

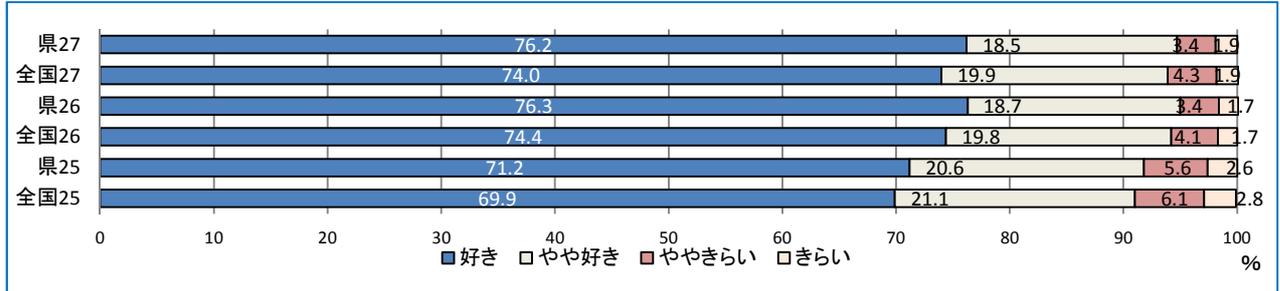
4 運動やスポーツ, 体育・保健体育の授業に関する調査結果概要

(1) 運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることの好き・きらい(質問紙調査票①)

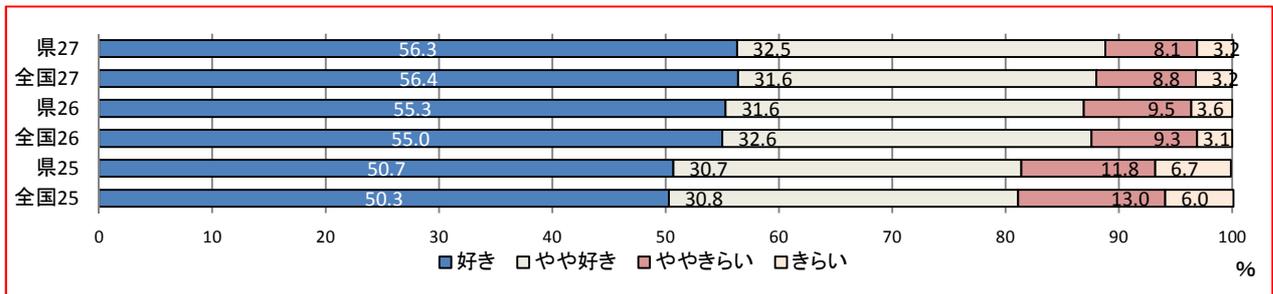
※ 質問紙調査考察コメントの基準(文部科学省)

±2%以上:高(低)い ±1%~±2%未満:わずかに高(低)い ±1%未満:ほとんど差がない

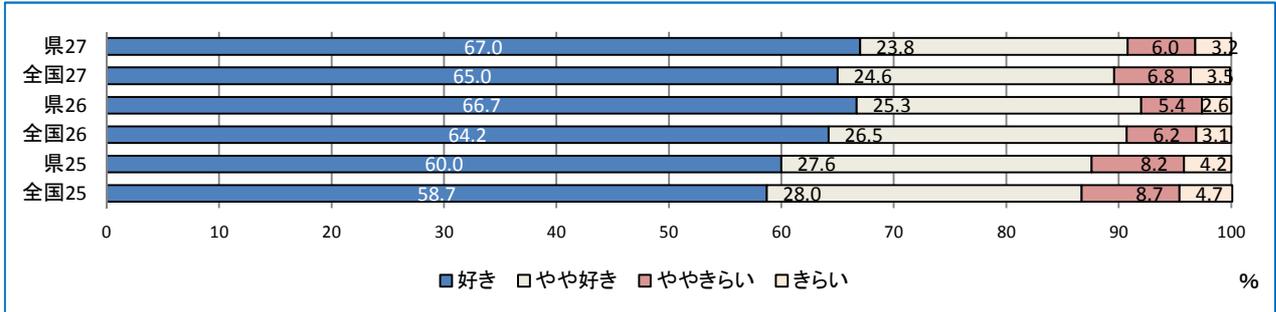
ア【小学校】[男子]



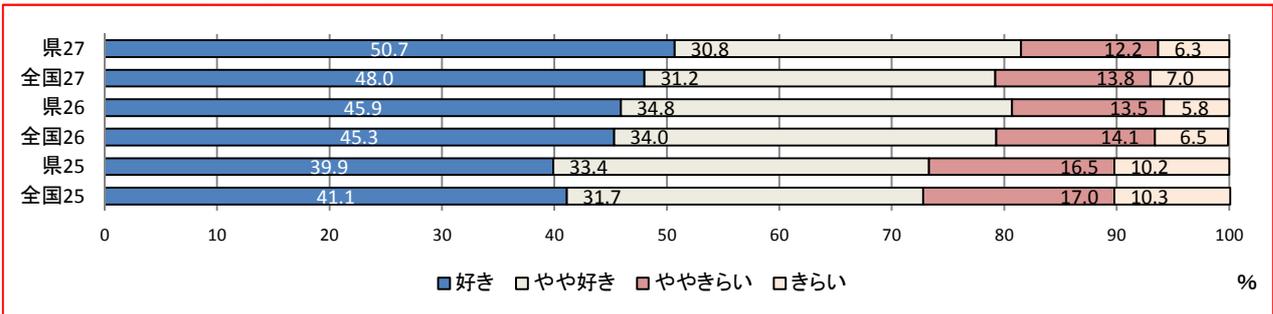
[女子]



イ【中学校】[男子]



[女子]



