教育事務所だより
南北300kmの教育

鹿児島教育事務所
第２号
令和2年11月16日発行

鹿児島地区人権教育授業実践研修会

８月６日（木）に，いちき串木野市の小・中・高等・養護学校の先生方を対象にいちきアクアホールで，また，翌日７日（金）に，三島村の義務教育学校及び鹿児島市内県立学校の先生方を対象に鹿児島地域振興局の２回に分けて本研修会を実施しました。

研修会は両日とも，講義や演習等の後，「部落問題学習の実際」について，授業を通した研究協議を行いました。ただし，今回はコロナ禍のため，授業参観ができない状況であったため，５月26日（火）に市来中学校にて，２年生社会科学習で事前に提案授業を行い，その授業の動画を視聴する形で研修しました。視聴後のグループ協議では，様々な校種の先生方が参加されていたため，活発に意見交換が行われ，他校の取組状況を知り，さらに意欲が高まったようでした。

12月４日～10日は人権週間です。子どもたちの人権意識を高め，人権感覚を磨く場として，各校において工夫した取組をされることを期待しています。

【グループ協議の様子】

日置地区フレッシュ研修研究授業研修【道徳】

10月30日（金）いちき串木野市立照島小学校にて実施しました。

参加者は，研究授業及び授業研究等を通して，道徳の指導内容や指導方法等についての理解を深めることができました。

６月に実施した研究授業研修の際は，新型コロナウイルス感染拡大防止のためにＤＶＤ視聴による授業参観，授業研究となったため身近で授業を参観できることのよさを実感しているようでした。

【研究授業の様子】

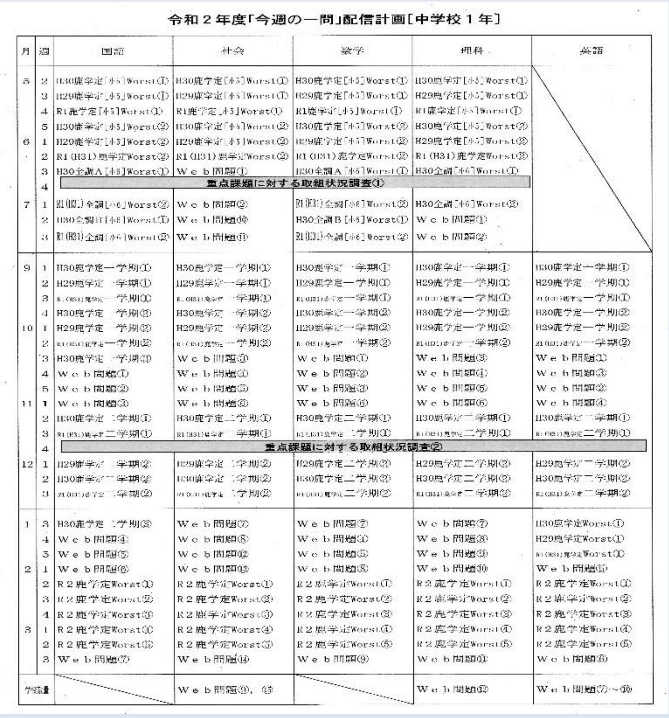
【授業研究の様子】

「今週の一問」の積極的な活用

今年度も５月から管内の児童生徒の学力向上をめざした取組として，「今週の一問」を毎週配信しています。この問題は，過去３年間の鹿児島学習定着度調査や全国学力・学習状況調査結果で課題の見られた問題，かごしま学力向上支援Ｗｅｂシステムで公開されている問題で構成しています。

合同計画学校訪問時や地区の管理職研修会等において，各学校それぞれ家庭学習に使用したり，授業の定着度調査として活用したりするなど積極的に活用しているという声を数多く聞いています。

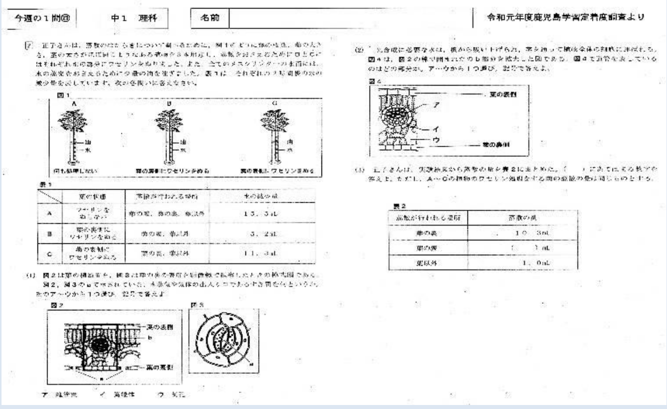
毎週，定期的に良問に触れさせることで本地区の児童生徒のもっている力を更に伸ばしていきたいと思います。



