

II 各教科の結果概要

1 各教科の平均通過率(県全体)

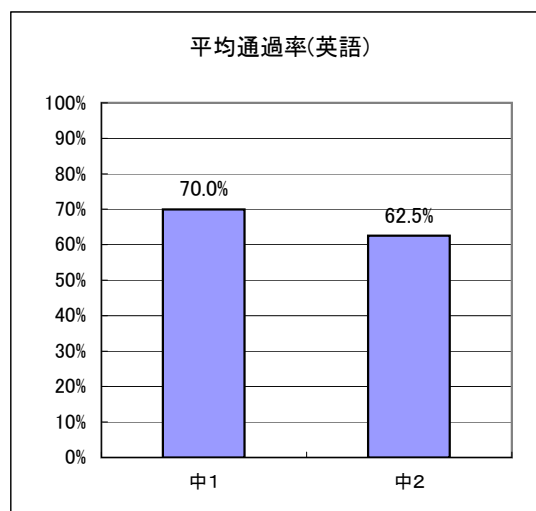
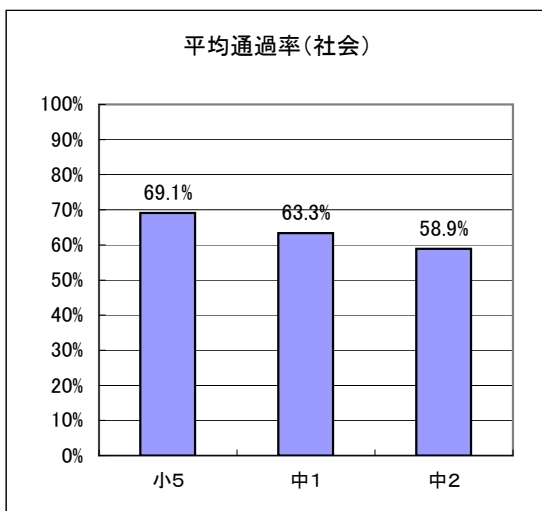
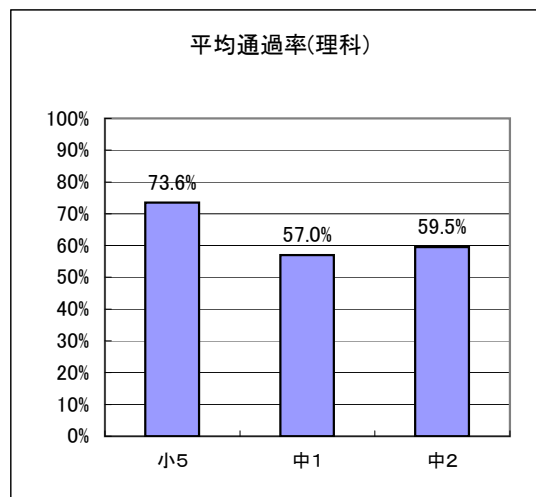
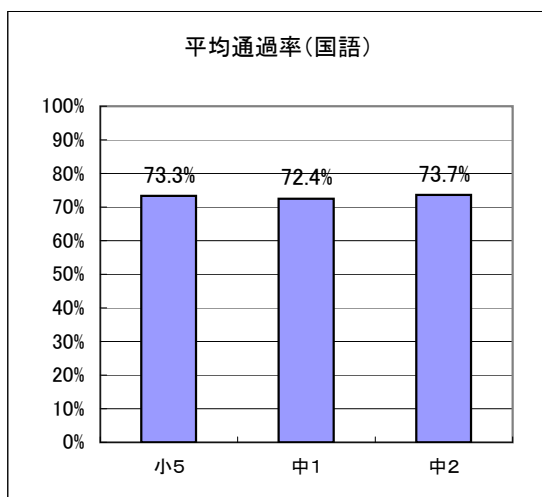
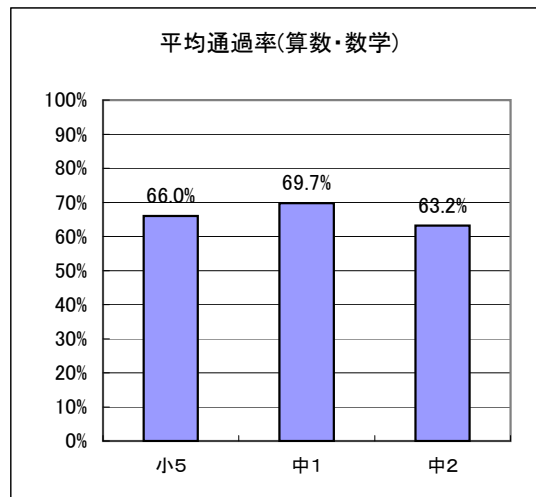
ここでは、各教科ごとに調査実施学年の平均通過率を示しており、本県の「基礎・基本」の定着状況の概要を、教科・学年ごとに見ることができる。