〈現状及び課題〉

【小学校】

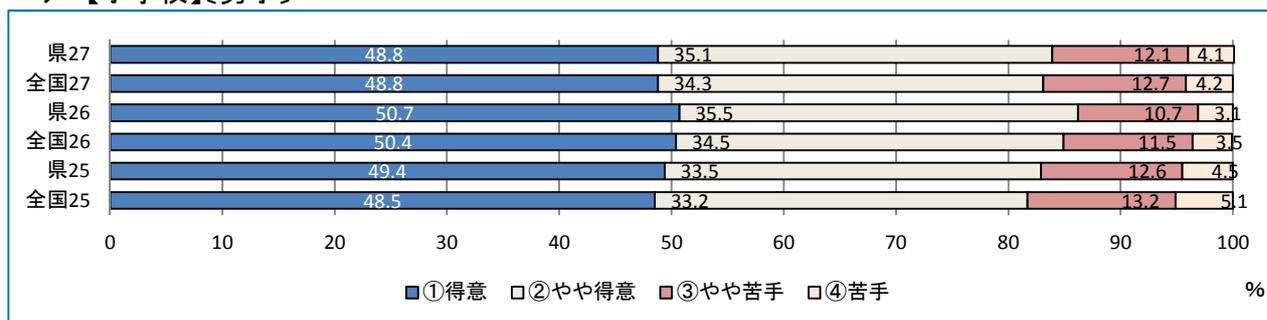
運動やスポーツをすることが「好き」と回答した割合を全国平均と比較すると、男子で高く、女子では、ほとんど差がなかった。また、県の前年度平均と比較すると「好き」と回答した割合が男子では、0.1ポイント減少しているが、女子では1.0ポイント増加している。

【中学校】

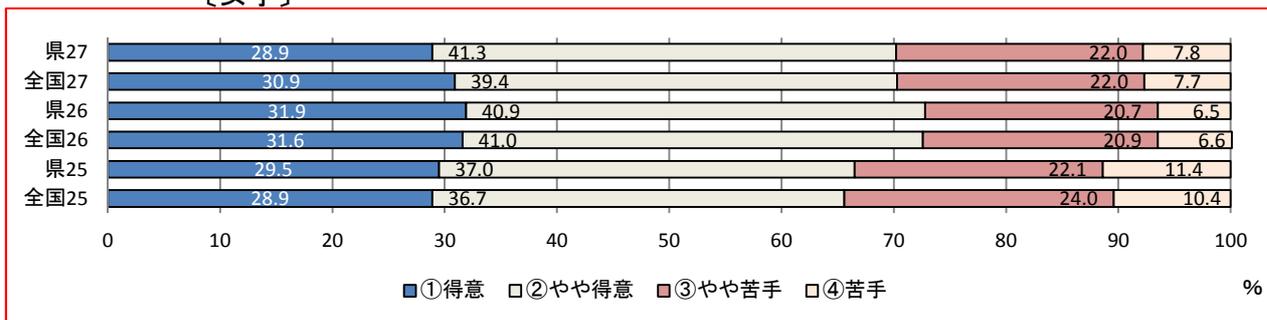
運動やスポーツをすることが「好き」と回答した割合を全国平均と比較すると、男女ともに高かった。また、県の前年度平均と比較すると「好き」と回答した割合が男女ともに増加しているが、女子は4.8ポイント増加している。

(2) 運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることの得意・不得意(質問紙調査票②)

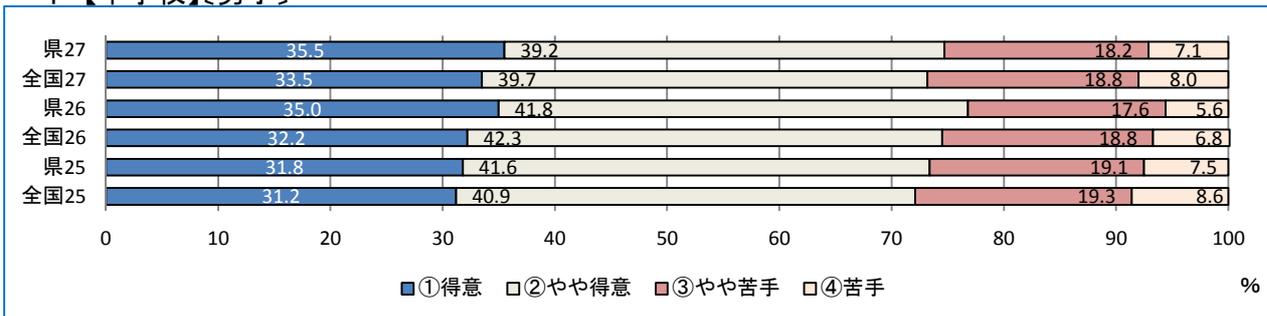
ア【小学校】[男子]



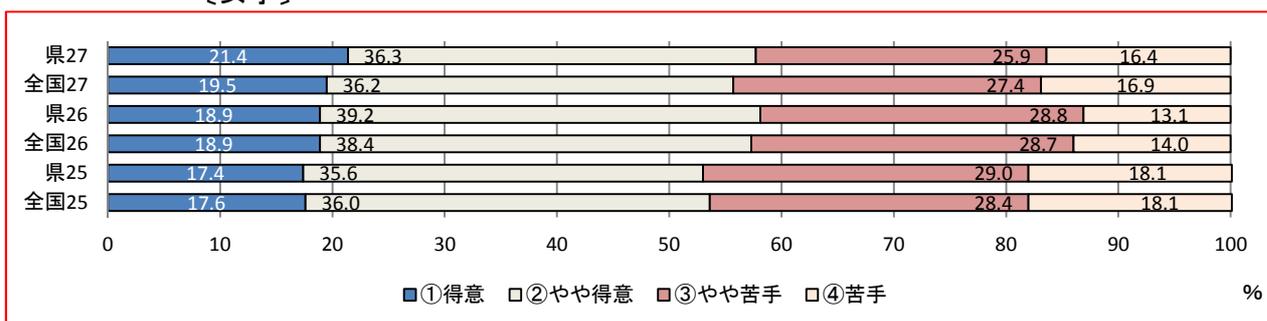
[女子]



イ【中学校】[男子]



[女子]