令和２年度「今週の一問」配信計画［中学校１年］

月	週	国語	社会	数学	理科	英語
5	2	H30鹿学定[小5]Worst①	H30鹿学定[小5]Worst①	H30鹿学定[小5]Worst①	H30鹿学定[小5]Worst①	
	3	H29鹿学定[小5]Worst①	H29鹿学定[小5]Worst①	H29鹿学定[小5]Worst①	H29鹿学定[小5]Worst①	
	4	R1鹿学定[小5]Worst①	R1鹿学定[小5]Worst①	R1鹿学定[小5]Worst①	R1鹿学定[小5]Worst①	
	5	H30鹿学定[小5]Worst②	H30鹿学定[小5]Worst②	H30鹿学定[小5]Worst②	H30鹿学定[小5]Worst②	
6	1	H29鹿学定[小5]Worst②	H29鹿学定[小5]Worst②	H29鹿学定[小5]Worst②	H29鹿学定[小5]Worst②	
	2	R1(H31)鹿学定Worst②	R1(H31)鹿学定Worst②	R1(H31)鹿学定Worst②	R1(H31)鹿学定Worst②	
	3	H30全調A[小6]Worst①	Ｗｅｂ問題①	H30全調A[小6]Worst①	H30全調[小6]Worst①	
	4	重点課題に対する取組状況調査①				
7	1	R1(H31)全調[小6]Worst②	Ｗｅｂ問題②	R1(H31)全調[小6]Worst②	H30全調[小6]Worst②	
	2	H30全調B[小6]Worst①	Ｗｅｂ問題⑩	H30全調B[小6]Worst①	Ｗｅｂ問題①	
	3	R1(H31)全調[小6]Worst②	Ｗｅｂ問題⑪	R1(H31)全調[小6]Worst②	Ｗｅｂ問題②	
9	1	H30鹿学定一学期①	H30鹿学定一学期①	H30鹿学定一学期①	H30鹿学定一学期①	H30鹿学定一学期①
	2	H29鹿学定一学期①	H29鹿学定一学期①	H29鹿学定一学期①	H29鹿学定一学期①	H29鹿学定一学期①
	3	R1(H31)鹿学定一学期①	R1(H31)鹿学定一学期①	R1(H31)鹿学定一学期①	R1(H31)鹿学定一学期①	R1(H31)鹿学定一学期①
	4	H30鹿学定一学期②	H30鹿学定一学期②	H30鹿学定一学期②	H30鹿学定一学期②	H30鹿学定一学期②
10	1	H29鹿学定一学期②	H29鹿学定一学期②	H29鹿学定一学期②	H29鹿学定一学期②	H29鹿学定一学期②
	2	R1(H31)鹿学定一学期②	R1(H31)鹿学定一学期②	R1(H31)鹿学定一学期②	R1(H31)鹿学定一学期②	R1(H31)鹿学定一学期②
	3	H30鹿学定一学期③	Ｗｅｂ問題③	Ｗｅｂ問題①	Ｗｅｂ問題③	Ｗｅｂ問題①
	4	Ｗｅｂ問題①	Ｗｅｂ問題④	Ｗｅｂ問題②	Ｗｅｂ問題④	Ｗｅｂ問題③
	5	Ｗｅｂ問題②	Ｗｅｂ問題⑤	Ｗｅｂ問題③	Ｗｅｂ問題⑤	Ｗｅｂ問題②
11	1	Ｗｅｂ問題③	Ｗｅｂ問題⑥	Ｗｅｂ問題⑥	Ｗｅｂ問題⑥	Ｗｅｂ問題④
	2	H30鹿学定二学期①	H30鹿学定二学期①	H30鹿学定二学期①	H30鹿学定二学期①	H30鹿学定二学期①
	3	R1(H31)鹿学定二学期①	R1(H31)鹿学定二学期①	R1(H31)鹿学定二学期①	R1(H31)鹿学定二学期①	R1(H31)鹿学定二学期①
	4	重点課題に対する取組状況調査②				
12	1	H29鹿学定二学期②	H29鹿学定二学期②	H29鹿学定二学期②	H29鹿学定二学期②	H29鹿学定二学期②
	2	H30鹿学定二学期②	H30鹿学定二学期②	H30鹿学定二学期②	H30鹿学定二学期②	H30鹿学定二学期②
	3	R1(H31)鹿学定二学期②	R1(H31)鹿学定二学期②	R1(H31)鹿学定二学期②	R1(H31)鹿学定二学期②	R1(H31)鹿学定二学期②
1	3	H30鹿学定二学期③	Ｗｅｂ問題⑦	Ｗｅｂ問題⑦	Ｗｅｂ問題⑦	H30鹿学定Worst①
	4	Ｗｅｂ問題④	Ｗｅｂ問題⑧	Ｗｅｂ問題④	Ｗｅｂ問題⑧	H29鹿学定Worst①
	5	Ｗｅｂ問題⑤	Ｗｅｂ問題⑫	Ｗｅｂ問題⑤	Ｗｅｂ問題⑨	R1(H31)鹿学定Worst①
2	1	Ｗｅｂ問題⑥	Ｗｅｂ問題⑬	Ｗｅｂ問題⑧	Ｗｅｂ問題⑩	Ｗｅｂ問題⑤
	2	R２鹿学定Worst①	R２鹿学定Worst①	R２鹿学定Worst①	R２鹿学定Worst①	R２鹿学定Worst①
	3	R２鹿学定Worst②	R２鹿学定Worst②	R２鹿学定Worst②	R２鹿学定Worst②	R２鹿学定Worst②
	4	R２鹿学定Worst③	R２鹿学定Worst③	R２鹿学定Worst③	R２鹿学定Worst③	R２鹿学定Worst③
3	1	R２鹿学定Worst④	R２鹿学定Worst④	R２鹿学定Worst④	R２鹿学定Worst④	R２鹿学定Worst④
	2	R２鹿学定Worst⑤	R２鹿学定Worst⑤	R２鹿学定Worst⑤	R２鹿学定Worst⑤	R２鹿学定Worst⑤
	3	Ｗｅｂ問題⑦	Ｗｅｂ問題⑭	Ｗｅｂ問題⑨	Ｗｅｂ問題⑪	Ｗｅｂ問題⑥
学校裁量			Ｗｅｂ問題⑨，⑮		Ｗｅｂ問題⑫	Ｗｅｂ問題⑦～⑩

