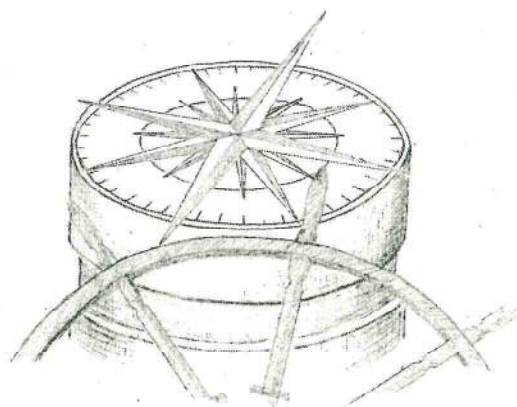


平成30年度
全国学力・学習状況調査
始良・伊佐地区結果分析



平成30年10月
始良・伊佐教育事務所

始良・伊佐地区の児童生徒の学力・学習状況等の実態及び今後の取組

1 本地区の学力に関する実態（教科に関する調査から）

(1) 各教科の平均正答率

小学校

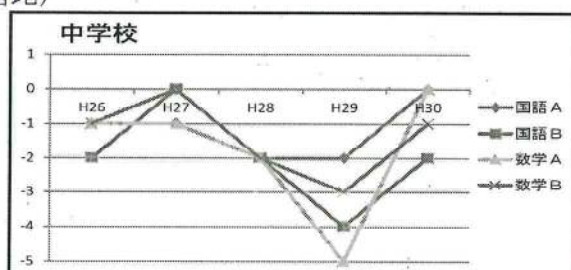
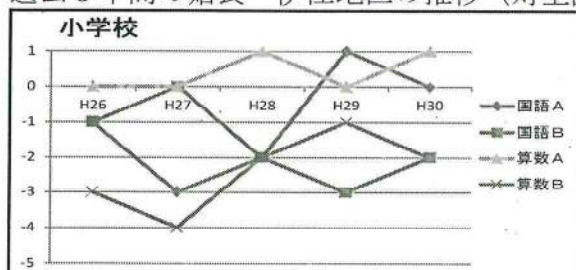
	平均正答率				
	国語A	国語B	算数A	算数B	理科
全国	71	55	64	52	60
県	70	53	64	49	59
地区	71	53	65	50	61

中学校

	平均正答率				
	国語A	国語B	数学A	数学B	理科
全国	76	61	66	47	66
県	75	58	64	45	65
地区	76	59	66	46	65

- ・ 小学校における学力は、算数Aと理科は全国平均を上回った。国語Aは、全国平均と同程度であるが、国語B、算数Bは全国平均を下回り、活用問題への取組が課題である。
- ・ 中学校における学力は、国語・数学のA問題は、全国平均と同程度であった。国語・数学のB問題、理科は、昨年と比べて全国との差が小さくなっているが、全国平均を下回っている状況は変わらない。

(2) 過去5年間の始良・伊佐地区の推移（対全国比）



- ・ 過去5年間の全国平均正答率に対する地区平均正答率の比較による推移を見ると、小学校では国語Aと算数Aが全国平均を上回った年もあるが、B問題については、全国平均を下回っている状況が続いている。
- ・ 中学校では、国語A・B、数学A・Bともに、全国平均を上回ったことがなく、B問題については、全国平均対して3ポイント以上の開きがあった年もある。今後、明らかになった本地区の実態を踏まえ、各学校においてより一層授業改善を推進し、学力向上を図っていく必要がある。

(3) 正答数分布グラフから（P 3, 4）

- ・ 小学校の国語A、算数A、理科ともに、上位層が全国と比べ同程度かやや多く、中位層や下位層も同程度である。一方、国語B・算数Bにおいては、全国と比べ上位層が少なく、中位層から下位層がやや多くなっている。
- ・ 中学校の国語A、算数Aでは、上位層から中位層は同程度である。国語B・数学B・理科においては、全国と比べ上位層が少なく、中位層から下位層がやや多くなっている。
- ・ 各教科の設問ごとの正答率については、P 9～13を参照してください。

