢字(読み・書き)	80.6	82.0	77.4	81.9	81.0	79.4	79.1	75.9	80.2	79.9	79.7	82.5	79.4
観点別	話す・聞くこと	91.8	92.6	88.9	91.7	92.4	91.5	90.3	91.4	92.4	91.4	91.9	90.5	90.8
	書くこと	58.5	60.9	57.4	57.7	59.0	58.3	54.9	54.1	56.0	57.0	58.0	59.9	57.4
	読むこと	68.3	70.6	65.1	67.6	68.9	65.6	65.7	64.2	67.4	66.7	67.6	68.6	67.8
	言語事項	85.2	86.1	83.9	86.1	85.5	84.3	83.5	83.2	85.0	84.8	84.7	87.0	84.4

##### イ 社会

		県全体	鹿市郡	揖宿	川辺	日置	川薩	出水	伊佐	始良	曾於	肝属	熊毛	大島
平均通過率 (%)		73.5	74.4	71.4	74.3	75.2	71.2	71.2	71.5	73.2	74.4	72.6	72.6	74.1
内容・領域別	農業	71.9	72.0	70.2	72.4	73.7	69.4	70.3	73.0	72.9	73.2	71.1	72.8	72.3
	水産業	62.8	64.2	61.4	64.1	65.6	59.2	61.1	58.2	63.4	63.5	59.7	59.8	64.1
	工業	79.6	80.4	76.6	79.8	80.4	77.1	77.6	78.2	79.9	80.3	79.9	80.1	79.4
	運輸・貿易	71.8	73.6	70.6	73.9	74.4	71.5	67.4	66.8	68.4	73.0	70.6	68.3	73.6
観点別	社会的な思考・判断	73.0	73.0	70.8	73.1	73.9	70.5	72.3	73.3	74.8	72.6	73.8	73.9	72.6
	資料活用の技能・表現	78.7	78.9	76.5	79.2	80.6	76.1	78.3	78.3	79.6	79.2	78.7	78.7	78.6
	知識・理解	69.2	71.2	67.4	70.7	71.2	67.4	64.6	64.8	67.0	71.2	67.0	66.9	70.9

##### ウ 算数

		県全体	鹿市郡	揖宿	川辺	日置	川薩	出水	伊佐	始良	曾於	肝属	熊毛	大島
平均通過率 (%)		72.6	72.4	71.2	73.7	74.7	72.1	71.9	69.8	72.0	72.4	72.0	74.1	74.2
内容・領域別	数と計算	76.1	75.8	76.4	78.4	77.8	76.1	75.9	73.9	75.6	75.7	75.7	77.0	77.3
	量と測定	70.2	70.7	67.8	71.1	74.0	69.7	69.9	66.1	69.3	69.7	69.6	71.4	69.4
	図形	66.7	67.0	60.3	63.9	68.7	66.2	65.2	62.9	66.8	67.7	67.7	68.1	68.3
	数量関係	71.3	70.9	71.6	73.7	73.7	70.0	70.2	73.1	70.0	70.9	69.1	74.4	75.0
観点別	数学的な考え方	72.2	72.2	71.6	72.9	74.3	72.1	71.1	70.4	71.8	72.2	71.7	73.3	72.9
	表現・処理	74.2	73.5	73.6	77.4	77.5	74.1	74.0	73.5	73.3	74.2	73.5	76.4	75.9
	知識・理解	70.9	71.4	68.1	69.7	71.5	69.9	69.8	67.6	70.5	70.6	70.5	71.8	72.9