(1) 各教科の傾向としては、個別の分野では一定の改善も見られたものの、全体的には、昨年度同様に下記の状況が継続している。

ア 小学校段階の通過率は概ね安定しているが、中学校段階では定着が不十分な教科、学年がある。

イ 基本的な知識・技能については定着が見られるが、それらを活用する力を問う問題(社会的な思考を問う問題、数学の文章問題、英作文など)への対応が不十分である。

(2) 全14調査中、目標の平均通過率を達成したものが5調査、達成と同視できるものが2調査であり、さらなる改善の必要がある。



2 各教科の内容・領域及び観点別の平均通過率(県全体)

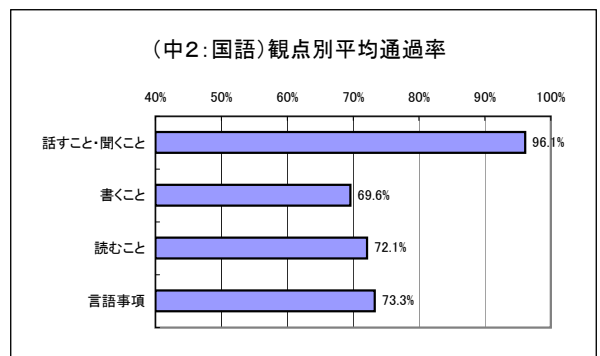
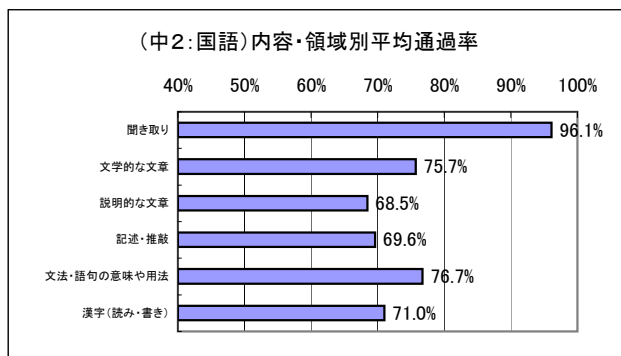
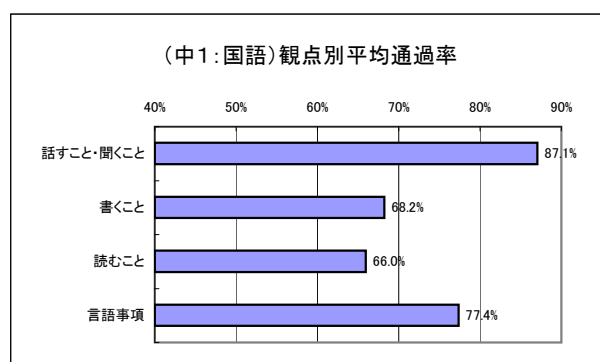
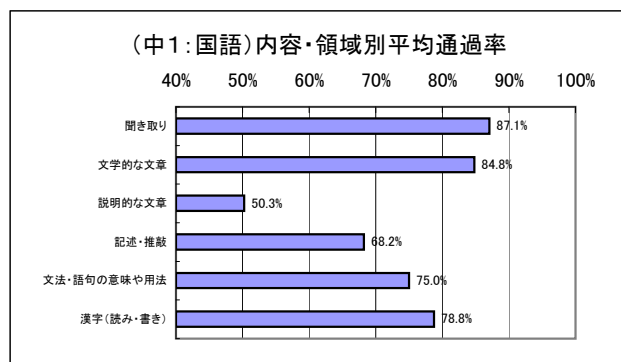
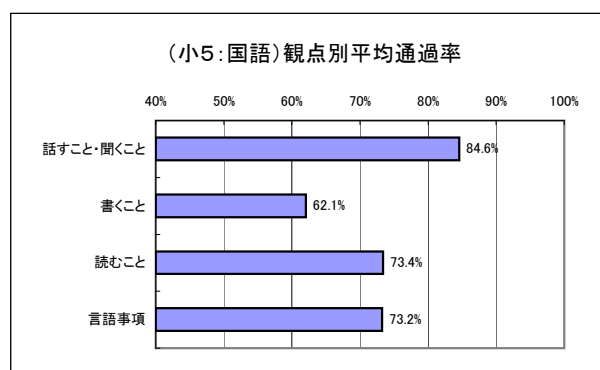
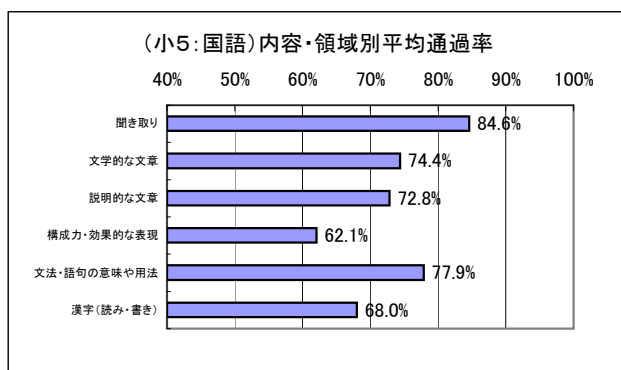
(1) 【国語】

