

# 令和7年度

## 第1回

### 学校運営協議会

(コミュニティ・スクール)

#### 【 会 順 】

- 1 開会のことば
- 2 学校長あいさつ
- 3 委嘱状交付
- 4 本会の趣旨について ※曾於市教育委員会より
- 5 協議
  - (1) 学校の概要
  - (2) 学校経営方針説明 (グランドデザイン)
  - (3) 学校評価年間計画
  - (4) 今年度の主な学校行事
- 6 質疑応答, 意見交換
- 7 閉会のことば

〈日時〉 令和7年4月23日(水)

19:00~20:00

〈場所〉 檍小学校 会議室

曾於市立檍小学校

# 令和7年度 檉小学校 学校経営グランドデザイン

【校 訓】

かしこく やさしく たくましく

【学校教育目標】ともに学び高め合い心豊かにたくましく生きる「あおきっこ」の育成

## 【めざす教師像】

- 心身ともに健康で、「温かさ」と厳しさのある教師
- 「学ぶ楽しさ」を伝え、一人一人を伸ばす教師
- 「使命感と職責感」に満ち自己研鑽に努める教師
- 「和と協働」でチーム力を高める教師
- 子供・保護者・地域・同僚に「信頼」される教師

## 【めざす子供像】

- 主体的に考え、進んで学ぶ子供
- 礼儀正しく、思いやりのある子供
- 自ら挑戦しやり遂げる子供

## 【めざす保護者像】

- 信念をもち基本的なしつけができる保護者
- 家族の対話や心身の健康を大切にし根気強く関わる保護者
- 家訓を大事にし子供と協働する保護者
- 自主性を育み夢実現を支援する保護者
- 子供が誇れる地域社会づくりに貢献する保護者

## 【めざす学校像】

- 笑顔と覇気と元気にあふれた学校
- 一人一人を大切にし確かな力をつける学校
- 安全、安心できれいな学校
- 目標を共有し前進する学校
- 保護者や地域に信頼される開かれた学校

笑顔であいさつ 元気にチャレンジ ねばり強い あおきっこ

| 重点目標     | 確かな学力の定着（知）                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 「心の教育」の推進（徳）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 気力・体力の向上と健康・安全（体）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 子供の姿     | 基礎・基本が確実に定着し、主体的に学ぶ子供                                                                                                                                                                                                                                                                                             | お互いの良さや存在を認め合い、思いやりの心で協働している子供                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 根気強く最後まで頑張りぬく子供                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 重点課題と具体策 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 各種検査の分析と改善策の実施（個に応じた指導や課題の設定と支援の充実）</li> <li>○ 「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善・学びの共同体の自校化・複式教育の研究推進</li> <li>○ Web問題等の取組強化</li> <li>○ タブレット（ICT機器）の活用</li> <li>○ 表現力の育成（文章を読み取る力・書く力）</li> <li>○ 主体的な家庭学習習慣の育成（学年×10分+20分）</li> <li>○ 読書冊数目標達成</li> <li>○ 一事徹底事項全員達成</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自己有用感や達成感を味わう教育活動の充実（作品応募ほか）</li> <li>○ 自分のいい所を言える、友達のいいところを教えてあげる取組</li> <li>○ 「考え、議論する道徳」の授業の充実</li> <li>○ 主体的に取り組む児童会活動、学級活動</li> <li>○ 人権意識の高揚（多様性を認め合う）</li> <li>○ SDGsを意識した活動（ボランティア）</li> <li>○ 地域に根ざしたキャリア教育の充実</li> <li>○ 読書習慣の定着化を図る個に応じた指導の徹底</li> <li>○ 時と場に応じた言葉遣いやあいさつの徹底</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 基本的生活習慣の確立</li> <li>○ 歯の健康に関する指導の充実（担任と養護教諭との連携）</li> <li>○ 体力運動能力調査の分析に基づく目標値設定（重点化）</li> <li>○ 教科体育の充実と運動の生活化「チャレンジかごしま」の取組強化</li> <li>○ 学期ごとの一運動（1学期：一輪車、2学期：ランニング、3学期：なわとび）</li> <li>○ 安全指導の徹底と危険予測・回避能力の育成（命を大切にする）</li> <li>○ ふるさとを学び、夢実現へと繋げる体験活動の工夫</li> <li>○ 「物を大切にする心」の育成（SDGs教育の推進）</li> </ul> |
| 数値目標     | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 各学力調査（全国学調・県学調）の県平均以上達成</li> <li>○ 研究授業を含む一人一回以上のフリー授業参観</li> <li>○ 国・算の単元テスト80点以上8割達成</li> <li>○ やり直しテスト100点達成</li> <li>○ 読書冊数（低100中80高60冊）</li> </ul>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ いじめ早期発見・解消100%、不登校0人</li> <li>○ 心の教育の日「道徳」一斉授業</li> <li>○ 月1回の保護者による読み聞かせ活動（全保護者）</li> <li>○ 「笑顔で自分からあいさつ」学期ごとの教師評価 90%以上</li> <li>○ 自分の良いところ2つ以上発表</li> </ul>                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ う歯治療率90%以上</li> <li>○ 体力運動能力調査結果を基にした目標値の達成率90%以上</li> <li>○ チャレンジかごしま学期毎の申請と目標達成（種目の精選）</li> <li>○ 学校内外での事故0</li> <li>○ 地域人材を活用した授業の工夫（各学級年1回以上）</li> </ul>                                                                                                                                               |