【年間配信計画】



今週の１問⑳　中１　理科　名前

令和元年度鹿児島学習定着度調査より

【配信問題】

日置地区中学校駅伝競走大会

10月１日（木），吹上浜公園陸上競技場において，日置地区中学校駅伝競走大会が開催されました。気温が高く，厳しい気象条件の中でのレースでしたが，全ての学校が男女とも襷をつなぐことができました。

【結果】	**〔男子〕**	**〔女子〕**
第１位	**東市来中学校**	**神村学園中等部**
第２位	**伊集院中学校**	**伊集院中学校**
第３位	**串木野中学校**	**伊集院北中学校**

鹿児島地区教育論文募集

日々の計画的・継続的な研究・実践の成果をまとめることで，自分の教育実践を振り返り，更なる指導方法の改善・充実に努めていきましょう。

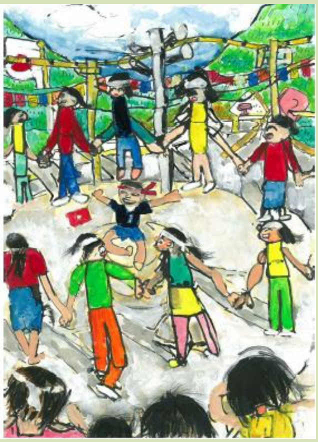
- 形式　**教育論文の部：Ａ４判６枚以上１０枚以内**
  教育実践記録の部：Ａ４判４枚程度
- 期限　**令和３年１月12日（火）**

地域が育む「かごしまの教育」県民週間

県では，学校・家庭・地域社会のより一層の連携と協力の下に，県民一人一人が鹿児島の教育について考える気運を高め，教育の充実と発展を図ろうと，11月１～７日を地域が育む｢かごしまの教育｣県民週間とし，今年度もこの週間を中心に，各校が工夫し，保護者・地域住民への学校開放や自由参観等開かれた学校づくりに取り組みました。

右の絵画は，県民週間ポスター原画の部で優秀賞を受賞した諏訪之瀬島小学校３年の辻幸奈さんの作品で，諏訪之瀬島小学校は学校賞も受賞しました。

画題
「みんな来て　手をつなごうよ
県みん週間」
十島村立諏訪之瀬島小学校３年
辻　幸奈さん



チャレンジかごしま

令和２年度「体力アップ！チャレンジかごしま」について前期の各実施種目のランキングが発表され，本地区の小・中・義務教育学校も積極的な取組の結果，多くの学校が上位にランキングされました。