学年別平均通過率

小5 73.3%

中1 72.4%

中2 73.7%



小学5年

- 全体の平均通過率は73.3%であり、概ね基礎・基本の定着は図られているが、観点「書くこと」の「構成力・効果的な表現」が62.1%にとどまり、課題を残す結果となった。
- 3年連続出題した漢字の書き取り問題について顕著な改善がみられなかった。
※ 絵にかんしんをもつ。(H20 48.6%→H21 47.7%)
- 「話し合い」活動における司会者としての適切な発言内容を記述する力に課題がある。

中学1年

- 全体の平均通過率は72.4%であり、概ね基礎・基本の定着は図られているが、「説明的文章」の読解の領域が50.3%であり、大きな課題であるととらえている。
- 順序を表すことばを使って、わかりやすい道案内の記述をする問題が62.1%であった。「まず」「はじめに」や「次に」等、説明や報告に必要な言葉の使い方の指導が必要である。

中学2年

- 全体の平均通過率は73.7%であり、概ね基礎・基本の定着は図られており、領域別及び観点別ともにほぼ70%程度であり、バランスのとれた通過率を達成している。
- 漢字の一部及び文法の類似問題については、十分な改善がみられず、課題である。
※ 機械をそうさする。(H18 62.5%→H21 55.7%)
- 文化祭の案内状を完成させるために、ポスターから必要な情報を取り出して記述する力に課題がある。

【 定着を図りたい問題 <小5国語> 】

7 - 1・2

体育委員会の話し合い活動における発言内容から話し合いの柱をとらえ、話し合いの展開に応じて、司会者としてふさわしい発言を考えて答える問題

1	メモ1	通過率 (74.5%)	無解答率 (5.7%)
	メモ2	通過率 (73.2%)	無解答率 (7.1%)
2	司会の発言	通過率 (48.7%)	無解答率 (10.4%)

① 話し合いが議題と関係のない方向にすすみそうになっています。あなたが司会なら「ア」でどんなことを言って話し合いを進めますか。次の①、②の条件にしたがって書きましょう。

【条件】
① 前半には、議題に沿った話し合いにもとずき発言を、後半には、話し合いをすすめる発言を書きましょう。
② 八十字以上百字以内で書きましょう。

司会 今日の話は、体育倉庫の整理についてです。最近、体育倉庫がらんざつになっているので、体育委員会で整理したいと思っています。整理する方法について意見のある人は発言してください。

田中 何人かのグループを作って、体育倉庫の整理をすればいいと思います。

松岡 その意見に賛成です。グループを作ったら順番も決めた方がいいと思います。

吉田 一回の倉庫の整理に、何人ぐらいの人数が必要かを考えなければ、グループに分けることはできないと思います。

田中 一週間に何回整理するのも、決めないといけないよ。

村田 体育倉庫の中って、うす暗くて、ちよつとこわいな。

池田 ぼくは、入り口で、頭をぶつけたことがあるよ。

司会

ア

【議題】「体育倉庫の整理」について
【話し合いの柱】
・整理するグループの順番
・整理するグループの順番



- 司会者としての適切な発言の内容を記述する問題の通過率が48.7%と低い。「司会者」の役割や話し方についての学習活動が現段階ではまだ十分ではない。
- 問1は、話し合い活動の様子を読み、話し合いの柱となる内容を記録・メモする形式の問題を通して、話し合い活動の要点をとらえる能力をみる設問である。「話すこと・聞くこと」において、一層重視していきたい指導事項である。
- 問2は、司会者としての適切な発言内容を記述する能力をみる設問である。与えられた条件にしたがって、話し合いが目的に応じて適切に進行するように、発言を整理したり、促したり、まとめたりできるところまで高めていきたい。
- 話し合いの方向を修正して、もとにもどしたり、進めたりする発言内容の表現例

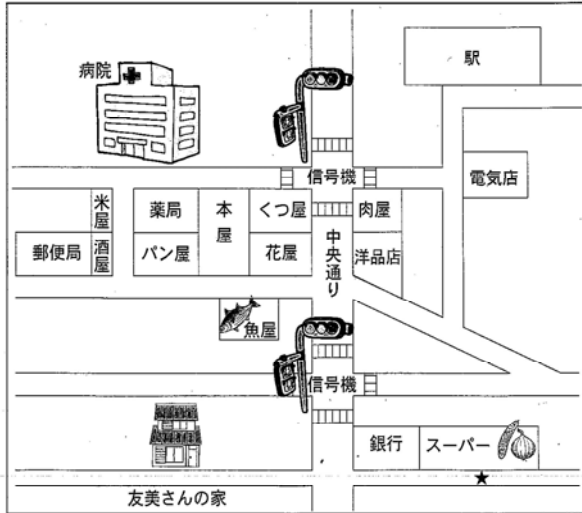
前半・・・～さんと～君の意見は議題からはずれています。議題と直接関係のない発言はひかえてください。等