SDGs教育と関連付ける

一事徹底事項

話し手が「話してよかった」と思える聴く態度について考え実行する

業務改善

1 Action  
1 Try

【定時退庁日の設定と実践、校務支援システムの活用推進】  
【各自で人事評価記録書に明記】

檉小信用失墜行為0運動

チーム檉の推進（報・連・相・確）

人権問題事案0

人権同和教育の視点に立った教育活動  
子供の学びを支える家庭・地域との協力体制

○ 学校評価年間計画

| 月  | 過 程     | 内 部 評 価                                                                                                                                  |                                              | 外 部 評 価                                                                                  |
|----|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         | 教職員・児童による評価                                                                                                                              | 保護者による評価                                     | 学校運営協議会委員による評価                                                                           |
| 4  | P<br>計画 | ○職員会議<br>・学校経営方針<br>・教育課程に基づいた年間の見通し<br>○教育活動の実践                                                                                         | ○学級PTA・PTA<br>総会<br>(学校経営の説明)                | ○入学式出席<br><br><b>○第1回学校運営協議会</b><br>・学校経営方針の説明<br>・評価項目の確認<br>・学校行事への参加依頼                |
| 5  |         | ○教育活動の実践                                                                                                                                 | ○学校保健委員会<br>○家庭教育学級開講式                       |                                                                                          |
| 6  |         | ○職員会議<br>・学校評価の基礎理解<br>・評価項目の検討及び評価計画の確認<br>○教育活動の実践                                                                                     | ○家庭学習がんばり週間<br>○学級PTA                        |                                                                                          |
| 7  | C<br>評価 | ○教育活動の実践<br><b>●職員・児童による自己評価の実施①</b><br>・評価結果の集約・分析（成果と課題）<br>○職員会議<br>・評価結果の確認，改善策の検討                                                   | <b>●保護者評価①</b><br>・評価結果の集約・分析<br>○教育相談(全保護者) | <b>○第2回学校運営協議会</b><br>・1学期学校経営についての説明<br>・評価項目及び評価結果の説明<br>・学校行事への参加依頼                   |
| 8  | A<br>改善 | ○自己評価結果の公表<br>・学校だより 等                                                                                                                   |                                              |                                                                                          |
| 9  | D<br>実行 | ○改善策の実施                                                                                                                                  | ○学級PTA                                       |                                                                                          |
| 10 |         | ○改善策の実施                                                                                                                                  | ○校区合同運動会参加                                   | ○校区合同運動会参加                                                                               |
| 11 |         | ○改善策の実施                                                                                                                                  | ○県民週間(11/1~11/7)<br><br>○持久走発表会・学級PTA        | <b>○第3回学校運営協議会</b><br>・2学期学校経営についての説明<br>・授業，施設，設備の参観<br>・昼食会・給食見学会<br>・1学期の学校評価の結果      |
| 12 | C<br>評価 | ○改善策の実施<br><b>●職員・児童による評価の実施及び集計②</b><br>・評価結果の集約・分析（成果と課題）<br>○職員会議<br>・評価結果の確認                                                         | <b>●保護者評価②</b><br>・評価結果の集約・分析                |                                                                                          |
| 1  | A<br>改善 | ○改善策の検討（教科・領域等部会）<br><br>○教育課程編成作業（改善策を生かす）                                                                                              | ○授業参観・家庭教育学級（講話）・学校保健委員会                     |                                                                                          |
| 2  |         | ○教育課程編成作業（改善策を生かす）<br><b>●職員による評価の実施及び集計③</b><br>・評価結果の集約・分析（成果と課題）<br>○2月職員会議<br>・評価結果の確認，本年度の反省<br>・次年度に向けて<br>○報告書の作成<br>○次年度「教育課程」完成 | ○学習発表会・学級PTA                                 | <b>○第4回学校運営協議会</b><br>・3学期及び1年間の学校経営についての説明<br>・2学期の学校評価結果と結果報告の方法<br>・次年度の学校経営方針についての説明 |
| 3  |         | ○3月職員会議<br>・次年度への見通し<br>・評価項目の見直し・検討                                                                                                     |                                              | ○卒業式出席                                                                                   |

