

## 「人権教育研究指定校事業」事業実施報告書

都道府県・指定都市名（鹿児島県）

### 1. 調査研究名、テーマ

#### (1) 研究調査名

笑顔と夢がいっぱい西野っ子の育成  
～更なる「自尊感情の育成・自己肯定感の高揚」をめざして～

#### (2) 調査研究のテーマ

自尊感情・自己肯定感が高まって笑顔がいっぱい見られ、自分の将来の夢や希望でいっぱいの子供を育成する。

#### (3) 調査研究のテーマを設定した目的

本校は、学校教育目標を上記テーマと同じく、「笑顔と夢がいっぱい西野っ子の育成」としており、学校グランドデザインの根底には、「人権尊重の精神を基盤にして、お互いに助け合い協力し合ったりし、教児が信頼関係を深めたりして、温もりのある学級・学年・学校づくりをすすめる。」を位置付けている。本校は小規模校のため、教職員が一人一人の児童への働き掛けや見届けを行っており、児童同士、または児童と教職員も関わり合う場が多い。しかし、校外の活動や交流活動などにおいて、大人数の中では萎縮してしまい、自分の考えや意見を発表できない児童が多いという課題がある。

そこで、児童一人一人が自分に自信をもち、自己を高める意識を育成する必要があると考えた。これまでも、教育課題の一つに「自尊感情の育成・自己肯定感の高揚」を掲げ、主に以下のような取組を行ってきた。

- ・ 理論研究 [自尊感情を高める方策]
- ・ 自尊感情を高めるための支援 [声かけ、よさを認め合える集団づくりや授業づくり]
- ・ キャリア教育の充実策 [夢カードの効果的活用等] など

これらの「自尊感情の育成・自己肯定感の高揚」に係る取組等を更に充実、発展させ、学校全体で共通認識をもって取り組んでいくために、本研究テーマの下、小規模校のよさとともに全職員の意識を高めながら研究を進めることとした。

### 2. 調査研究の体制・内容等

#### (1) 研究指定校の概要

学校名	南種子町立西野小学校
これまでの研究指定等の状況	令和元年度人権教育開発事業（人権教育研究指定校事業）
学級数	5学級（うち特別支援学級：1学級）
児童生徒数	全児童数：36人（令和3年1月21日現在）
URL	<a href="http://m-nishino.sakura.ne.jp/">http://m-nishino.sakura.ne.jp/</a>

#### (2) 指定理由

地域や学校の現状を踏まえ、具体的な調査研究のテーマを設定し、研究実践を行ってきた。その成果を南種子町人権同和教育研修会で実践発表を行い、町内小中学校に還元するとともに、町内における研究の成果の普及に貢献した。研究を継続し、町内学校の人権教育における先導的な役割を果たしていきたいと考える。

### 3. 取り組んだ人権課題について

#### (1) 人権課題「子供」について中心的に取り組んだこと

自尊感情・自己肯定感を高めることで、自分を肯定的に認め、ありのままの自分に自信をもち、自分や周囲の人たちをかけがえのない存在と思えるような人権感覚を育成する活動に取り組んできた。その中に、女性やお年寄りなどのかかわりを持たせ、様々な人権課題にも対応できるようにした。

#### (2) 取り組んだ人権課題（該当するものに○印。複数選択可）

①女性	○
②高齢者	○
③障害者	○
④同和問題	○
⑤アイヌの人々	○
⑥外国人	○
⑦-1 HIV感染者等	○
⑦-2 ハンセン病患者等	
⑧刑を終えて出所した人	○
⑨犯罪被害者等	○
⑩インターネットによる人権侵害	○
⑪北朝鮮当局による拉致問題等	○
⑫性的指向、性自認	○
⑬その他（ ）	