##### エ 理科

		県全体	鹿市郡	揖宿	川辺	日置	川薩	出水	伊佐	始良	曾於	肝属	熊毛	大島
平均通過率 (%)		76.1	76.5	74.0	78.3	76.7	74.2	75.5	75.9	75.7	76.8	76.0	73.7	76.7
内容・領域別	A 生物とその環境	73.8	74.9	70.4	76.2	72.6	71.6	72.6	72.8	73.4	74.4	74.1	69.2	74.2
	B 物質とエネルギー	75.4	75.7	73.5	77.2	76.7	73.3	75.0	75.8	75.5	75.9	74.5	73.0	75.8
	C 地球と宇宙	79.1	78.8	78.2	81.6	80.6	77.8	78.9	79.0	78.0	80.2	79.3	78.4	80.1
観点別	科学的な思考力	74.3	75.3	71.9	77.4	75.0	71.7	73.0	74.1	73.6	74.6	74.3	71.9	74.1
	観察, 実験の技能・表現	74.7	75.1	73.5	76.6	75.6	73.1	74.5	74.0	74.6	75.8	74.4	72.3	74.8
	知識・理解	79.2	79.1	76.8	81.0	79.4	77.9	78.9	79.6	78.8	80.0	79.2	77.0	81.3

## (2) 中学校第1学年

## ア 国語

		県全体	鹿市郡	揖宿	川辺	日置	川薩	出水	伊佐	始良	曾於	肝属	熊毛	大島
平均通過率(%)		65.2	67.2	64.5	66.1	64.6	64.2	63.1	63.5	65.1	63.6	63.4	66.8	62.6
内容・領域別	聞き取り	80.3	82.0	79.7	78.6	79.6	79.0	79.6	78.6	80.3	78.1	80.2	82.5	78.9
	文学的な文章	58.3	61.4	56.5	58.6	58.6	55.6	56.6	57.9	58.9	54.6	54.8	59.5	55.3
	説明的な文章	64.8	67.8	62.7	65.0	64.4	63.6	62.1	62.7	64.0	62.6	62.6	65.8	63.1
	記述・推敲	56.2	57.6	51.4	57.2	54.5	56.7	51.9	53.4	56.7	55.9	55.9	58.8	55.1
	文法・語句の意味や用法	49.0	52.4	51.5	52.7	44.8	43.7	49.2	48.0	50.1	47.7	43.6	52.5	42.4
	漢字(読み・書き)	81.3	82.4	84.2	82.1	83.4	82.2	79.7	79.6	80.7	80.8	78.0	84.2	79.2
観点別	話す・聞くこと	80.3	82.0	79.7	78.6	79.6	79.0	79.6	78.6	80.3	78.1	80.2	82.5	78.9
	書くこと	56.2	57.6	51.4	57.2	54.5	56.7	51.9	53.4	56.7	55.9	55.8	58.8	54.2
	読むこと	61.5	64.6	59.6	61.8	61.5	59.6	59.4	60.3	61.5	58.6	58.5	62.7	58.8
	言語事項	72.0	72.3	71.4	72.4	71.9	68.3	77.8	72.5	74.1	68.1	72.6	71.0	69.5

## イ 社会

		県全体	鹿市郡	揖宿	川辺	日置	川薩	出水	伊佐	始良	曾於	肝属	熊毛	大島
平均通過率(%)		58.9	60.4	55.9	60.8	59.2	57.5	57.9	55.8	59.4	57.3	57.4	59.6	57.0
内容・領域別	世界の地域構成	61.1	62.9	55.6	63.2	62.1	59.6	60.4	56.8	60.6	59.2	59.5	59.8	61.0
	日本の地域構成	62.2	63.0	60.2	63.3	64.2	60.7	62.2	59.1	62.9	62.4	61.4	62.2	60.0
	歴史の流れと地域の歴史	54.7	56.9	55.7	55.8	52.7	53.1	53.9	55.8	55.5	50.0	51.5	58.7	52.4
	古代までの日本	56.6	58.1	53.0	59.1	56.0	55.3	55.3	52.8	57.6	55.1	55.3	57.9	53.9
観点別	社会的な思考・判断	57.7	58.9	54.5	58.3	58.6	56.5	57.5	54.3	58.2	55.1	56.8	58.3	56.8
	資料活用の技能・表現	63.7	64.7	59.1	66.6	64.0	63.1	64.7	60.6	62.1	64.2	63.4	64.5	62.7
	知識・理解	58.0	59.9	55.6	60.4	58.0	56.2	56.1	55.2	59.3	56.4	55.8	58.8	55.3