2 本地区の児童生徒及び各学校の実態

(1) 児童生徒質問紙から（P.5, P.6）

- ・ 家庭での学習状況等について、「自分で計画を立てて勉強している・どちらかといえばしている」割合が、小学校は全国よりやや低い、中学校では全国より高い。（質問①）
⇒ 自分で学習計画を立てることを重点として、家庭学習の充実を図る。
- ・ 「家で予習・復習をしている・どちらかといえばしている」は、小中学校ともに全国より高い。（質問②）
⇒ 家庭学習の習慣化が身に付いてきている。
- ・ 「課題解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた・どちらかといえば取り組んでいた」割合は、小中学校ともに全国と同程度である。（質問③）
⇒ めあてに対して自分なりに考えて、解決しようとする姿が育っている。
- ・ 「自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の

組み立てなどを工夫して発表できた」の割合は、全国より低くなっている。(質問④)
⇒資料を活用したり、話の組み立てを工夫したりして伝え合う経験をさせていく必要がある。

- ・授業の中で、「学級の友達との間で話し合う活動を通して、自分の考えを深めたり、広げたりすることができた」の割合は、全国より低くなっている。(質問⑤)
⇒話し合う活動を意図的・計画的に設定し、共通点を認め合い、類似点や相違点を書き添えたり、修正したりする時間を確保し、理由や根拠を添えた対話的な学びへの働きかけを行う必要がある。

(2) 各学校の実態から(授業力・組織力の充実に向けて:P7, P8)

- ・組織的に学校教育目標の達成に必要な教育内容を配列して指導計画を作成しているについて、肯定的な回答の割合は、全国と同程度である。(質問①:組織の取組)
⇒教科の教育内容を相互の関係で捉え、さらに横断的な視点で教育課程を作成していく必要がある。
- ・習得・活用及び探求の学習過程を見通した指導方法の改善・工夫について、全国と比べて小学校は同程度であるが、中学校は、全国より低い。(質問②:授業での取組)
⇒児童生徒が「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて、問題解決の過程を重視した探求型の授業の充実を図る。
- ・平成29年度の自校の分析結果を学校全体で教育活動を改善するために活用したについて、肯定的な回答の割合は、小中学校ともに、全国と同程度である。(質問③:組織の取組)
⇒学校全体でPDCAサイクルに基づく計画的な検証・改善に努める。
- ・言語活動の取組を学校全体で行っているについて、小学校は肯定的な回答が全国と同程度であり、中学校は全国より高い。(質問④, ⑤:組織の取組)
⇒より効果的な言語活動の設定を図り、全校体制による横断的な視点で捉えた言語活動の取組を進める。

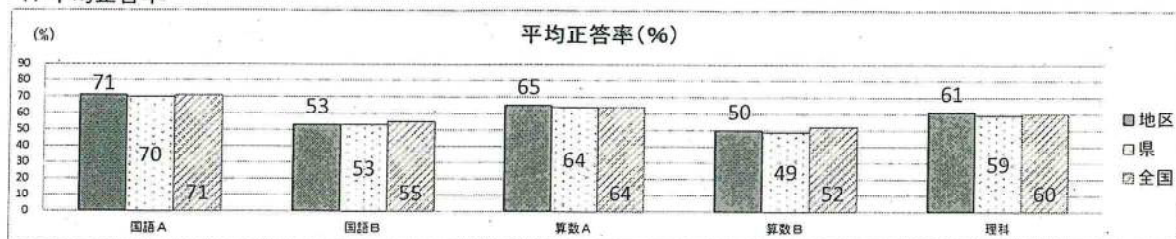
3 各学校における今後の取組～授業改善の視点から～

- (1) 個々の教職員の授業力向上へのアプローチ
 - ・管理職による授業参観及び指導の充実
 - ・経験年次別研修の確実な実施
 - ・「主体的・対話的で深い学び」の実現による学力向上プログラムの有効活用
 - ・教育論文・実践記録執筆の奨励と計画的指導
- (2) 組織全体としての授業力向上へのアプローチ
 - ・全教職員による共通実践事項の強化
 - ・校内研修の活性化
- (3) 他校との連携によるアプローチ
 - ・中学校区を中心とする小中連携の継続的な実施
 - ・授業公開実施の有効活用(全中学校による3年間のうちに1回実施)
 - ・校種間連携に係る研究会等への積極的な参加