### 4. 調査研究の内容等

#### (1) 調査研究の内容

（現状の分析と課題）（以下：自己肯定感の高揚は、自尊感情の育成に含める）

##### ① 「学校楽しいーと」による児童意識の変容

令和元年度実施分で見ると、どの項目も高い数値を示しており、「友達との関係」や「教師との関係」、「学級集団における適応感」は、5月よりも向上している。しかし、「学習意欲」や「自己肯定感」、「心身の状態」は下降している。低くなった理由について具体的な聞き取りをすると、「もっとがんばらなければ。」とか「もっとできたのに。」といった自覚の表れとしても受け取ることができる。児童が自分の性格や行動、能力などに肯定的に捉えることができるように、さらに声かけや取組を強化していく必要がある。

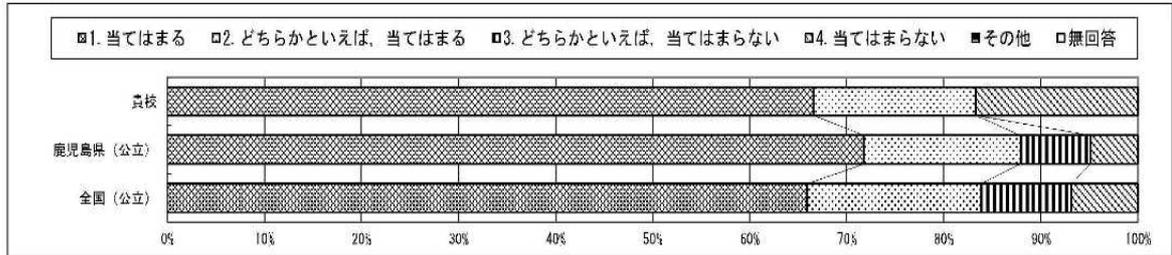
	学年 観点 \ 調査実施月	全体の平均	
		5月	10月
1	友達との関係	13.81	13.96
2	教師との関係	13.00	13.11
3	学習意欲	13.45	13.32
4	自己肯定感	12.72	12.08
5	心身の状態	11.96	11.66
6	学級集団における適応感	13.96	14.17

##### ② 令和元年度全国学力・学習状況調査の児童質問紙結果による将来の夢や目標

将来の夢や目標をもっている児童は4段階評価の「1」と回答した児童が、県比較－5.1、「1」及び「2」を回答した児童が、県比較－4.5という結果であり、将来の指向性が高かった。

教育活動全体を通じて、児童一人一人の自己にふさわしい生き方を実現しようとする意欲・態度や能力を育むキャリア教育を人権教育と並行して強力に推進していく必要がある。

質問番号	質問事項										
(8)	将来の夢や目標を持っていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
貴校	66.7	16.7	0.0	16.7						0.0	0.0
鹿児島県（公立）	71.8	16.1	7.2	4.9						0.0	0.0
全国（公立）	65.9	17.9	9.3	6.9						0.0	0.0



自尊感情が高い児童は、何事に対しても積極的に取り組み、他者を優しく受け入れ、他者と協働した活動を行うことができる。豊かな体験を積み重ねていくことで、自信が付き、さらに充実した活動を展開していく。児童一人一人の自尊感情の高まりは、学力・気力・人間関係構築力等、学校教育目標を實現していくための基盤・原動力になる。具体的には、以下の取組を実施していく。

- ・ Mom（見つめる・思いをめぐらす・向き合う）の基本姿勢に立った教育活動の充実
- ・ 自尊感情を高める視点を重視した授業づくり
- ・ 自尊感情を高める取組の充実〔声かけ、よさを認め合える学級集団づくり、スクールソーシャルスキルトレーニング、構成的グループエンカウンター〕
- ・ キャリア教育の充実〔夢カードの活用等〕
- ・ 児童のよさを見取って、児童・保護者と交流する取組の充実
- ・ 人権教育の充実の観点からの教育課程及び年間指導計画の見直し