## 令和7年度 「服務規律の厳正確保」年間スケジュール（億小学校）

| 時期           | 重点取組テーマ<br>(◎は重点項目)              | ねらい・内容等                                         | 備考                                        |
|--------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 【個別服務指導強化期間】 |                                  |                                                 |                                           |
| 4月           | ◎ 4月服務通知の確認<br>◎ 職場におけるハラスメントの防止 | ・教員の相互理解, チームビルディング                             | ・校長による年度始めの服務指導とPP資料「信頼される教職員・学校を目指して」の説明 |
| 【個別服務指導強化期間】 |                                  |                                                 |                                           |
| 5月           | ・ 速度超過及び交通事故等の防止                 | ・ 年度当初の繁忙期に多発しているため。                            | ・ 職員会議後の服務研修(担当: 教頭)                      |
| 6月           | ・ 個人情報, 公文書等の厳正な管理<br>・ SNS等の利用  | ・ 定期試験・成績処理等の情報管理<br>・ SNS等を利用した児童との個人的なやりとりの禁止 | ・ 職員会議後の服務研修(担当: 1・2年担任)                  |
| 7月           | ・ 会計事務の適正化と金品の管理                 | ・ 学校行事に係る集金の管理                                  | ・ 職員会議後の服務研修(担当: 3・4年担任)                  |
| 【不祥事防止強化月間】  |                                  |                                                 |                                           |
| 8月           | ◎ 体罰, 不適切な指導の防止                  | ・ 2学期の学校行事を見据えて                                 | ・ 「信頼される教職員・学校を目指して」内容の再確認                |
| 9月           | ・ わいせつ行為の根絶                      | ・ 指針を踏まえた早期発見のための措置及び未然防止の取組確認                  | ・ 職員会議後の研修(担当: 5・6年担任)                    |
| 10月          | ・ 職場におけるハラスメントの防止                | ・ 教員の相互理解, チームビルディング                            | ・ 職員会議後の服務研修(担当: 特別支援学級担任)                |
| 11月          | ・ 飲酒運転の根絶                        | ・ 年末年始の飲酒機会増加を見据えた対策                            | ・ 職員会議後の服務研修(担当: 養護教諭)                    |
| 【不祥事防止強化月間】  |                                  |                                                 |                                           |
| 12月          | ◎ 12月服務通知の確認                     | ・ 年末年始虚礼の廃止等                                    | ・ 職員会議後の服務研修(担当: 事務職員)                    |
| 1月           | ◎ わいせつ行為の根絶                      | ・ 指針を踏まえた早期発見のための措置及び未然防止の取組確認                  | ・ 職員会議後の服務研修(担当: 教頭)                      |
| 2月           | ・ 速度超過及び交通事故等の防止                 | ・ 年度末の繁忙期に多発しているため。                             | ・ 職員会議後の服務研修(担当: 校長)                      |
| 3月           | ・ 個人情報, 公文書等の厳正な管理               | ・ 児童の個人情報等(引継資料等の取扱)                            | ・ 校長による年度末等始めへ向けた服務指導                     |

※ 毎月の指導及び研修の資料は各自の服務ファイルに綴じて保管する。

※ 上の計画以外に緊急指導等があった場合にも, 全体指導及び話し合い等の時間を確保する。