〈現状及び課題〉

【小学校】

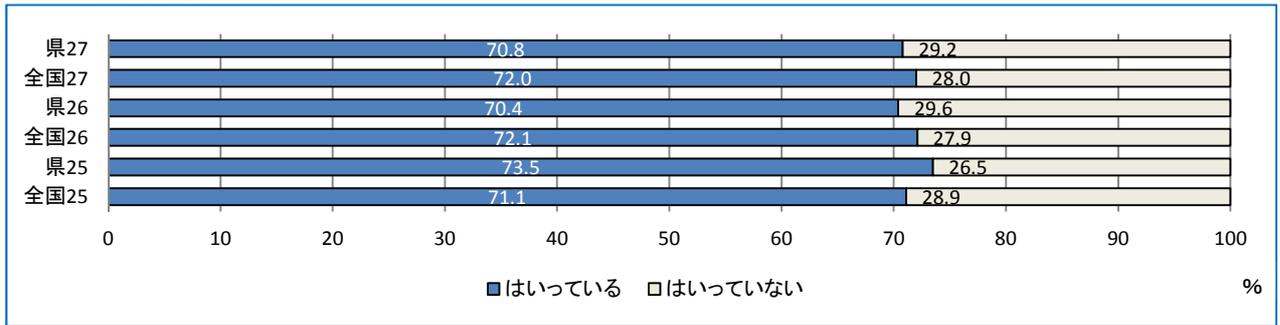
運動やスポーツをすることが「得意」と回答した割合を全国平均と比較すると、男子はほとんど差がなく、女子は低かった。また、県の前年度平均と比較する「得意」と回答した割合は、男女とも減少している。

【中学校】

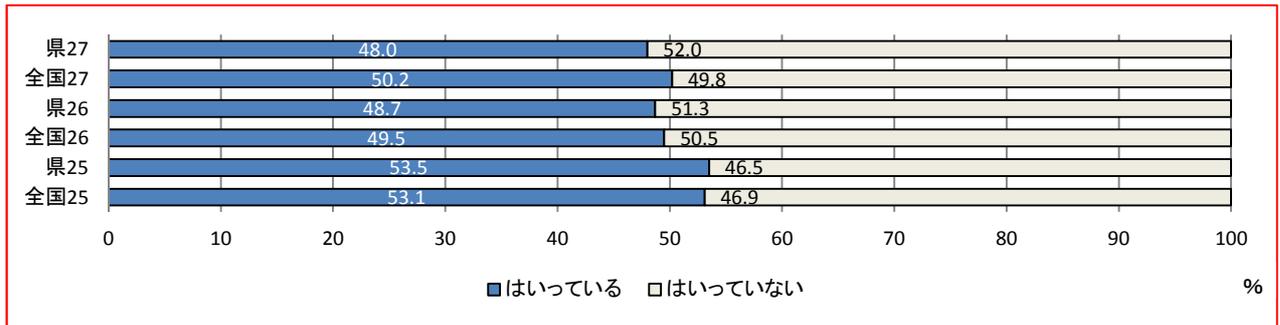
運動やスポーツをすることが「得意」と回答した割合を全国平均と比較すると、男子は高く、女子はわずかに高かった。また、県の前年度平均と比較する「得意」と回答した割合は、男女とも増加している。

(3) 運動部やスポーツクラブへ所属しているか(質問紙調査票⑤)