## (2) 実施方法

- ・ 「学校楽しいと」により、児童の自尊感情の意識変容を見取ることで、取組を見直し、児童及び保護者への教育相談等に役立てる。
- ・ 全国学力・学習状況調査等の結果から、学力の定着状況や児童の意識を見取る。
- ・ 自尊感情を高める視点を重視した授業を展開することで、児童一人一人の個性を伸張し、確かな学力を定着させる。
- ・ 道徳や学級活動等において、自己理解・他者理解を深めるためのソーシャルスキルトレーニングや構成的グループエンカウンター等を通して、自尊感情・自己肯定感を育み、自信をもって積極的に活動できる児童を育成する。
- ・ 学校行事等において、児童が感動や達成感を味わうことができるように、人権教育の視点に立って工夫した活動を計画し、互いに協力し合いながら目標を達成する児童を育成する。
- ・ 学級活動において、キャリア教育の視点から「夢カード」を活用することで、なりたい自分の姿に少しずつでも近付こうとする思いをふくらませ、自分の変容や成長に気づき、自分のめざす生き方や取り組み方につなげていこうとする態度や意欲を育成できる。
- ・ 児童の成長の様子を家庭や地域に発信することで、学校への期待と信頼が高まり、家庭や地域の願いを實現する学校教育を推進する。
- ・ 人権教育に関する研究を推進し、職員の人権意識を高める。

(3) 検証・評価・普及

- 学校評価（児童）による検証

評 価 項 目	学 期	
	1	2
学校では笑顔で楽しく過ごせていますか。	3.6	3.4
けんかやふざけあいなど、人が嫌がることをせずに友達と仲良くしていますか。	※ 3.6	3.2
授業はよく分かりますか。	3.5	3.3
自分の読書目標に向かって、読書に取り組んでいますか。	3.6	3.2

4段階評価なので3.0以上は高いと捉えられるが、数値は4項目ともに下降した。

「※」の項目が-0.4と下降したのは、2学期に起こった生徒指導上の問題から、学校内が落ち着かない状況があったので、そのことが反映したと思われる。児童の自浄・自治能力を高めながら全職員で対応してきた結果、生徒指導上の問題は落ち着いた。

- 「学校楽しいと」による児童意識の変容（青：上昇，赤：下降の表示）
- 「夢カード」による児童の記述内容

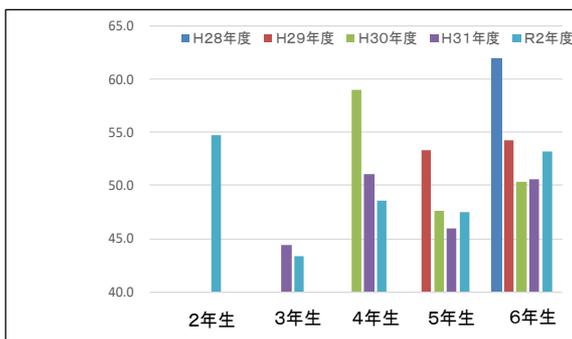
(例) 今の自分 [思ったことが言えない。]  
 ならぬ自分 [友達の思っていることを考える。]  
 になりたい自分 [相手のことも考えて、思ったことが言える自分]

- NRTによる学力の変容及び読書量調査による検証  
 [自尊感情が高まれば、学力向上につながる。]

NRT（教科総合の経年変化）

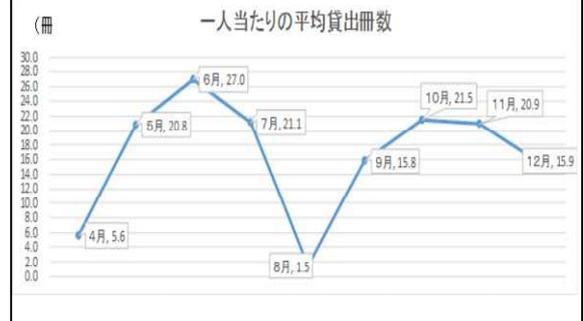
平均図書貸出冊数の記録

(赤：下降，青：上昇の表示)



	現1年	旧1年 ↓ 現2年	旧2年 ↓ 現3年	旧2年 旧3年 現4年	旧3年 旧4年 現5年	旧4年 旧5年 現6年	旧5年 旧6年 現中1	全体
H28年度						62.0	52.5	57.3
H29年度					53.3	54.3	55.0	54.2
H30年度				59.0	47.6	50.3	59.6	54.1
H31年度		44.4	51.1	46.0	50.6	56.2	48.0	
R2年度	54.8	43.4	48.6	47.5	53.2		49.5	

