

# Advanced 南薩 二学期 学校訪問 特集号

二学期は、9校の学校を訪問させていただきましたが、どの学校も子どもと先生方の輝く姿であふれていました。子どもが輝くとき、そこには、必ず教師による確かな指導・支援があります。各学校の特色ある取組について紹介します。是非、参考にさせていただきたいと思います。

## 丹波小学校



**授業充実の3ポイント**  
「目標」「山場」「たしかめ」の3ポイントを意識した授業改善への取組が充実していました。



**丹波校区学校応援団**  
丹波小では、学校応援団との連携が充実しており、積極的な活用が図られていました。

身近な素材を生かして  
2年生の「かさ」の学習で、身近な容器を使って学習と生活をつないでいました。



## 学校訪問まとめ【学力向上】

発表意欲に燃え真っ直ぐに挙手する子ども、隣の子とも手振り身振りで話し合う子ども、板書したものを指しながら自分の考えを述べる子ども、首をかしげながら友達の発表を聴く子どもなど、実りの秋にふさわしく一人一人子どもが主役となった多くの授業を参観することができました。

これも年度当初から、授業改善や指導力向上のためにPDC Aサイクルによる確実な実践が積み重ねられている結果です。中学校でも教科を超えて全員で授業づくりを話し合う手段として、模擬授業が実践されています。また、中学校の定期考査期間に合わせた家庭学習強調週間の実施や9か年を見通した発表話型の指導、相互の授業参観、学力検査結果の共有など、小中の連携した取組も数多く見られました。

当所も「よりよい授業づくりを目指して」という7分ほどのビデオを作成して、全ての中学校を訪問し、配布しました。これまでの成果と課題を明確にしながら、さらに学びの喜びに輝く子どもの姿があふれるよう願っています。

## 学校訪問まとめ【生徒指導】

### ◇組織的な対応の充実

新たな不登校が少ない学校は、組織的に対応するとともに、初期対応が充実していました。

### ◇特色ある取組

「生徒指導情報交換書」により、職員相互で生徒の共通理解を図ったり、「ハートポスト」の積極的な活用を通して生徒相互による自浄作用を高めたりするなどの取組を通して生徒指導上の問題への早期対応が図られ未然防止へとつながっていました。

### ◇関係機関との連携

SC や SSW, 教育相談員, 行政機関との密接な連携が図られており充実した取組が見られました。

## 立神中学校



**ICTの活用**  
理科の授業では、ICTを有効的に活用し、視覚的に理解を深めさせていました。

**「愛の1・2・3運動」**  
欠席者に対して学校全体の組織的対応で接し、不登校の未然防止に努める取組が充実していました。



**ハイキング給食**  
3年生の嬉しそうに食材をほおぼる姿から生きる喜びを実感しました。

## 北指宿中学校



**「若い目」への投稿**  
中学生としての自覚につながります。氏名入りで掲載されるので自信にもなりますが責任も伴います。

**確かな学力の定着**  
グループでの話し合いを通して言語活動の充実が図られていました。また、授業の終末には、授業と連動した家庭学習の指示を行っていました。



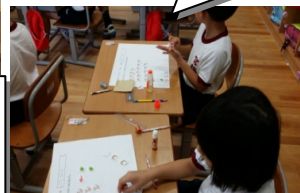
**自分の考えを明確に**  
英語の授業では、生徒一人一人が、ミニホワイトボードを活用し自分の考えを表現し相互に考えを深めていました。

## 宮脇小学校



**「まとめ」から入る授業設計**  
「めあて」と「まとめ」の板書、整合性を意識した授業が展開されていました。

**「宮脇タイム」の取組**  
漢字・計算力等の基礎学力の向上を図るため、金曜日を実施していました。



日々の授業実践を大切に  
授業の中で、児童の思考力・表現力の育成を図る指導が行われていました。

## 松ヶ浦小学校

個に応じたきめ細かな指導  
少人数のよさを生かし  
実態に応じたきめ細かな  
指導が行われていました。



ガイドの育成  
来年度から完全複式ということ  
を見据えて、子ども主体の授業づく  
りがなされていました。

### お勧めの本・必読書

児童の学年段階に合っ  
た本が選出され、いつで  
も読めるように整理がな  
されていました。



### 【今後の改善に向けて】

#### ◇ケース会議の実施

関係機関との連携は、どの学校  
も充実していましたが、SCやSSW  
を交えたケース会議の実施など  
を充実させていく必要があると  
思われる状況がありました。

#### ◇小中の接続を大切に

中学校で不登校になった生徒  
の小学校低・中学年での出席状況  
まで情報共有できていないケ  
ースもありました。小中の連携の充  
実を図る必要があります。

## 川辺中学校

### 整然とした設営

教室の設営が、とても素  
晴らしいです。「環境が人を  
育てる」の言葉どおりです。  
生徒も落ち着いた態度で授  
業に臨んでいました。



### 確かな学力定着に向けて

分かる授業の実践と家庭学習  
の習慣化を図るなど確かな学力  
の定着に向けた取組がなされて  
いました。



### 地域の方の応援

地域の方が毎週月  
曜日に、玄関の花を生  
け替えてくださって  
います。

## 指宿小学校



### 児童に寄り添った指導

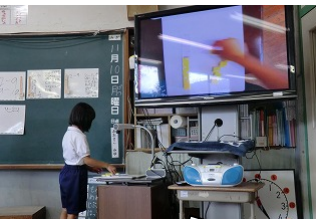
子どもと同じ目の高さ  
で指導を行っています。



### ボール投げゲーム

興味を持ち、一生懸命取り  
組む場の設定がされており、  
課題解決に真剣に取り組ん  
でいました。

思考力・表現力を高める  
系統的に改善策を共有  
し、全校的な取組として  
実践が図られていまし  
た。



### ICTの活用

実物投影機を使って、児童  
が発表していました。よく使  
い慣れていました。

### 自分の考えを自信を持っ て発表

ホワイトボードを使っ  
て発表を行い、表現力の育  
成が図られていました。



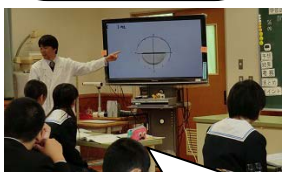
## 内山田小学校



### 子どもの学習意欲アップ

0.01の表し方を考える  
ために様々な教具を活用  
していました。

## 大笠中学校



### ICTの活用

電子黒板を有効活用  
し、様々な観点から生徒  
に考えさせていました。

### 合い合い活動

対話活動を取り入れた授業を展  
開するなど「合い合い活動」と  
いう言語活動の充実に向けた取組  
が図られていました。



### 全校給食

大笠中学校では、1年  
生から3年生まで全生  
徒で給食を食べます。食  
べながらだと話がはず  
みます。

### 学校訪問まとめ【社会教育】

川辺中学校の玄関の花を毎週  
月曜日に生けてくださっている  
方がいらっしゃいます。ずっと前  
から好意でされているとの事。生  
徒の情操を育む上でたいへん有  
り難い支援です。まさに地域に愛  
され、支えられている姿を見たよ  
うな気がしました。学校応援団を  
推進する上で「こんな事をおね  
がしたい」から「どんなことでお  
世話になっているか」という視点  
で見つめ直すことも必要なので  
はないでしょうか。