後半・・・みなさん、議題は〇〇〇〇です。または、みなさん〇〇〇〇が議題です。～について意見のある人はいませんか。他に発言のある人は挙手してください。等
- 司会者を立てた「話し合い」活動場面で具体的な指導をする。鹿児島チャレンジP. 2～3 34ページに取り組みせる。小学校学習指導要領解説国語編P.51「ア 課題設定や取材に関する指導事項」小学校学習指導要領解説国語編P.53「オ 話し合うことに関する指導事項」

【特に定着を図りたい問題 <中1国語>】

5-2・3 母親に買い物と花屋さんへの伝言を頼まれたときの聞き取りメモを書き、途中で旅行者に駅までの道案内をするときの発言を考える問題

1 認識	通過率 (87.9%)	無解答率 (1.0%)
※2 事柄	通過率 (66.8%)	無解答率 (3.8%)
※3 記述	通過率 (62.1%)	無解答率 (3.7%)



【母親の言葉】
 スーパーできゅうり三本と、タマネギを二個買ってきて。さんまのおいしい季節だから、今夜は焼き魚にしましょう。だから、さんまも四匹買ってきてね。今日は魚屋さんが安売りの日だから、魚はスーパーではなくて、魚屋さんで買うんですよ。それから、花屋さんに寄って、伝えてきてほしいの。来週の水曜日、町内会で日帰りのバス旅行があるんだけど、お母さんは参加人数を確認する係になっているの。参加費は一人二千円だけど、二人以上参加すると、一人当たり千五百円になるのよ。以前花屋さんに聞いたときは、おじさん、おばさん、むすめさんのうち、だれが行くか迷ってたみたい。みんなで行けたらいいわね。今夜八時ごろ、お母さんのほうから確認の電話をするって伝えてきてね。
 それから最後にもう一つ、新しくできた [] さんにもバス旅行の案内用紙を届けてきて。そのお店は本屋さんのとなりで、郵便局がある通りにあるわ。
 用事がすんだら、寄り道をしないで、早く帰ってきてね。

- 母親の言葉の中にある [] に当てはまる店の名前を、地図をもとに答えよ。
- 友美さんは花屋さんへの母親の伝言を、次のように記録した。 [A] に入るメモの内容を簡潔にまとめて書け。
 - 来週水曜日のバス旅行の件。
 - 参加費は一人当たり2000円、二人以上参加すると、一人当たり1500円になること。
 - [A]
- 友美さんは地図中の★印の場所で、旅行者の人から駅までの行き方をたずねられた。言葉だけでわかりやすく説明するにはどのように言えばよいか。次の条件に従って書け。※ 題名や氏名は書かない。
 【条件】① 「中央通り」という言葉を使って、具体的に説明すること。
 ② 順序を表す言葉を使って、2文以上で書くこと。
 ③ 原稿用紙の使い方や文体にも気を付けて、4行以上、6行以内で書くこと。

○ 母親の伝言内容をメモにまとめる問題の通過率が66.8%、旅行者に簡潔に道案内をするための説明を記述する問題の通過率が62.1%であり、やや低かった。順序を表す言葉を使って説明する力の定着が十分ではない。

○ 問2は、母親が伝言した言葉の中から、伝えたい事実や事柄を取り出し(選んで)、明確に記述する能力をみる設問である。母が伝えた3つめの伝言の内容の中から、次の①～③の要素を組み合わせ、簡潔にまとめてメモを完成させる。

母の言葉
 「今夜8時ごろ、お母さんのほうから確認の電話をするってつたえてきてね。
 ① ② ③

○ 問3は、地図を参考にして、旅行者の人に駅までのわかりやすい道案内の内容を記述する問題を通して、論理的に記述する能力をみる設問である。

道案内をするためには、地図の中から必要な要素を取り出し、「まず」や「はじめに」で書き始め、「次に」「それから」等の接続語の使用を工夫し、その要素を順番につないで説明する方法を指導する。

○ 中学校学習指導要領解説国語編 P. 33 「ウ 記述に関する指導事項」
 鹿児島ベーシック中1 22年度改訂1

【 特に定着を図りたい問題 〈中2国語〉 】

5-4 生徒会で作成した文化祭の案内状を推敲しながら、ポスターの工夫を捉えて、未完成部分の案内状を記述する問題

4 <記述> 通過率 (67.0%) 無解答率 (11.5%)