## ウ 数学

		県全体	鹿市郡	揖宿	川辺	日置	川薩	出水	伊佐	始良	曾於	肝属	熊毛	大島
平均通過率(%)		72.3	75.0	68.4	72.5	74.0	72.4	67.4	69.5	72.9	70.6	69.9	70.9	69.6
内容・領域別	数と式	69.8	72.9	65.9	70.7	70.9	70.1	64.2	65.5	71.1	67.5	66.6	66.7	66.9
	図形	73.2	75.3	68.2	71.9	75.7	72.2	69.0	73.8	72.8	72.5	72.0	74.9	70.8
	数量関係	94.2	93.8	94.4	93.5	95.9	95.1	97.0	93.3	95.6	95.0	93.3	93.3	92.2
観点別	数学的な見方や考え方	73.5	75.9	69.7	72.6	74.3	73.8	70.0	71.6	73.8	72.1	70.8	73.7	71.2
	表現・処理	72.1	74.5	68.5	74.1	74.2	72.5	67.6	68.7	73.1	70.5	69.2	68.6	69.9
	知識・理解	70.4	74.3	65.4	68.5	72.6	69.1	61.4	67.0	70.7	66.8	69.9	70.7	65.9

## エ 理科

		県全体	鹿市郡	揖宿	川辺	日置	川薩	出水	伊佐	始良	曾於	肝属	熊毛	大島
平均通過率(%)		66.0	67.9	65.8	64.7	67.1	66.0	62.5	63.3	65.8	64.8	64.4	64.7	64.6
内容・領域別	物理	65.9	68.5	66.7	63.7	67.5	64.4	63.1	62.0	65.8	64.9	64.3	63.8	63.2
	化学	61.9	61.1	60.3	63.3	60.8	67.8	56.4	58.3	62.0	62.6	60.6	63.2	65.1
	生物	64.2	66.9	62.8	61.4	66.2	62.0	60.5	63.9	64.7	62.3	63.6	61.4	61.7
	地学	74.3	75.4	73.7	74.2	74.0	74.4	73.4	71.8	74.1	72.4	71.7	75.4	74.2
観点別	科学的な思考力	68.5	70.6	69.6	66.2	69.2	67.4	65.5	66.0	69.0	67.0	66.7	67.2	66.9
	観察、実験の技能・表現	62.2	64.3	58.6	60.8	64.6	62.8	57.9	61.6	63.2	62.5	60.9	60.5	58.2
	知識・理解	65.8	67.5	66.1	65.4	66.6	66.4	62.6	61.9	64.7	64.2	64.3	64.8	65.9

## オ 英語

		県全体	鹿市郡	揖宿	川辺	日置	川薩	出水	伊佐	始良	曾於	肝属	熊毛	大島
平均通過率(%)		55.7	61.4	49.4	52.6	55.6	51.4	49.1	51.9	57.9	52.6	51.6	54.3	51.6
内容・領域別	聞くこと	64.6	70.2	59.9	56.6	64.9	61.4	55.9	60.1	67.3	61.6	61.2	66.2	60.8
	話すこと	44.6	51.2	37.9	40.2	44.4	40.0	35.4	40.2	46.6	39.9	40.8	43.9	40.7
	読むこと	66.1	70.3	61.8	63.2	67.2	63.3	61.7	59.2	67.1	63.2	63.3	65.2	63.6
	書くこと	36.1	43.3	25.7	37.2	34.5	29.7	29.9	35.5	38.7	32.0	30.2	31.3	30.4
観点別	表現	45.5	52.6	36.7	42.6	43.7	39.5	37.7	42.9	48.6	42.2	40.1	41.9	40.3
	理解	65.4	70.3	60.9	59.8	66.1	62.4	58.7	59.7	67.2	62.4	62.2	65.7	62.2
	言語や文化に関する知識・理解	53.3	59.7	44.7	49.7	52.3	48.1	46.5	49.0	56.4	50.5	48.4	49.2	48.5