一人当たりの平均貸出冊数



H31年度とR2年度を比較すると、現5・6学年は偏差値平均が上昇したが、現3・4学年は下降した。また、全体の偏差値平均を比較すると、+1.5上昇した。少人数で宇宙留學生が加わった結果である。児童一人一人の学力が向上するように、今後も指導法の改善に努めていく。

- P T A，学校評議員会，児童・民生委員との懇談会等での情報交換による検証を行い，本取組や教育活動に対する理解と協力を得る。
- 成果や課題を，町教委主催の「学校経営説明会」で発表・報告することで，他の学校へ普及・啓発を図っていく。
- 委託期間終了後も，本研究を継続し，児童の笑顔と夢がいっぱいになる学校づくりを推進していく。

## (4) 実施状況

## ＜都道府県・指定都市教育委員会＞

時 期	内 容	備 考
5 月	指導主事による南種子町教育委員会への書面等での指導（事業に係る研究内容，予算について）	・本課，教育事務所，町教育委員会担当者 5 人 ・本課，教育事務所，町教育委員会担当者 6 人
7 月 31 日	指導主事による南種子町西野小学校訪問指導（研究内容に係る校内研修）	
2 月 16 日	課長，主任指導主事による南種子町教育委員会，南種子町立西野小学校訪問指導（研究の成果及び今後のまとめ方について）	

## ＜研究指定校＞

時 期	内 容	備 考
4 月 13 日～ 4 月 13 日 4 月 16 日	第 1 回研究推進委員会（※ 月 1 回開催） いじめ問題を考える週間 職員研修（研修計画及び共通実践事項の確認）	
5 月 18 日 5 月 25 日	職員研修（児童の共通理解等） 職員研修（人権教育の基礎研究等）	
6 月 12 日 6 月 19 日 6 月 20 日～ 6 月 22 日 6 月 29 日	いじめアンケートの実施 「学校楽しいーと」の分析①及び教育相談週間 家庭学習強調週間 各学級で人権に関する授業の実践 職員研修（授業実践の報告会）	
7 月 13 日 7 月 21 日 7 月 31 日	職員研修（一学期のまとめ，各学級の取組について） 一学期の学校評価 人権教育研究推進事業に係る学校訪問	参加者 5 人 県教委， 教育事務所，町教委，管理職
8 月 3 日	職員研修（N R T 結果の分析及び対策）	
9 月 2 日 9 月 8 日 9 月 10 日 9 月 19 日	いじめ問題を考える週間 二学期の研修計画の確認 道徳一斉授業参観及び教育懇談会 運動会（児童が主体的に，生き生きと活動する様子の参観）	
10 月 5 日 10 月 6 日 10 月 12 日 10 月 19 日 10 月 20 日	いじめアンケートの実施 各学級，人権に関する授業の指導案作成 「学校楽しいーと」の分析② 各学級の取組の報告 教育相談週間	
11 月 2 日 11 月 14 日 11 月 25 日	「子どもたちの男女共同参画学びの広場推進事業」（児童及び保護者・地域向けワークショップ，教職員向けセミナーの実施） 家庭学習強調週間 町人権同和教育研修会	講師招聘 3 人 参加者児童 35 人 保護者・地域 20 人 教職員 10 人
12 月 8 日 12 月 24 日	人権教室の開催 二学期の学校評価	
1 月 8 日 1 月 12 日～ 1 月 14 日 1 月 29 日	研究紀要の印刷・発送 いじめ問題を考える週間 いじめアンケートの実施 県総合教育センター主催「調査研究発表会」参加	80 部 発送先 県教委，教育事務所， 市町教育委員会等 参加者 1 人
2 月 5 日 2 月 8 日 2 月 16 日 2 月 22 日	新 1 年生保護者説明会 職員研修（今年度の反省及び次年度の研修計画） 人権教育研究推進事業に係る学校訪問 「学校楽しいーと」の分析③	参加者 8 人（教職員） 参加者 6 人（県教委， 教育事務所，町教委，管理職）
3 月 25 日	三学期の学校評価	