「条件」

(1) 解答には□の部分を書くこと。
 (2) 二段落で構成すること。
 (3) わたしたちの文化祭は□で書き始め、前半は○○中学校文化祭の魅力が伝わるように書くこと。
 (4) 後半は文化祭の日時・内容がわかるように書くこと。
 (5) 原稿用紙の使用方に気をつけて、百二十字以上、百六十字以内で書くこと。

第六十五回文化祭のご案内

秋も深まり冷気が日増しに加わるこのころですが、いかにお過ごしでしょうか。
 ①さて、これまで貴校と本校では様々な機会に交流を深めてきました。②このたび「文化祭」を次のように開催するにあたり本校の伝統と、③学習の成果をぜひご覧いただき、④さらに交流を深めたい(4)と考えています。

(この部分を書くこと。)

⑤出欠の返事が、同封のはがきで十月三十日まで返送してください。

第65回○○中学校文化祭

本校で最も歴史ある合唱コンクール。音楽で伝えたい思いがあります。

音で伝わる思いが有る

2009年11月13日(金)○○中学校体育館にて

(午前の部)	(午後の部)
9:00 開会式	13:00 合唱コンクール
9:30 講演(鹿児島県)	13:30 演奏の部
10:00 模範劇(3年)	14:00 学年発表
11:30 移動・島の伝統舞	15:00 音楽発表・鑑賞
昼食・休憩	15:30 閉会式

一 線部
内容で二つたらい番号を書き

二 線部
伝わりに

三 作成したポスター(次ページ)について、見る人に効果的に伝える工夫としてふさわしくないものを次から一つ選び、その番号を書け。

四 文化祭の実施校が分かるように、一番上に学校名を配置して作られている。
 文化祭の日程がわかるように、一日の流れを左右に配置して作られている。
 文化祭テーマが人の目を引くように、中心に割り当てられて作られている。
 文化祭の細部がわかるように一面全体に日程を詳細に書いて作られている。

○ 文化祭の開催案内ポスターを参考に、条件にしたがって案内状の未完成部分を完成する問題の通過率は67.0%であった。観点別にみると、後半部分の内容となる「文化祭の日時・内容」の説明を記述する問題の通過率が56.2%と低かった。必要な要素を取り出して、説明する力の定着が不十分であった。

○ 問4は、条件にしたがって案内状の未完成部分を完成させることで、簡潔でわかりやすい案内状を記述する能力をみる設問である。
 → 目的や意図に応じて、伝えるべき事柄を明確に書くことは一層重視したい指導事項である。

○ 開催案内ポスターの中から、必要な情報を取り出す際の視点
 → 一般的要素と個別的要素を書き分ける。
 ・ 一般的な要素 → 行事名・開催日時・場所・日程等
 ・ 個別的要素 → 文化祭の魅力や特徴

記述例

→ わたしたちの文化祭は、○○○○○○○○○○が一番の魅力です。本校で一番歴史があり、クラスみんなの思いを曲にのせて歌うことを目標に取り組んでいます。

→ 文化祭は○○○○○に実施します。○○に開会し、△△や△△を行い○○から△△△△があります。みなさん、ぜひ本校にお越しください。

○ 中学校学習指導要領解説国語編(中学校1年「書くこと」の言語活動の例) P.34 「ウ 行事等の案内や報告をする言語活動」 鹿児島ベーシック中2 22年度改訂 1