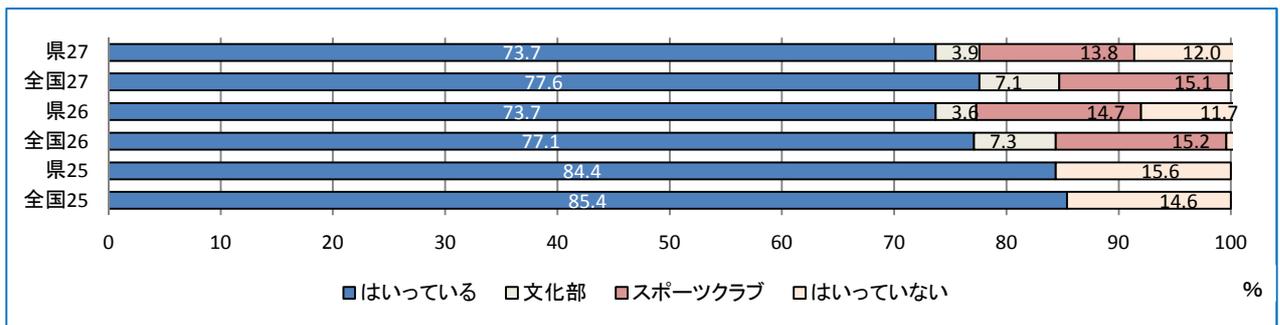
ア【小学校】〔男子〕



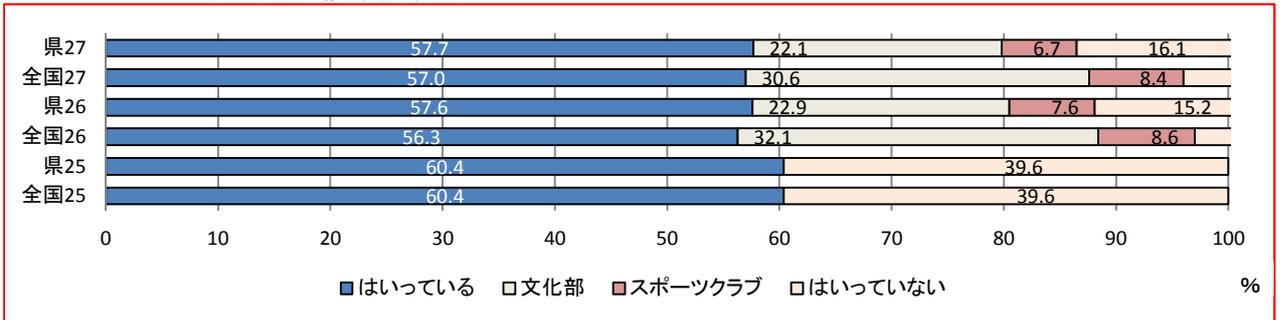
〔女子〕



イ【中学校】〔男子〕※複数回答可



〔女子〕※複数回答可



〈現状及び課題〉

【小学校】

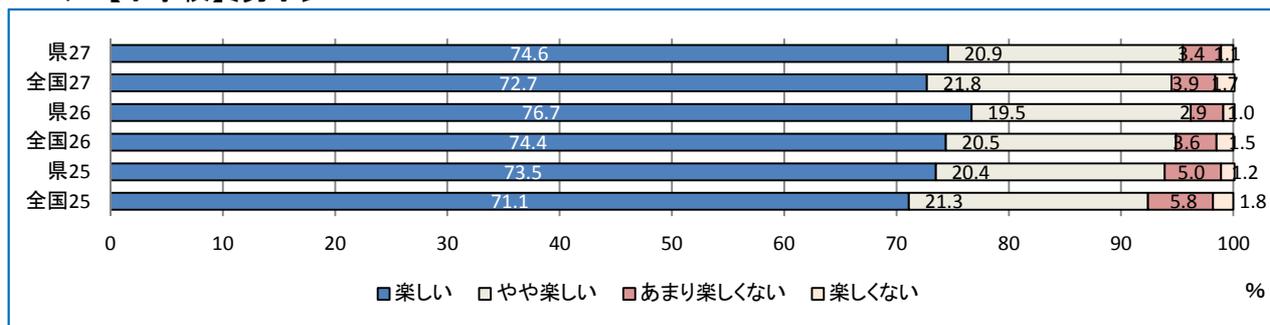
運動部やスポーツクラブに「はいっている」と回答した児童の割合を全国平均と比較すると、男子はわずかに低く、女子は低かった。また、県の前年度平均と比較すると運動部等に「はいっている」と回答した割合は、男子は0.4ポイント増加しているが、女子は0.7ポイント減少している。

【中学校】

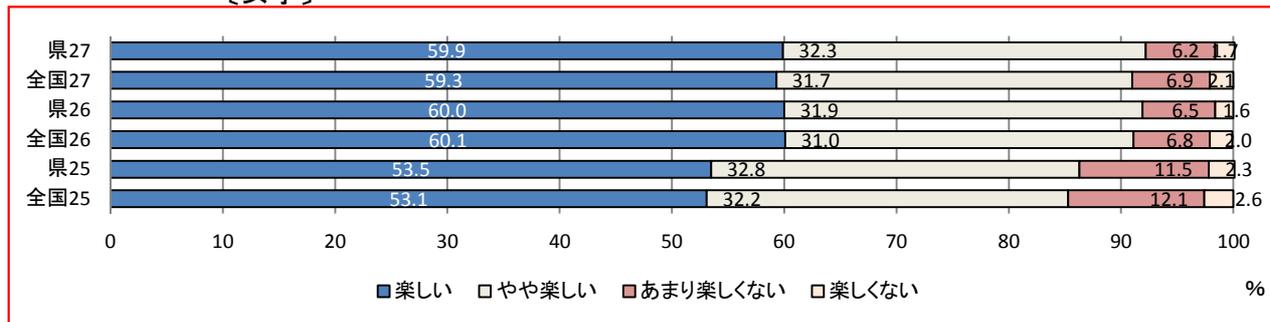
運動部やスポーツクラブに「はいっている」と回答した生徒の割合を全国平均と比較すると、女子はわずかに高く、男子は低かった。また、県の前年度平均と比較すると運動部等に「はいっている」と回答した割合は、男子は変化がないが、女子は、0.1ポイント増加している。

(4) 体育(保健体育)の授業が楽しいか(質問紙調査票⑳)

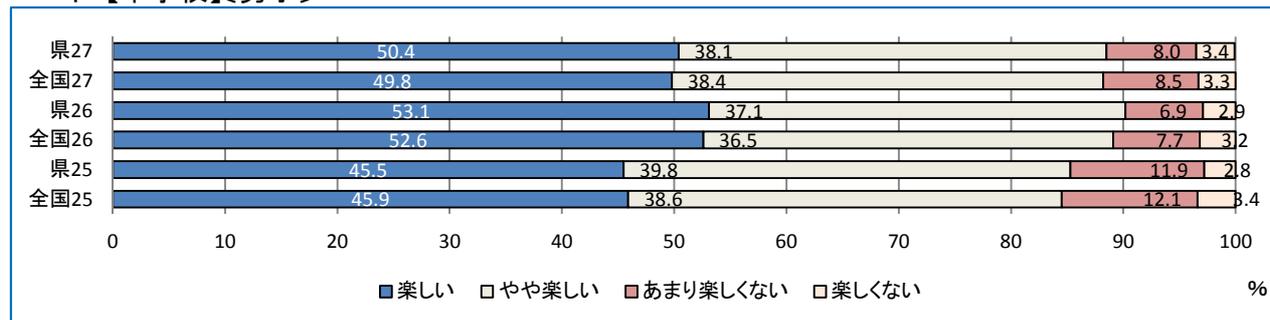
ア【小学校】[男子]



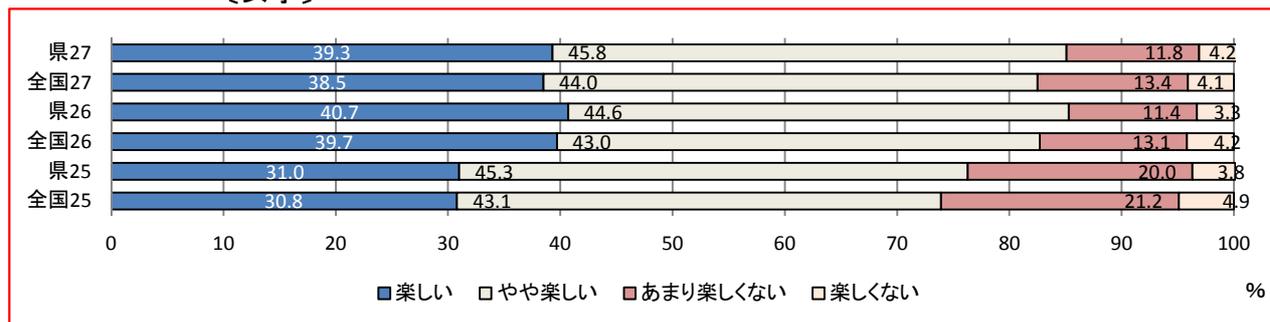
[女子]



イ【中学校】[男子]



[女子]