## (5) 人権教育に係る年間指導計画

【人権同和教育年間指導計画一覧：A年度】

	1年	2年	3年	4年	5年	6年	
4月	※いじめ問題を考える週間 国：どうぞよろしく 国：こえにだして よもう 生：みんなとなかよくなりた 生：みんなとなかよくなりた 生：がっこうをたんけんしよう 道：みんなでのしく 道：みんなでのしく 道：みんなでのしく	※いじめ問題を考える週間 生：みんなとなかよくなりた 生：みんなとなかよくなりた 生：がっこうをたんけんしよう 道：みんなでのしく 道：みんなでのしく	※いじめ問題を考える週間 道：友だちや 道：千羽づる	※いじめ問題を考える週間 道：友だちや 道：千羽づる	※いじめ問題を考える週間	※いじめ問題を考える週間 社：憲法とわたしたちの暮らし 国：飾り道	
5月	行：校外学習 道：いじめのしろうさぎ	行：校外学習 道：いじめのしろうさぎ	行：校外学習 道：西野探偵隊	行：校外学習 道：西野探偵隊	行：修学旅行 学：修学旅行に向けて	国：学級評議会をしよう 行：修学旅行 学：修学旅行に向けて	
6月	道：やさしい村の子どもたち 学：人権教室	国：スイミー 道：やさしい村の子どもたち 学：人権教室	道：ドンマイドンマイ 道：わたしのしたこと 学：人権教室	国：一つの約束 道：ドンマイドンマイ 道：わたしのしたこと 学：人権教室	学：大人に助けて 国：著作権についてしよう 学：人権教室 道：西野探偵隊	学：大人に助けて 社：新聞文化と力への対する人々 学：人権教室 道：西野探偵隊	
7月		国：うれしいことば			道：ガンジーの力 道：新しい文化と学問 道：ガンジーの力	社：新聞の政治と人々の暮らし 社：新しい文化と学問 道：ガンジーの力	
9月	※いじめ問題を考える週間 行：合同運動会 国：まきだいた、ともだちのはなし 体：かけっこ・リレーあそび 学：たのしい運動会	※いじめ問題を考える週間 行：合同運動会 体：かけっこ・リレーあそび 学：たのしい運動会	※いじめ問題を考える週間 行：合同運動会 道：ないた赤鬼	※いじめ問題を考える週間 行：合同運動会 道：ないた赤鬼	※いじめ問題を考える週間 行：合同運動会 道：陽子、ドンマイ	※いじめ問題を考える週間 行：合同運動会 国：平和について考える 社：新しい時代の展開 道：陽子、ドンマイ	※いじめ問題を考える週間 行：合同運動会 国：平和について考える 社：新しい時代の展開 道：陽子、ドンマイ
10月	行：秋の一日遠足 学：ソーシャルトレーニングスキル 道：モムとトヘア	行：秋の一日遠足 学：ソーシャルトレーニングスキル 道：モムとトヘア	行：秋の一日遠足 国：ちいちゃんのかげおくり 学：よい言葉-坊い 道：せきがけしているのに 道：良友のなんだん	行：秋の一日遠足 国：ごんぎつね 学：よい言葉-坊い 道：せきがけしているのに 道：良友のなんだん	行：秋の一日遠足 道：すれちがい 道：みんなの願い	行：秋の一日遠足 道：すれちがい 道：みんなの願い	行：秋の一日遠足 道：すれちがい 道：みんなの願い
11月	行：西野フェスティバル 生：あきのことをつたえよう	行：西野フェスティバル 生：あきのことをつたえよう	行：西野フェスティバル 学：ソーシャルトレーニング 道：「祭りの日」	行：西野フェスティバル 学：ソーシャルトレーニング 道：「祭りの日」	行：西野フェスティバル 学：個性への熱心 道：約束	行：西野フェスティバル 社：個性と人々の暮らし 学：個性への熱心 道：約束	行：西野フェスティバル 社：個性と人々の暮らし 学：個性への熱心 道：約束
12月	※校内人権週間 学：人権集会 学：いっしょにあそぼう 国：ももの名まえ	※校内人権週間 学：人権集会 学：いっしょにあそぼう 国：ももの名まえ	※校内人権週間 学：人権集会 道：共に生きる	※校内人権週間 学：人権集会 道：共に生きる	※校内人権週間 学：人権集会 道：命の宝にきり 道：共に生きる	※校内人権週間 学：人権集会 道：命の宝にきり 道：共に生きる	※校内人権週間 学：人権集会 道：命の宝にきり 道：共に生きる
1月			道：えがねの花大作戦	道：えがねの花大作戦	道：だれも助けた交際カン 道：くらしを支える情報 道：ミレーとルソー	社：憲法とわたしたちの暮らし 道：くらしを支える情報 道：ミレーとルソー	
2月	生：1年間のふりかえり 道：とくべつなからもの	生：自分について考えよう 道：とくべつなからもの	道：わたしだって	道：わたしだって	学：世の厳格と性加害 道：森川君のうわさ	社：世界の日本の 学：世の厳格と性加害 道：森川君のうわさ	社：世界の日本の 学：世の厳格と性加害 道：森川君のうわさ
3月	行：お祭りえんそく 国：いいこといっぱい、一年生 生：1年間のふりかえり 道：もうすぐ二学期せい	行：お祭りえんそく 国：たのしみいっぱい、2年生 生：自分について考えよう 道：もうすぐ二学期せい	行：お祭りえんそく 道：赤いお祭り	行：お祭りえんそく 道：赤いお祭り	行：お祭りえんそく 行：卒業式	行：お祭りえんそく 行：卒業式	行：お祭りえんそく 行：卒業式