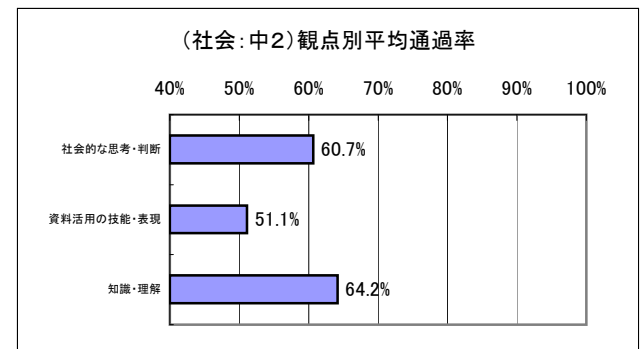
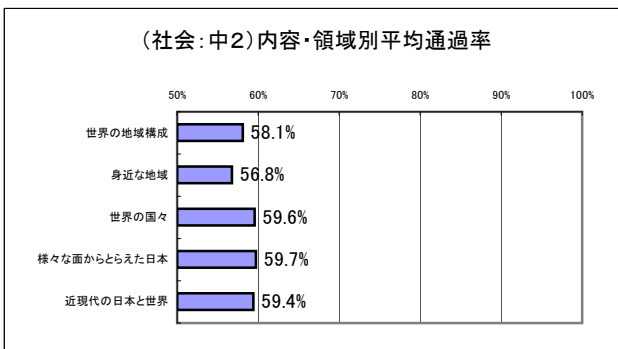
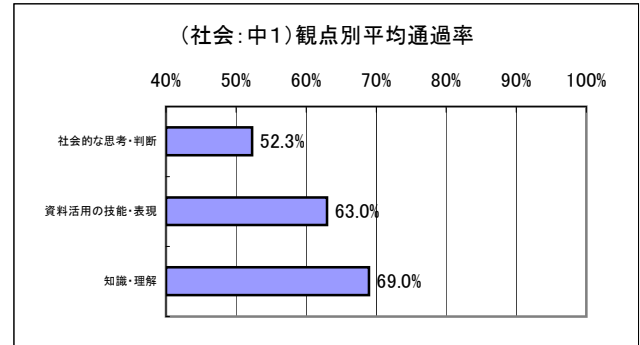
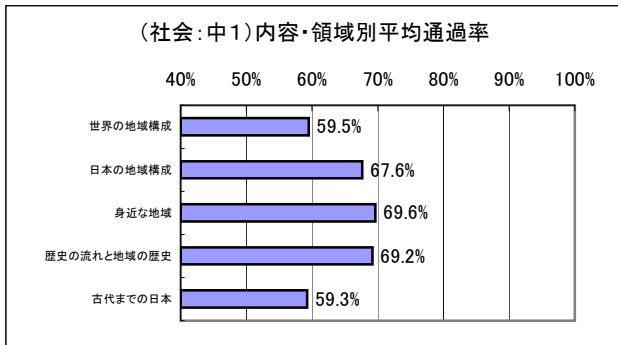
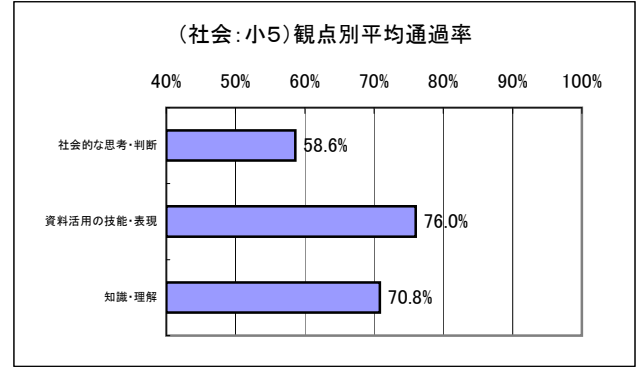
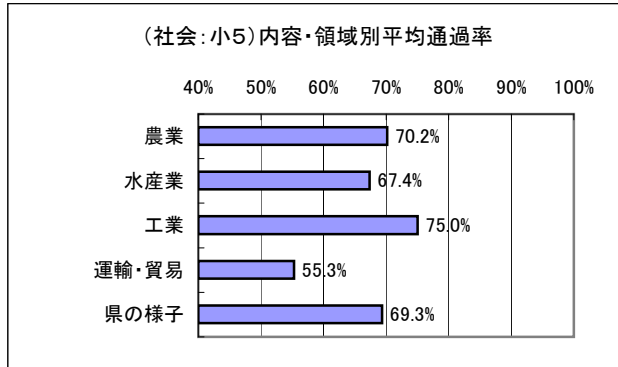
(2) 【社会】

学年別平均通過率

小5 69.1%

中1 63.3%

中2 58.9%



小学5年

- 内容・領域別では「運輸・貿易」、観点別では「社会的な思考・判断」以外は、通過率がほぼ70%であり、概ね定着しているといえる。
- 「運輸・貿易」では、基本的な用語「食料自給率」の通過率が26.7%、「食料自給率の低下により起こる問題」を条件に従い記述する問題(同35.4%)に課題がみられた。
- 「社会的な思考・判断」では、昨年と同一の問題である米の生産量の経年変化が大きい理由を記述する問題(同29.2%)と上記の記述問題等に課題がみられる。

中学1年

- 内容・領域別では「世界の地域構成」「古代までの日本」、観点別では「社会的な思考・判断」「資料活用の技能・表現」以外は、通過率が70%程度であり、概ね定着しているといえる。
- 「世界の地域構成」では、様々な世界地図に関する問題において、「古代までの日本」では小学校の既習事項である「望月の歌」から分かること(同36.6%)を問う問題等に課題がみられる。
- 「社会的な思考・判断」では、基本的な知識を活用して時代の流れを把握する問題(同38.1%)、「資料活用の技能・表現」では、複数の資料から山梨県を確定させる問題(同50%)等に課題がみられた。