## (3) 中学校第2学年

## ア 国語

		県全体	鹿市郡	揖宿	川辺	日置	川薩	出水	伊佐	始良	曾於	肝属	熊毛	大島
平均通過率(%)		70.6	73.2	69.0	71.1	69.0	69.4	68.7	66.7	71.2	68.8	68.9	69.4	67.5
内容・領域別	聞き取り	85.2	86.7	85.2	86.0	85.6	85.5	82.0	85.1	84.4	83.7	83.7	84.2	85.5
	文学的な文章	59.9	64.6	54.3	59.3	56.4	58.0	56.8	55.9	59.7	56.4	57.0	58.1	56.2
	説明的な文章	67.6	71.1	64.0	67.0	67.3	64.3	66.1	64.4	67.3	64.9	65.1	66.2	66.1
	記述・推敲	58.7	61.6	57.3	60.2	54.8	57.3	56.1	57.0	60.9	56.6	55.8	57.1	54.1
	文法・語句の意味や用法	71.3	74.9	70.0	70.7	69.5	69.0	68.3	67.2	72.1	69.8	69.8	67.8	66.9
	漢字(読み・書き)	83.5	83.9	84.8	84.9	83.9	84.3	83.9	80.8	82.7	82.6	83.3	84.9	81.4
観点別	話す・聞くこと	85.0	86.7	85.2	86.0	85.6	85.5	82.0	85.1	84.4	83.7	83.7	84.2	82.6
	書くこと	58.5	61.6	57.3	60.2	55.1	57.3	56.1	52.2	60.9	56.6	55.8	57.1	53.1
	読むこと	63.2	66.6	59.0	63.2	61.9	60.8	61.3	59.5	63.5	60.9	60.8	61.7	60.7
	言語事項	80.7	81.7	79.7	80.0	83.8	77.7	83.6	76.0	81.8	81.0	81.5	77.5	76.4

## イ 社会

		県全体	鹿市郡	揖宿	川辺	日置	川薩	出水	伊佐	始良	曾於	肝属	熊毛	大島
平均通過率(%)		63.1	64.3	59.6	65.5	60.9	64.1	61.9	55.5	64.8	61.6	61.6	61.6	60.8
内容・領域別	世界の地域構成	71.1	72.6	66.6	70.2	68.1	73.4	71.1	63.8	72.4	68.1	69.8	71.0	70.5
	身近な地域	65.7	67.8	63.2	62.5	64.9	65.6	65.5	60.2	68.4	62.5	64.7	58.8	64.0
	世界の国々	66.9	68.1	66.7	68.2	66.7	66.5	66.4	61.7	68.2	63.2	65.4	66.2	65.3
	様々な面からとらえた日本	63.4	64.2	62.9	61.0	63.8	64.8	66.2	55.6	64.6	63.6	61.6	61.7	61.1
	近現代の日本と世界	60.4	61.7	55.2	66.6	56.9	61.8	57.4	51.7	62.2	59.4	59.1	60.1	57.7
観点別	社会的な思考・判断	55.1	56.0	54.1	56.5	53.3	55.4	54.0	49.7	56.8	54.7	55.6	50.8	51.8
	資料活用の技能・表現	73.1	75.4	69.9	71.5	70.9	71.5	70.9	69.8	74.6	71.0	71.7	74.7	70.8
	知識・理解	63.6	64.6	59.7	66.9	61.3	65.3	62.6	55.1	65.4	62.0	61.7	62.6	61.5