〈現状及び課題〉

【小学校】

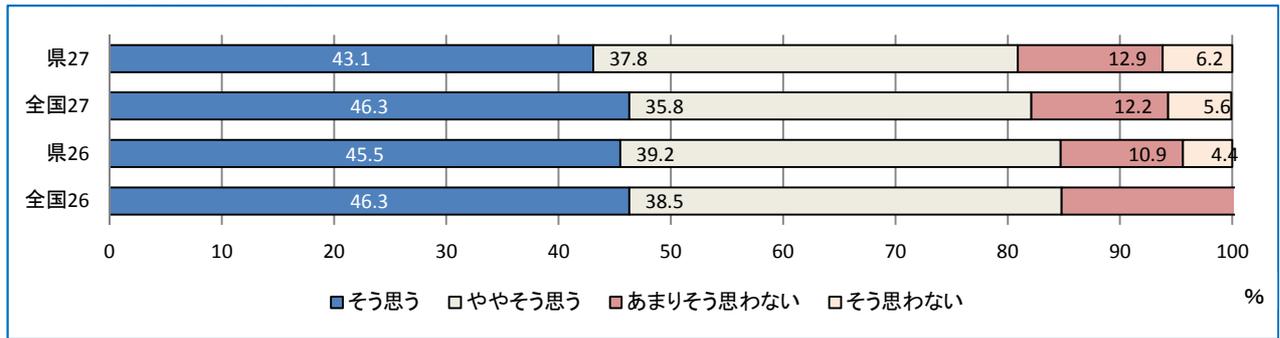
体育の授業が「楽しい」と回答している児童の割合を全国平均と比較すると、男子はわずかに高かったが、女子はほとんど差がなかった。また、県の前年度平均と比較すると体育の授業が「楽しい」と回答した割合は、男子は2.1ポイント減少しており、児童が体育の授業が「楽しい」と感じる授業の工夫に取り組む必要がある。

【中学校】

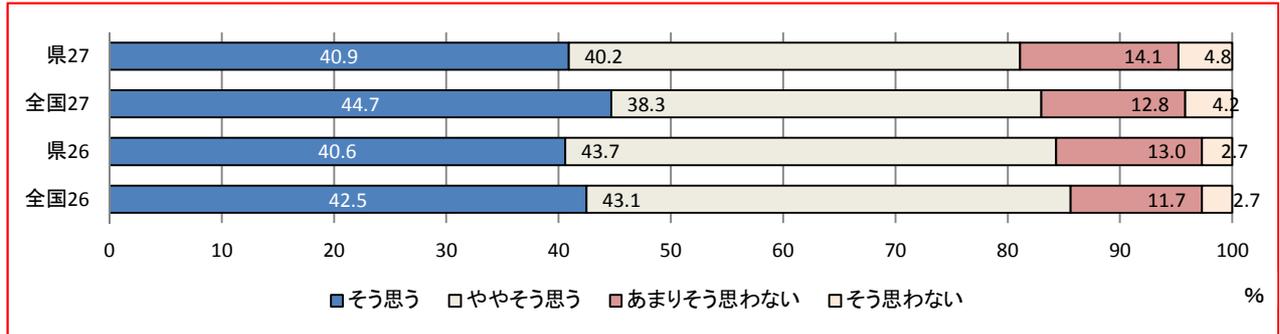
保健体育の授業が「楽しい」と回答している生徒の割合を全国平均と比較すると、男女ともにほとんど差がなかった。また、県の前年度平均と比較すると保健体育の授業が「楽しい」と回答した割合は、男子は2.7ポイント、女子は1.4ポイント減少しており、小学校と同様に生徒が体育の授業が「楽しい」と感じる授業の工夫に取り組む必要がある。

(5) 体育(保健体育)の授業の始めに目標が示されているか(質問紙調査票②)