中学2年

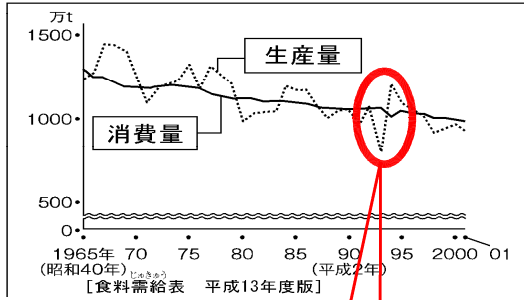
- 内容・領域別では、すべての通過率が60%程度であり、観点別でもすべての観点が落ち込んでおり、課題がみられる。特に「資料活用の技能・表現」の通過率は51.1%で課題が大きい。
- 資料から情報を読み取り計算したり、出来事を関連付けたりする問題等に課題がみられる。
(例) 人口密度(同29.3%)、縮尺(同53.5%)、大政奉還前後の時代の確定(同13.3%)

【 特に定着を図りたい問題 <小5社会> 】

② (1) 米の生産量の年ごとの変化が大きい理由について書かれた文章の一部を記述する問題

通過率 (29.2%) 無解答率 (14.0%)
平成20年度通過率 (19.6%)

(資料1) 「米の生産量と消費量のうつり変わり」



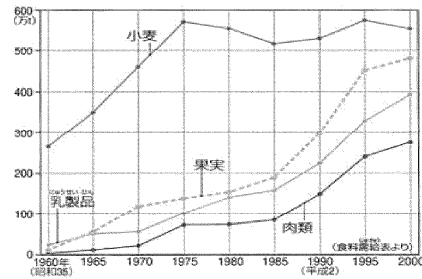
米の生産量は、その年の [] によって ^{せいきやう}大きな影響を受けるので、年ごとの生産量の変化が大きくなります。

③ (3) 食料自給率の低下に伴って起因する課題について条件に従って記述する問題

通過率 (35.4%)
無解答率 (10.7%)

(3) ^{しめ}資料3が示すように、(2)の「わりあい」は、多くの食料で年々へってきています。このまま、^{げんしょう}減少し続けることでどんな問題がおおると考えられますか。資料4「おもな食料の輸入量のうつり変わり」と比べながら、「輸入」という言葉を必ず入れて、書きましょう。

(資料4) おもな食料の輸入量のうつり変わり



[食料需給表]

○ 平成20年度に出題し、通過率が低かった問題を、より解答しやすいように改訂して出題したが、3割弱の通過率であった。昨年度の課題に対して、十分な指導がなされていない。

○ 日本の米の生産量と消費量の変化を示した折れ線グラフを基に、その特徴から生産量と自然環境との関連について説明を求めている。つまり、米は台風や低温など気候の影響を受けやすいので、生産量は年によって変化が大きいという知識を記述させることをねらっている。

○ 授業でグラフ等を活用する場合、① 変化の大きい部分、② 全体的な傾向、③ 今後の変化の予測等を読み取らせることが大切である。そして、変化が大きい理由や予測した理由などを事実と結び付けて考えさせることになる。
学年に応じて、資料の読解の仕方とその意味を丁寧に指導する必要がある。

○ 日本の食料自給率の低下がもたらす課題を記述する問題を出題したが、通過率が低かった。前問の基本的な用語「食料自給率」を問う問題(通過率26.7%)とともに課題がある。

○ 食料自給率が低下し続けると、輸入量が増加するとともに、国内の生産力が弱体化することになる。社会的事象が生活にもたらす問題を考えさせることは、社会を知り・わかることにつながり、授業で習得した知識が生きてはたらく力となる。

○ 授業においては、本問題のように食料自給率の上がり下がりによって起こる課題を、資料を基に考えたり、発表したりして、課題についての因果関係を把握させる必要がある。
このような授業を通して、貿易摩擦や円高・円安などの社会的事象を説明する力を養う基礎を育成することができる。

【 特に定着を図りたい問題 <中1社会> 】

5 (2) (4) (5)

資料と関連する基本的事項について記号選択する問題や資料から読み取れることを記述する問題、複数の資料の年代を確定した上で、時代の流れを問う問題

(2)通過率(46.5%)無解答率(0.3%) (4)通過率(36.6%)無解答率(18.3%)

(5)通過率(38.1%)無解答率(1.3%)

(太郎さんのファイル)

資料A 十七条の憲法

一 和をもって貴しとし、さからうことなきを察せよ。
 二 あつく 三宝を敬え。三宝とは弘・法・僧なり。
 三 詔を承りては必ずつつしめ。

(部分要約)

資料C かな文字

安 以 宇 衣 於
 あ い う え お
 あ い う え お
 あ い う え お

資料B 新しい都

資料D 藤原道長の和歌

この世をばわが世ぞ思ふ望月の
 欠けたこともなしと思へば

(2) 資料Bに関して太郎さんがまとめた次の文の()にあてはまる人名・年代・語句の組み合わせとして正しいものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えよ。

奈良時代の中ごろから、貴族や僧の間での争いが激しくなり、政治が乱れました。そこで、(①)は、(②)年に、都を今の京都市に移しました。この都を(③)といいます。

ア 【 ① 聖武天皇 ② 710 ③ 平安京 】
 イ 【 ① 桓武天皇 ② 794 ③ 平城京 】
 ウ 【 ① 聖武天皇 ② 710 ③ 平城京 】
 エ 【 ① 桓武天皇 ② 794 ③ 平安京 】