## ウ 数学

		県全体	鹿市郡	揖宿	川辺	日置	川薩	出水	伊佐	始良	曾於	肝属	熊毛	大島
平均通過率(%)		66.8	70.7	65.0	64.3	65.2	66.0	61.4	62.5	68.4	62.9	65.5	64.0	63.2
内容・領域別	数と式	64.8	69.1	63.7	61.9	62.4	63.6	59.4	59.5	66.4	60.3	62.9	61.8	61.8
	図形	77.4	79.9	74.6	75.1	78.4	77.8	73.7	76.0	78.4	76.1	76.7	75.5	73.4
	数量関係	55.3	59.9	52.5	54.4	52.3	54.1	46.7	49.2	58.0	48.7	54.7	51.8	50.4
観点別	数学的な見方や考え方	65.5	69.7	62.8	62.9	64.0	64.8	62.0	60.6	66.8	61.8	63.6	62.8	60.3
	表現・処理	65.8	70.0	64.7	63.2	64.0	64.4	59.3	61.6	67.5	61.6	64.4	62.0	62.6
	知識・理解	73.0	75.0	70.0	71.2	72.3	74.2	68.4	69.0	74.6	69.7	72.8	73.8	70.8

## エ 理科

		県全体	鹿市郡	揖宿	川辺	日置	川薩	出水	伊佐	始良	曾於	肝属	熊毛	大島
平均通過率(%)		66.9	69.4	65.6	65.2	64.4	66.4	66.1	60.2	67.4	68.3	66.4	64.7	62.4
内容・領域別	物理	78.4	81.6	77.8	76.3	75.6	77.8	76.7	71.3	79.1	78.6	78.0	76.3	72.4
	化学	51.5	53.4	51.7	50.9	48.9	50.5	52.2	45.3	51.2	56.0	50.2	48.8	47.7
	生物	69.1	71.9	67.6	66.3	66.5	68.0	65.6	62.4	70.8	69.3	69.4	67.6	64.2
	地学	69.7	72.3	67.2	68.9	67.7	71.0	69.0	63.5	69.2	68.6	69.2	66.7	66.3
観点別	科学的な思考力	66.1	67.9	65.3	64.7	65.0	65.9	67.2	60.7	65.7	67.3	65.7	64.8	62.1
	観察, 実験の技能・表現	75.2	78.4	75.8	73.8	72.2	75.1	71.9	68.2	75.6	75.9	74.1	73.2	69.3
	知識・理解	63.6	66.4	61.0	61.5	59.8	62.5	61.9	55.5	64.8	65.4	63.3	60.3	59.1

## オ 英語

		県全体	鹿市郡	揖宿	川辺	日置	川薩	出水	伊佐	始良	曾於	肝属	熊毛	大島
平均通過率(%)		52.6	57.3	49.5	49.6	53.6	49.1	46.6	49.7	53.1	48.9	51.2	51.0	49.0
内容・領域別	聞くこと	60.3	63.0	59.0	55.8	63.1	58.2	54.8	55.1	60.8	59.8	59.7	60.7	58.1
	話すこと	34.8	38.8	32.6	32.2	37.7	32.2	30.0	27.9	33.1	29.2	35.5	33.6	32.7
	読むこと	65.0	69.7	62.8	61.9	66.2	61.9	58.5	61.6	65.3	60.1	63.4	63.9	61.8
	書くこと	32.7	39.1	27.4	30.9	31.5	27.4	26.6	30.5	33.0	27.6	30.6	28.3	27.5
観点別	表現	37.0	42.2	33.4	34.2	38.5	32.9	30.9	32.5	36.7	32.2	36.0	34.0	33.1
	理解	62.7	66.4	60.8	58.9	64.6	60.1	56.7	58.3	63.1	59.9	61.6	62.3	59.9
	言語や文化に関する知識・理解	48.9	55.2	43.8	45.7	48.9	43.9	41.2	47.3	50.2	44.6	46.2	44.7	43.5