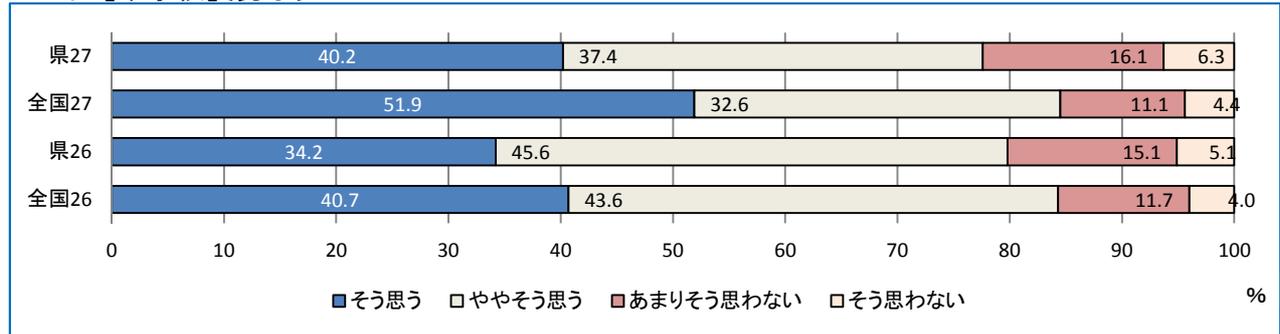
ア【小学校】〔男子〕



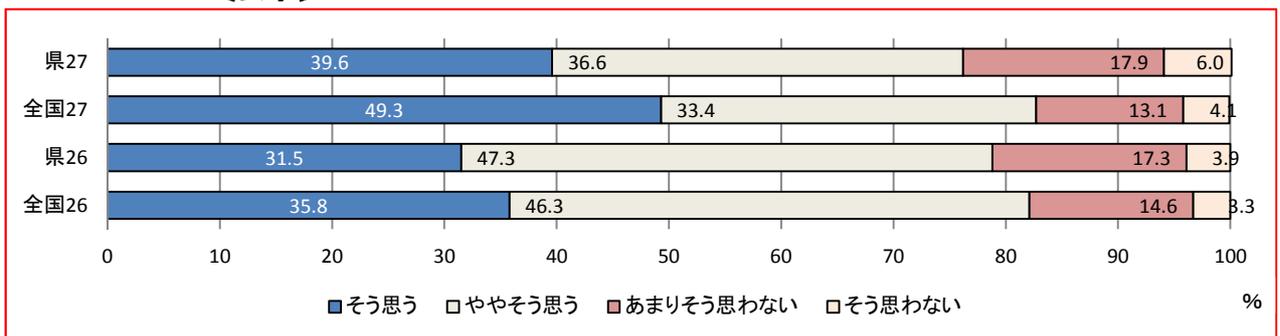
〔女子〕



イ【中学校】〔男子〕



〔女子〕



〈現状及び課題〉

【小学校】

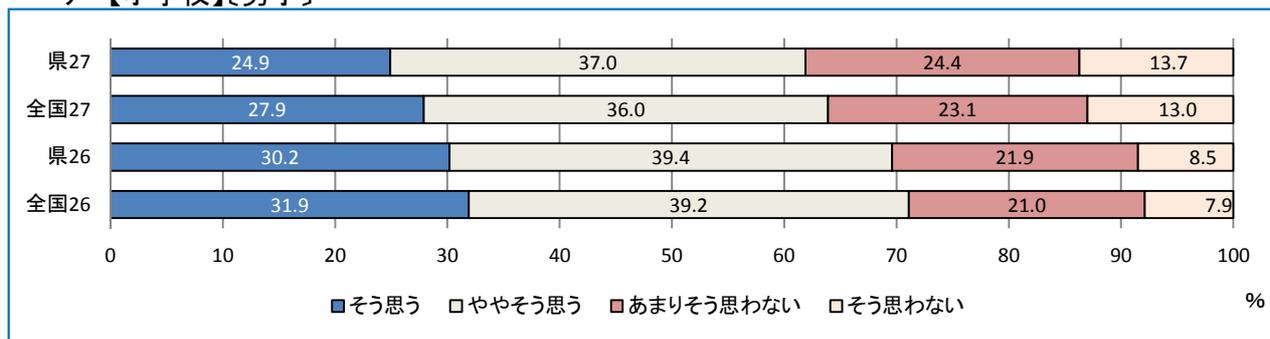
体育の授業の始めに「目標が示されている」と回答している児童の割合を全国平均と比較すると、男子で-3.2ポイント、女子で-3.8ポイントと低かった。また、県の前年度平均と比較すると「目標が示されている」と回答した割合は、男子は2.4ポイント減少しているが、女子は0.3ポイント増加している。

【中学校】

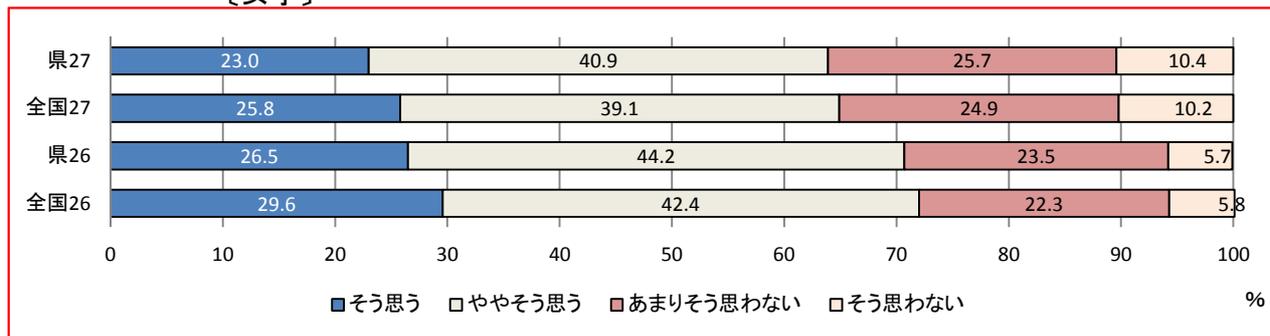
保健体育の授業の始めに「目標が示されている」と回答している生徒の割合を全国平均と比較すると、男子で-11.7ポイント、女子で-9.7ポイントと低かった。また、県の前年度平均と比較すると「目標が示されている」と回答した割合は、男子は6ポイント、女子で8.1ポイント増加している。

(6) 授業の最後に学習内容を振り返る活動を行っていると思うか(質問紙調査票⑳)

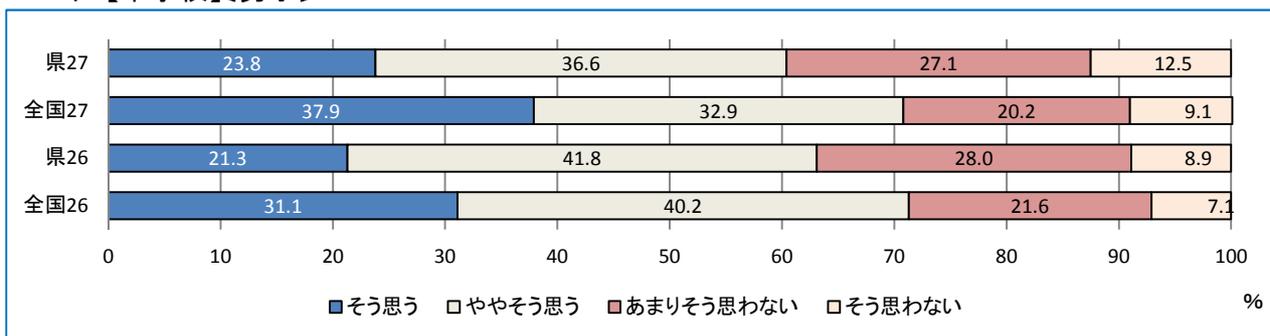
ア【小学校】〔男子〕



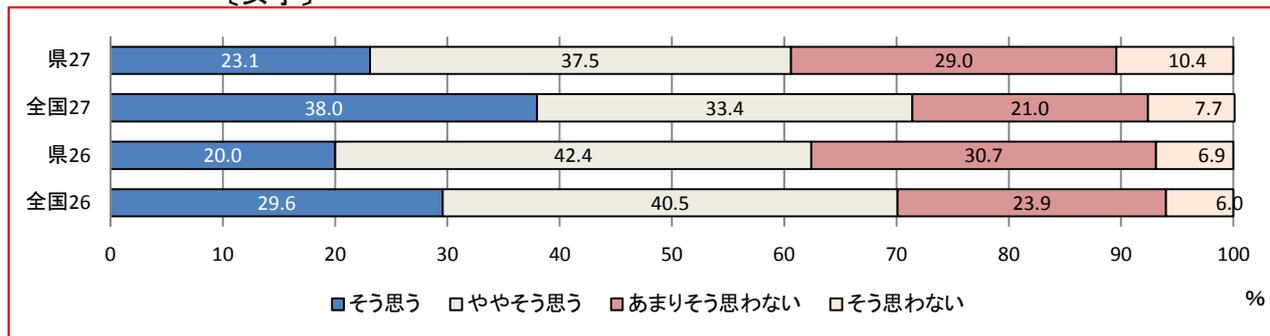
〔女子〕



イ【中学校】〔男子〕



〔女子〕



〈現状及び課題〉

【小学校】

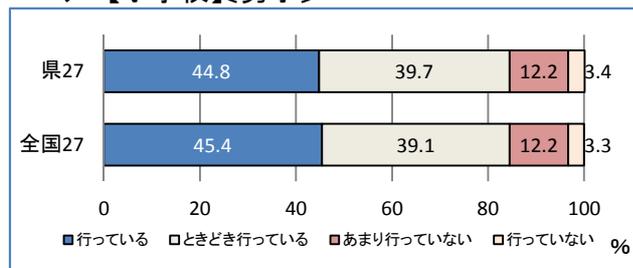
体育の授業の最後に「学習内容を振り返る活動を行っている」と回答している児童の割合を全国平均と比較すると、男子で-3ポイント、女子で-2.8ポイントと低かった。また、県の前年度平均と比較すると「学習内容を振り返る活動を行っている」と回答した割合は、男子は5.3ポイント、女子は3.5ポイント減少している。