【人権同和教育年間指導計画一覧：B年度】

	1年	2年	3年	4年	5年	6年
4月	※いじめ問題を考える週間 国：どうぞよろしく 生：みんなとなかよくなりた 生：みんなとなかよくなりた 生：がっこうをたんけんしよう 道：学校たんけん	※いじめ問題を考える週間 生：みんなとなかよくなりた 生：みんなとなかよくなりた 生：がっこうをたんけんしよう 道：学校たんけん	※いじめ問題を考える週間 道：見から	※いじめ問題を考える週間 道：見から	※いじめ問題を考える週間	※いじめ問題を考える週間 社：憲法とわたしたちの暮らし 国：飾り道
5月	行：校外学習 国：まきだいた、みんなのはなし 国：たのしかったなごききしました	行：校外学習 国：まきだいた、みんなのはなし 国：たのしかったなごききしました	行：校外学習 道：情仲のおてつだい 学：男女仲良く 道：思いやりのデザイン	行：校外学習 道：情仲のおてつだい 学：男女仲良く 道：思いやりのデザイン	行：宿泊学習 学：宿泊学習の心かえ	行：宿泊学習 学：宿泊学習の心かえ
6月	学：人権学習 道：スポーツとおじぎ 生：まちなんけんしよう	学：人権学習 道：スポーツとおじぎ 生：まちなんけんしよう 国：スイミー	学：人権学習 道：かさ 道：ゲームの約束 道：西野探偵隊	学：人権学習 国：一つの約束 道：かさ 道：ゲームの約束 道：西野探偵隊	学：人権学習 学：著作権について 道：まかせてみようよ 国：みんなの願い 道：西野探偵隊	学：人権学習 学：著作権について 道：まかせてみようよ 道：西野探偵隊
7月	生：いきものことをつたえよう 道：うれしいことば	生：いきものことをつたえよう 道：うれしいことば	道：身体発育と健康	道：身体発育と健康	道：フランス料理とピエロ 社：新聞文化と力への対する人々	道：フランス料理とピエロ 社：新聞文化と力への対する人々
9月	※いじめ問題を考える週間 行：合同運動会 体：かけっこ・リレーあそび 学：人権教室 道：なにかしでいいい	※いじめ問題を考える週間 行：合同運動会 体：かけっこ・リレーあそび 学：人権教室 道：なにかしでいいい	※いじめ問題を考える週間 行：合同運動会 道：フランスの輸入生 学：人権教室 道：わたしと小鳥とすずと	※いじめ問題を考える週間 行：合同運動会 道：フランスの輸入生 学：人権教室	※いじめ問題を考える週間 行：合同運動会 道：ドッジボールを百倍楽しくする 道：スイミー作戦ガンジー作戦 学：人権教室	※いじめ問題を考える週間 行：合同運動会 道：ドッジボールを百倍楽しくする 道：スイミー作戦ガンジー作戦 学：人権教室 社：新聞の政治と人々の暮らし