【のばしてコロコロ（小学校・前期課程）】
（第1学年）
第7位　十島村立悪石島小学校
（第2学年）
第8位　十島村立平島小学校
（第3学年）
第8位　いちき串木野市立市来小学校
第9位　いちき串木野市立羽島小学校
（第4学年）
第1位　いちき串木野市立冠岳小学校
第6位　いちき串木野市立羽島小学校
（第5学年）
第2位　日置市立伊作田小学校
第3位　日置市立和田小学校
第9位　日置市立上市来小学校
第9位　いちき串木野市立市来小学校
（第6学年）

第1位　三島村立三島片泊学園

【レッツ短縄跳び（小学校・前期課程）】
（第1学年）
第1位　いちき串木野市立冠岳小学校
第4位　十島村立悪石島小学校
第5位　三島村立三島大里学園
（第2学年）
第10位 三島村立三島竹島学園
（第4学年）
第4位　いちき串木野市立冠岳小学校
（第5学年）
第5位　日置市立和田小学校
第6位　日置市立伊作田小学校

【のばしてコロコロ（中学校・後期課程）】
（第1学年）
第5位　十島村立諏訪之瀬島中学校
（第2学年）
第5位　十島村立悪石島中学校
第6位　十島村立諏訪之瀬島中学校
第8位　いちき串木野市立生冠中学校
（第3学年）
第3位　三島村立三島片泊学園
第4位　十島村立悪石島中学校
第8位　十島村立諏訪之瀬島中学校

コアティーチャーネットワーク部会

日置市及びいちき串木野市29人の委員の先生方が諸学力調査において本地区で課題の見られた単元に対して，どのような授業を実践していけばよいか３回に渡り協議を重ね，モデル指導案等を作成しました。

例年その成果をオープンサポート教科フォーラムとして学校での授業公開にて還元してきましたが，今年度は新型コロナウイルス拡大防止のため授業動画の配布，かごしま学力向上Ｗｅｂシステム及び教育事務所ホームページへの掲載等の方法で還元していきたいと考えています。多くの学校で有効に活用されることを期待しています。

涼風

伝えることの工夫

鹿児島教育事務所 総務課長 伊瀬知　義弘

どこまで続くのか予測がつかないコロナ禍にあって、危機意識を持って最悪を想定した今後の業務遂行を検討しようと、在宅勤務に関する書籍が多数発行されているとのことで、書店に出向いて何冊かの本をパラパラとめくってみた。ほとんどが、パソコンやモバイル機器等の使用を前提とする通信環境が整っていることが必要な内容で、その他の本は、参考にできない他業種のものであった。本を購入するつもりで行ったのだが、その気は失せてしまった。

通信環境といえば、公私ともに日常的に電子メールでの連絡が欠かせない世の中ではあるが、果たして、自分の意図することが正しく伝わっているのか、あるいは、相手の意図を正確に理解しているのか、不安になることが多々ある。活字だけの伝達は、よほど丁寧に言葉を選ばないと、文に込められたニュアンスが伝わりにくく、誤解を生むこともあるからだ。会話にしても、専門用語を多用するなど、誰に対しても話し方が一辺倒だと、年齢や職種などによっては、話す内容が相手に理解されないということが起こる。

その点、教職員は、子どもの学年に応じて、話し方を工夫していると思う。分かりやすい言葉を選んだり、話す速度を落としたり、という具合だ。他に、伝える内容によっても、話し方に気を付けるものがある。事実だけを伝えなければならないもの、私見や判断を必要とするもの、など。以前連絡したことを重複して話さないということも、理解しやすいように短的にまとめる工夫のひとつだ。相手にすんなりと分かってもらえると、お互いの時間の浪費も抑えることができる。丁寧さが求められる連絡であれば、聞き手がイメージしやすい表現の工夫など、時間が許す限りの事前準備も必要である。伝達方法は、連絡内容に差がない限り、活字、音声のみ、直接対話の順に連絡の正確さが増すように思う。直接会って話をすることで、お互いの表情や感情も伝わり、微妙なニュアンスも汲むことができる。より強固な信頼関係が生まれることもあるだろう。状況によって何が最適か、考えなくてはいけない。

しかし、冒頭で触れた通信機器の類いなど、世に出る便利なものとは、物理的な個の状態を助長するものが多い気がしてならない。人と人とのコミュニケーションのあり方に、歪みが出ないことを願うばかりである。