【中学校】

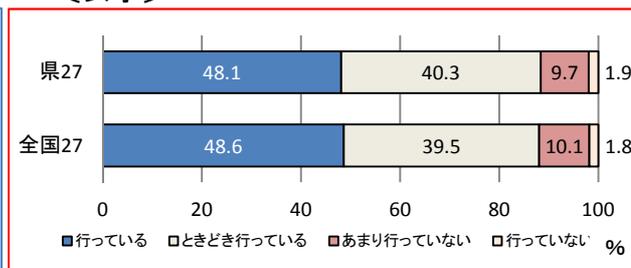
保健体育の授業の始めに「学習内容を振り返る活動を行っている」と回答している生徒の割合を全国平均と比較すると、男子で-14.1ポイント、女子で-14.9ポイントと低かった。また、県の前年度平均と比較すると「学習内容を振り返る活動を行っている目標が示されている」と回答した割合は、男子は2.5ポイント、女子で3.1ポイント増加している。

(7) 授業では友達と助け合う活動を行っていると思うか(質問紙調査票②)

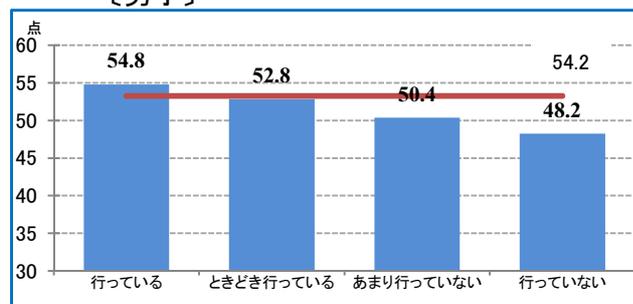
ア【小学校】[男子]



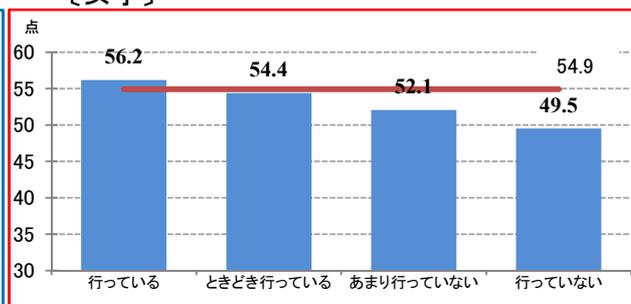
[女子]



イ 小学校の体力合計点と(7)の関連 [男子]

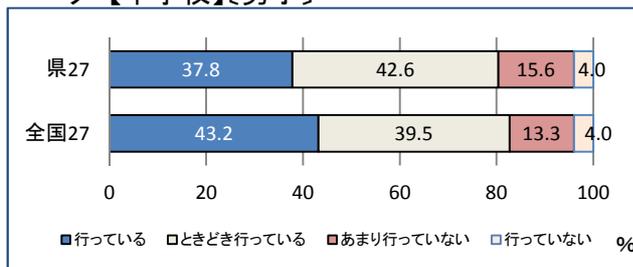


[女子]

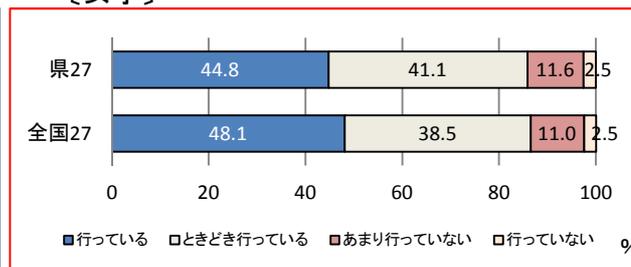


※ 横軸の線は県の体力合計点の平均点を示す。

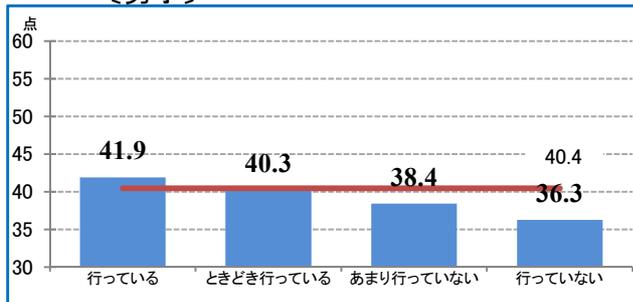
ウ【中学校】[男子]



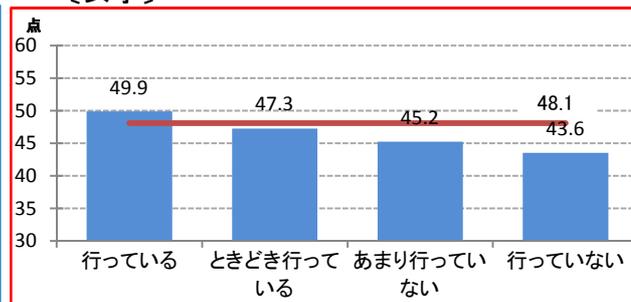
[女子]



エ 中学校の体力合計点と(7)の関連 [男子]



[女子]



