<u>教育事務所だより</u> 出**300kmの**教

鹿児島教育事務所 第4号

令和3年3月18日発行

令和3年度全国学力・学習状況調査に向けた取組の充実 ~令和2年度鹿児島学習定着度調査(学力検査)結果に見られる課題克服について~

	【○: 県平均を上回っている、▼: 県平均を下回っている】						を下回	っている]		令和3年1月に県内の小学校5年生,中学校1・2年生を対象に
教科	問題別	/]	小学5年			中学1年			中学2年		
		県	地区	比	県	地区	比	県	地区	比	「鹿児島学習定着度調査」が行われました。
国語	基礎・基本	81.1	83.9	0	82.9	82.3	▼	76.8	78. 6	0	左の表は,当教育事務所管内の小・中学校の結果を各教科ごとに
	思考・表現	63.1	63.9	0	73.8	74.0	0	76.6	75. 9	▼	「基礎・基本」,「思考・判断」と「全体」の3つに分けて平均通過率を
	全 体	75.1	77.2	0	78.7	78.5	▼	76.7	77.4	0	示したものです。全体的には中学校にやや課題が見られる結果とな
	基礎・基本	80.5	83.7	0	67.1	68.8	0	67.6	71.8	0	りました。
社会	思考・表現	68. 2	71.5	0	58.8	59.5	0	67. 6	73. 2	0	7 3 7 3 7 3 7 3 7 3 7 3 7 3 7 3 7 3 7 3
	全 体	75. 5	78.6	0	64. 4	65.7	0	67.6	72. 2	0	また、問題別通過率等で分析してみると、小・中学校それぞれど
笛 米	基礎・基本	75. 9	78.2	0	80.4	80.7	0	71.3	73. 0	0	の教科にも指導に改善を要する部分が見えてきます。
数学	思考・表現	53. 7	59.0	0	61.7	59.7	▼	58. 5	58. 4	▼	私たち教師は、常に自分の授業を見つめ、改善することが必要で
双寸	全体	69.4	72.4	0	74.8	74.5	▼	67.0	68. 1	0	す。そのためには、やはり今回の調査問題等の分析をしっかりと行
	基礎・基本	75.8	79.2	0	71.4	68.9	▼	74. 3	73. 7	▼	うことが大切だと考えます。そして、その分析から児童生徒の実態
理科	思考・表現	73.7	76.9	0	68. 2	67.1	▼	62.3	62. 3	_	をしっかりと捉え、教師としてできる改善策を考え、精一杯行って
	全 体	74. 9	78.2	0	70.3	68.3	▼	70.8	70.4	▼	
英語	基礎・基本				67.4	67.4	_	62.6	62. 2	▼	いきたいものです。
	思考・表現				69.7	69.0	▼	45. 5	43.0	▼	来年度5月27日には全国学力・学習状況調査が行われます。児童
	全 体				68. 0	67.8	▼	57. 8	56. 9	▼	生徒が持てる力を十分に発揮できるよう、指導を進めてください。

※ 学校からの情報に基づき掲載しています。(敬称省略)

「体力アップ!チャレンジかごしま」(~仲間と楽しく運動しよう~)

本県では、運動習慣の育成や体力向上を図るために、「体力アップ!チャレンジかごしま」を推進しています。 仲間と楽しく集団で協力し合いながら運動に取り組むことで、人間関係や社会性も育まれます。

今年度は、新型コロナウィルス感染症拡大防止のために実施種目も限定されましたが、これからも3密、ソー シャルディスタンス等を意識ながら、積極的にチャレンジしましょう。

三島村立三島片泊学園(後期課程) 【学校賞】

【年間ランキング1~3位に輝いた学年・学級】

1位:**冠岳小学校4年**(のばしてコロコロ), **悪石島中学校1・2, 3年**(のばしてコロコロ)

2位: **冠岳小学校1年**(のばしてコロコロ), 和田小学校5年(レッツ短縄跳び), 伊集院中学校3年(長縄エイトマン) 3位:悪石島小学校1年(のばしてコロコロ)、冠岳小学校1年、2年(レッツ短縄跳び)、旭小学校1年(一輪車でGO)

~本地区内のランキングも鹿児島教育事務所ホームページに掲載中です!~

毎旧自州ワル・市・美政教育学が主部が竿の切り「今日・カ州州ワ主部」 全卸り 年度

77和2千度	1676 四 16 区 7.	 我物致自了这处彩度奇妙临八一		70/113612	4X +> 1
【学校等】		※ 学校からの情報に基	づき掲載	しています。	(敬称省略)

	表 彰 名	学 校 名 等
全	2020年度優良PTA文部科学大臣表彰	いちき串木野市立旭小学校PTA
	令和2年度優れた「早寝早起き朝ごはん」運動の推進にかかる文部科学大臣表彰	いちき串木野市立荒川小学校PTA
国	第70回全国小・中学校・PTA新聞コンクール」(児童生徒会新聞) 【 <mark>優秀賞・全国新聞教育研究協議会賞</mark> 】	十島村立宝島小・中学校

【個人】

	表彰名	学校名	学年
全	日本小学生バドミントンフェスティバル i n くまがや 【5年生以下女子の部 準優勝】	いちき串木野市立市来小学校	5年
国	JOCジュニアオリンピックカップ全国中学生陸上大会 【女子走り高跳10位】	日置市立伊集院中学校	3年
九	日本小学生バドミントンフェスティバル i n くまがや九州ブロック予選 【5年生以下女子の部優勝】	いちき串木野市立市来小学校	5年
州	日本小学生バドミントンフェスティバル i n くまがや九州ブロック予選 【 5 年生以下女子の部 準優勝 】	いちき串木野市立市来小学校	5年