10月	行：秋の一日遠足 学：ソーシャルトレーニングスキル 道：ぐみの木と小鳥	行：秋の一日遠足 学：ソーシャルトレーニングスキル 道：ぐみの木と小鳥 道：おすん	行：秋の一日遠足 国：ちいちゃんのかげおくり 道：きょうりょくクラス 学：よい言葉-坊い	行：秋の一日遠足 国：ごんぎつね 道：きょうりょくクラス 学：よい言葉-坊い	行：秋の一日遠足 学：ソーシャルトレーニング 道：よりよい学校生活のために 道：みんなで笑って過ごしたため	行：秋の一日遠足 学：ソーシャルトレーニング 道：新しい文化と学問 道：みんなで笑って過ごしたため
11月	行：西野フェスティバル 生：まちなんけんしよう	行：西野フェスティバル 生：まちなんけんしよう	行：西野フェスティバル 学：わたしの朝生 学：ソーシャルトレーニング	行：西野フェスティバル 学：わたしの朝生 学：ソーシャルトレーニング	行：西野フェスティバル 学：友達の良いところを見よう 学：エイズとわたしたち 道：六千人の命を救った決断 道：近代国家に向けて	行：西野フェスティバル 学：友達の良いところを見よう 学：エイズとわたしたち 道：六千人の命を救った決断 道：近代国家に向けて
12月	※校内人権週間 学：人権集会 道：すてきな言葉 道：はしのうえのおおひめ	※校内人権週間 学：人権集会 国：わたしのおねえさん 道：すてきな言葉 道：はしのうえのおおひめ	※校内人権週間 学：人権集会 道：十六番目の選手 道：学級新聞づくり 道：共に生きる	※校内人権週間 学：人権集会 道：十六番目の選手 道：学級新聞づくり 道：共に生きる	※校内人権週間 学：人権集会 道：藤井隊のゲームのできごと 道：情報伝達の人々とわたしたち 道：共に生きる	※校内人権週間 学：人権集会 道：藤井隊のゲームのできごと 道：情報伝達の人々とわたしたち 道：共に生きる
1月	※いじめ問題を考える週間 国：おみせやさんごっこをしよう 生：あそびがたをくふうしよう	※いじめ問題を考える週間 国：おみせやさんごっこをしよう 生：あそびがたをくふうしよう	※いじめ問題を考える週間 道：お日さまの心で	※いじめ問題を考える週間 道：お日さまの心で	※いじめ問題を考える週間 社：くらしを支える情報 道：最後のひと葉	※いじめ問題を考える週間 社：くらしを支える情報 道：最後のひと葉
2月	生：1年間のふりかえり 道：えのこり	生：大きくなった自分を振り返ろう 道：えのこり	学：テレビとマンガとわたしたち	学：テレビとマンガとわたしたち	学：情報とわたしたちの生活 社：世界のみんなと生きる	学：情報とわたしたちの生活 社：世界のみんなと生きる
3月	行：お祭りえんそく 国：いいこといっぱい、一年生 道：オリンピックとパラリンピック	行：お祭りえんそく 国：いいこといっぱい、一年生 道：オリンピックとパラリンピック	行：お祭りえんそく	行：お祭りえんそく	行：お祭りえんそく 行：卒業式	行：お祭りえんそく 行：卒業式

5. 推進体制（都道府県・指定都市教育委員会を含む）