〈現状及び課題〉

【小学校】

体育の授業で「友達と助け合う活動を行っている」と回答している児童の割合を全国平均と比較すると、男子で-0.6ポイント、女子で-0.5ポイントと低かった。

【中学校】

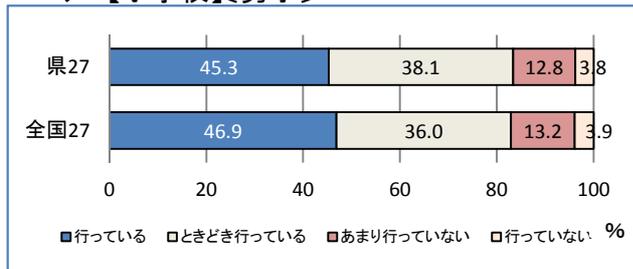
保健体育の授業で「友達と助け合う活動を行っている」と回答している生徒の割合を全国平均と比較すると、男子で-5.4ポイント、女子で-3.3ポイントと低かった。

【共通】

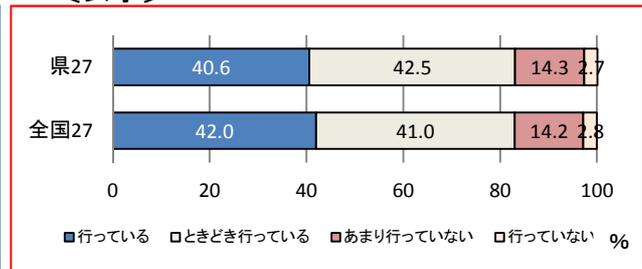
体育・保健体育の授業で「友達と助け合う活動を行っている」と回答している児童生徒の体力合計点は、県の体力合計点の平均点より高くなっている。このことから、児童生徒が友達と助け合ったり、役割を果たしたりするような協働的活動を行うことが望まれる。

(8) 授業では友達同士で話し合う活動を行っていると思うか(質問紙調査票②)

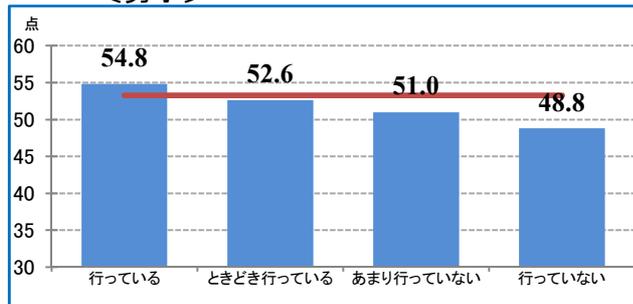
ア【小学校】[男子]



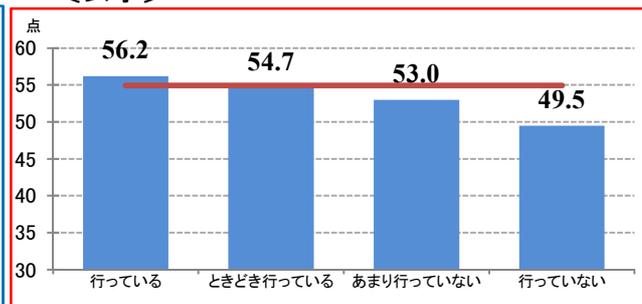
[女子]



イ 小学校の体力合計点と(8)の関連 [男子]

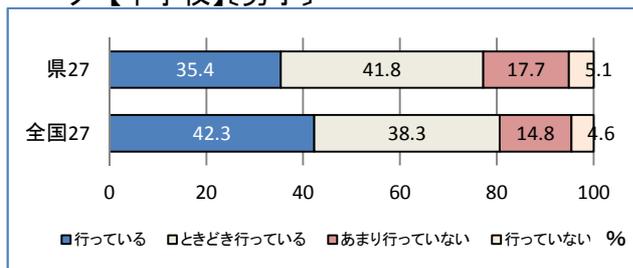


[女子]

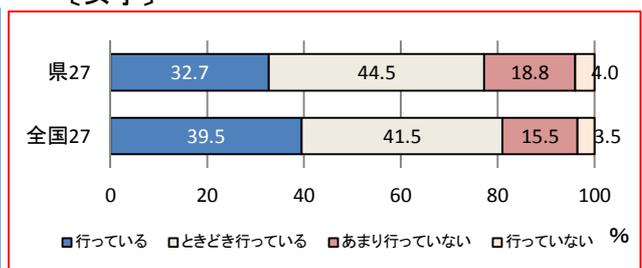


※ 横軸の線は県の体力合計点の平均点を示す。

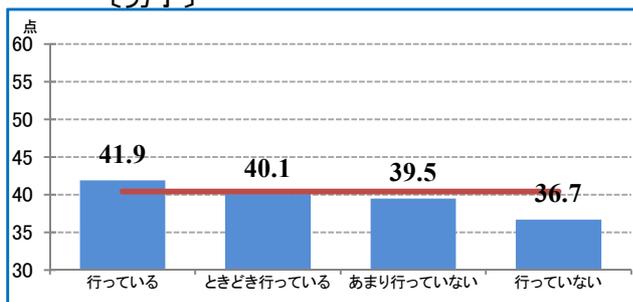
ウ【中学校】[男子]



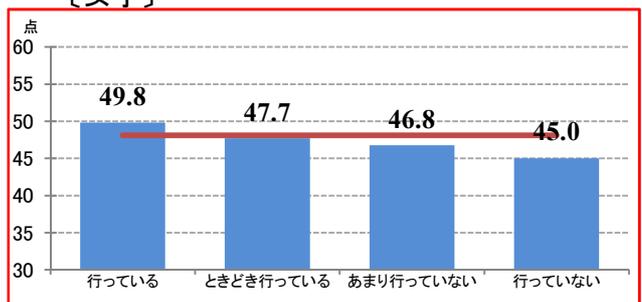
[女子]



エ 中学校の体力合計点と(8)の関連 [男子]



[女子]



〈現状及び課題〉

【小学校】

体育の授業で「友達と話し合う活動を行っている」と回答している児童の割合を全国平均と比較すると、男子で-1.6ポイント、女子で-1.4ポイントと低かった。

【中学校】

保健体育の授業で「友達と助け合う活動を行っている学習内容を振り返る活動を行っている」と回答している生徒の割合を全国平均と比較すると、男子で-6.9ポイント、女子で-6.8ポイントと低かった。

【共通】

体育・保健体育の授業で「友達と話し合う活動を行っている」と回答している児童生徒の体力合計点は、県の体力合計点の平均点より高くなっている。このことから、児童生徒が友達とルールや作戦を話し合ったり、考え合ったりするような体育的言語活動を行うことが望まれる。