第68回県下一周市郡対抗駅伝競走大会

2月13日(土)から17日(水)

の5日間にわたって、「第68回県下 一周市郡対抗駅伝競走大会」が開催

されました。

日置チームは、1日目、3日目の

日間優勝, 11の区間賞を獲得し, 49

年ぶりの総合優勝を果たしました。

選手は年間を通して積み上げた練 習の成果を発揮し、日置の熱い想い

をのせて積極的なレースを展開しま

した。

ろが新新つりりし

あ前い度いみで

る向チがる

いるいとのる

へていると どのよう

高う



第34回県地区対抗女子駅伝競走大会

1月31日(日), 早春の霧島路を 駆け抜ける「第34回鹿児島県地区対

抗女子駅伝競争大会」が開催されま した。 今年も計画的に練習を積み重ねた

結果、全体的なレベルアップが図ら れ,総合2位、Bクラス優勝を果た しました。

選手、スタッフ等、チーム一丸と なり、粘り強く襷をつなぐ姿に、た くさんの感動をもらいました。

鹿児島地区教育論文・教育実践記録集「波動」

今年度も地区内の小・中・義務教育学校の先生方から、昨年度よりも約45点多い283点と多数の教育論文・教 育実践記録が寄せられました。学校経営、学年・学級経営、教科・領域等、児童生徒の実態に基づき、課題を明 確にしながら、計画的・継続的に日々の実践に取り組んでいる内容が多くみられました。

「波動」に掲載した11点の実践事例は、今後の教育実践に多くの示唆を与えてくれるものばかりで す。併せて,本年度の県・地区研究協力校による研究実践資料も6点掲載しています。掲載された内容や方法を 積極的に活用し、各学校における指導体制の充実や指導方法の改善に努めていただきたいと思います。

県PTA活動研究委嘱公開

本年度はコロナ禍の影響で本地区の委嘱公開が県内唯一の開催となりましたが、感染症予防対策をとり、200人 の参加の中、1月30日(土)、東市来文化交流センターで行いました。オープニングの美山小の美山少年隊と和田小

のひまわり竹太鼓の後、開会のあいさつを県PTA連合会の太田会長が祝辞

を日置市の小園副市長が述べられました。 活動研究発表では「心豊かでたくましい子どもの育成~家庭・学校・地域の

連携を図りながら~」のテーマに基づき、伊作小PTA、和田小PTA、美 山小PTAの3PTAがそれぞれPTAや地域、地区公民館との連携・融合

講演は佐賀県の臨床心理士の吉村春生氏が「心がかぜをひくとき~『安心 感』と自立」と題して、人の心の働きや心の育ち、子ども理解についてテン

を図り、地域力を生かした特色ある活動についての実践を発表しました。

ポよくユーモアを交えて語られました。「フリーズ」した心には誰かの関わ りが必要であること、心のクリーンアップには、泣くことや遊ぶこと、そし て甘えることも大切であること等、わかりやすく、また、語り口が楽しく、

心に響く講演でした。



【事例発表の様子】

容の

るを様あ

て悩高

ばが用々る

のの気み校

で

き あ葉

良

学考生え

のて

躇慎出

初悪

一え

を ۲

る

るはく

ベれ

きで

行はめく

え動良の言

保護者としての在り方を学びあう有意義な研修会になりました。 思取や新る断だ多いそが連い掛思へ でをも でかだがてえでの だ本 つりりし °のとく判れ変続判けっの現き受嫌私はるかあ前るい大そけ当

をけりあをいいりのするかも、

つ行めい性

IJ

ŧ あ

る 仕

ひ動に

とし私

でらし年て組方いそ根考の断だわで断てて取在たけではな

うこと

لح

で

。はあ次つたな

うき自を何

な分上かでも

とでのめな判とはしで動のし心と

高う、こな分上かでもでとしたの気私と話なりるであるの判らに、 とびなりるれいのであるの判のに、 のの制に

るからのいたでいたがないです。 であるでは、 であるでもいるであるのでものでもがっているできるでもできるできるできないである。 をであるがながらないであるが、であり、では、 をであるが、であるが、であるが、できないできる。 であるが、では、できないできないできないできない。できないできないできない。 和み、やいたのになる。京 鹿児島教育事務所 きャすにレぐ こ。かもとだりや てかり頃い り良はにり高経たい果切い様ま のたた 確人と い験め判まつでがががは経しに断でのある、思り と認 来ン目 切い積も のく を いてせ何私大 て 年ジの度が前 るも極自自経しに断で て聞教 もな は、 のああ ま 必は変判要、わ断 い授て り慎 の的分分験 を待って よたは動行左うと私く動右 自要 とへにがの値 良の自 とは分な重っ、のも要 るが行そ 、 格 自 だ に を人 < 頃 えゃ手つ、のも 経たレだてや経の だったことである。 えて来たいて 良がきへ う と変動れ補よ へこに 言と移 っはす 経たしたてやせいと 験いンとのが験とあ 値とジ思大て値はる。 でいわばはうり病あうる一一た遅な いなに、 のた 見 疑分 内達

たま

に自分の性なでどうし

が格て

れわのよ。

言

入変そい周周の進が

ij

君んき性あ

く悩同

考ん郷

でで他がとに日

てに前に前君つ

悪時へもだはい私 い間進進け深ては

つ今た決ま上はなつ格る

こがむむを

後ろを見て前を見る

凉

風