(4) 資料Dは、藤原道長が娘を天皇のきさきにする日によんだ和歌である。この和歌から、当時の藤原氏について分かることを書け。

(資料1) 古代の戸籍 (正倉院文書)

①は氏名、②は年齢、③は性別を表す

(3) 資料Aを制定した年より前
 イ 資料Aを制定した年と資料Bの新しい都に移した年との間
 ウ 資料Bの新しい都に移した年と資料Dの藤原道長がこの和歌をよんだ年との間
 エ 資料Dの藤原道長がこの和歌をよんだ年より後

*戸籍
 個人の氏名、年齢、性別などを記した公式の書類。

○ (2)は平城京遷都についての基本的な知識を問う問題で、小学校でも学習している内容である。平成20年度に「平安京」を記述する問題を出題したところ、通過率は84.5%であった。このことから、社会科の基本となる知識の定着が十分でないことがわかる。小学校の既習事項について把握した上での指導が必要である。

○ (4)は「望月の歌」から読み取れる藤原氏の権勢を説明する問題である。「望月の歌」については、小学校での既習事項であり、摂関政治の理解についての指導が十分でないことが伺える。小中連携した取組が望まれる。

○ (5)は資料A、B、Dの三つの資料の年代をおおよそ確定し、702年が示した選択肢のどこに位置付くかを問う問題である。ここで必要となる知識は、聖徳太子は600年前後の人物であること、平安時代は794年から始まること、藤原道長は1000年前後の人物であることであり、時代の変わる年代や時代を象徴する出来事等に関する内容で、時代の流れを理解する上で重要な知識である。

○ 授業では、時代の特徴を部品となる知識(例、平城京、710年、大仏、聖武天皇など)をつなぎ合わせて説明させたり、歴史的事象の意味や背景を説明させたりする授業を意図的に行うことが必要である。さらに、年表や地図帳を日常的に活用して、そのよさを体感させることも大切である。

【 特に定着を図りたい問題 <中2社会> 】

- 1 (4) 表から情報を読み取り，人口密度を求める問題
 3 (2) 地図から等高線を読み取り，山頂の最も適当な標高を求める問題

- 1 (4) 通過率 (29.3%) 無解答率 (0.4%)
 3 (2) 通過率 (29.5%) 無解答率 (0.5%)

(資料1) 日本とP国の比較

	日本	P国
国土面積(2006年)	378千km ²	9,629千km ²
人口(2006年)	127,770千人	299,398千人
農業従事者一人当たりの耕地面積(2001年)	1.8ha	59.7ha
農業従事者一人当たりの機械保有台数(2001年)	1.2台	1.8台
米10kg当たりの生産費(2001年)	2,376円	218円



(4) 下の資料1から，P国の人口密度はおよそいくらになるか。下のア～エから一つ選び，記号で答えよ。

- ア およそ 31人/km²
 イ およそ 31人/km²
 ウ およそ 3,100人/km²
 エ およそ 31,000人/km²

(2) 資料1中の蜂城山山頂の標高として最も適当なものを，下のア～エから一つ選び，記号で答えよ。

- ア 618m イ 628m ウ 718m エ 728m

○ (4)は資料1にあるP国の人口と国土面積のデータを使って，人口密度を求める問題である。小学校の算数で学習した概数のわり算の技能を用い，記号選択肢の単位(人/km²)からも人口÷面積を導く社会的な技能に関する基礎的な問題にも拘わらず，通過率が3割弱と低い。算数・数学科との連携も図りながら，社会科の技能として児童・生徒に習得させる必要がある。併せて，社会的な感覚，数学的な感覚についても指導し，教科を超えたつながりや日常生活との関連について気付かせることも大切である。

○ (2)は5万分の1の地形図での等高線の読み取りの問題である。例えば，地形図中の計曲線500mと600mの間に主曲線が4本あることから，主曲線の間隔が20mであることを活用して，蜂城山の標高を導き出す技能を確かめている。平成20年度は，2万5千分の1の地形図で山の標高を問う問題を出題し，通過率は，57.7%であったが，今回の通過率は3割弱である。地形図の読図の技能が不足していることがわかる。

○ これらの問題は，小中学校いずれにおいても扱うことが可能な内容であるが，意図的に児童・生徒に指導しなければ読図能力の定着は難しい。新学習指導要領においても，地図や地球儀等の積極的な活用が求められており，機会あるごとに既習学習における指導すべき事項を繰り返す，計画的に指導し，地図等を活用することのよさや楽しさを味わわせる必要がある。

- 他教科との関連
 ・ 鹿児島チャレンジ「算数」P. 5～6.