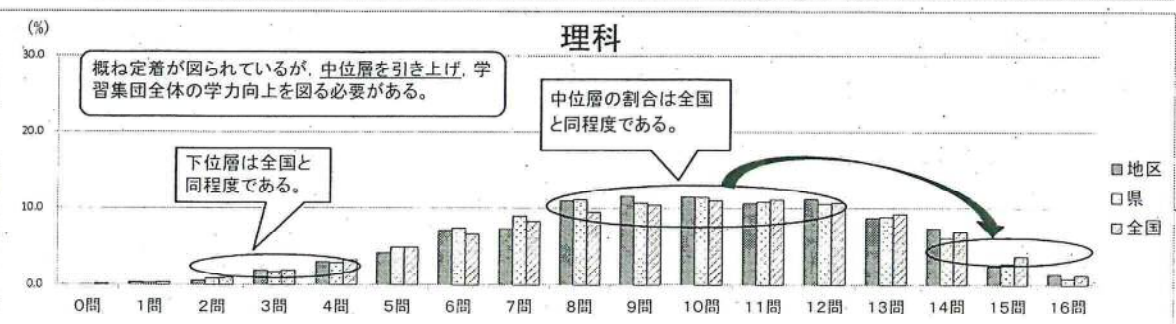
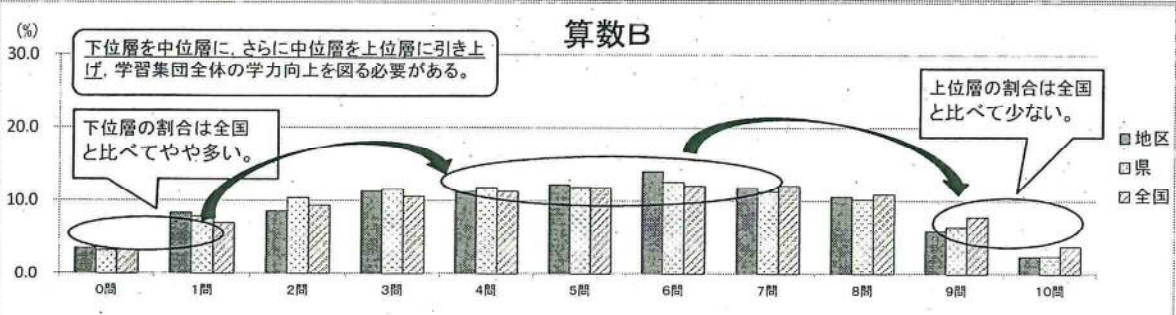
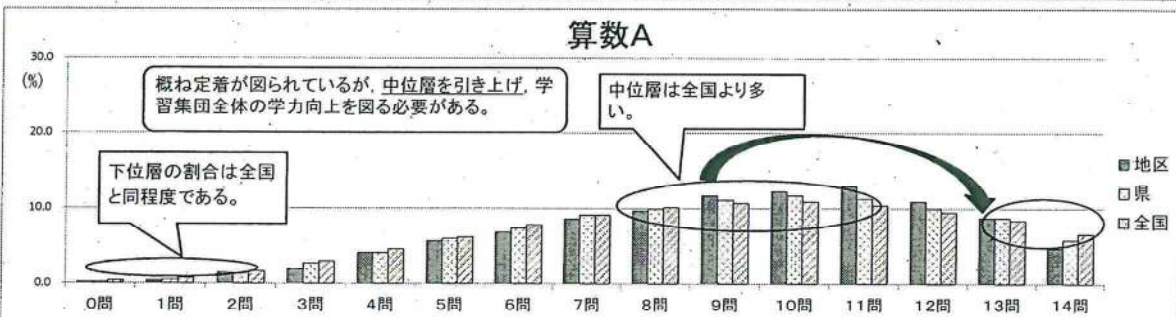
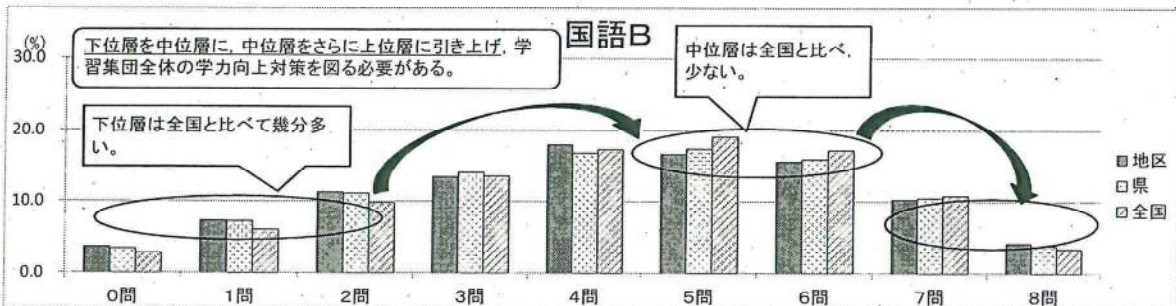
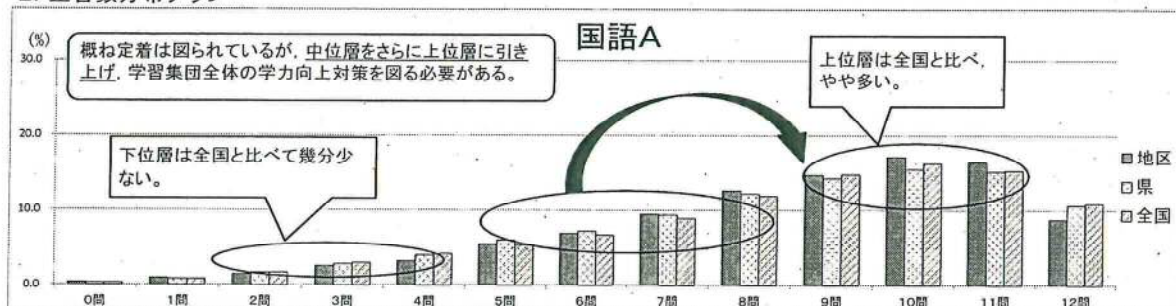
4 教育事務所における今後の取組

- (1) 始良・伊佐コアティーチャーネットワークプロジェクトへのアプローチ
 - ・「主体的・対話的で深い学び」を実現する授業モデルの構築
 - ・「始良・伊佐スキルアップセミナー(平成31年1月24日)」での発表
- (2) 学びの組織活性化プロジェクトへのアプローチ(大学、義務教育課、県総合教育センター、事務所、市町教育委員会との連携)
 - ・組織づくり及び授業づくりの相談の充実
- (3) 小学校学力向上対策サポートへのアプローチ
 - ・授業参観を通し、管理職や授業者等との協議における指導助言
- (4) 各種研修資料等の効果的・継続的活用へのアプローチ
 - ・学力向上webシステムの活用
 - ・学びの羅針盤の活用
 - ・始良・伊佐地区教育実践事例集の活用
 - ・「緑の教育～始良・伊佐ティーチングサポート(平成27～29年度版)」
- (5) 校内研修等への指導主事の積極的な派遣及び指導助言へのアプローチ
 - ・「主体的・対話的で深い学び」を目指す授業改善についての指導助言

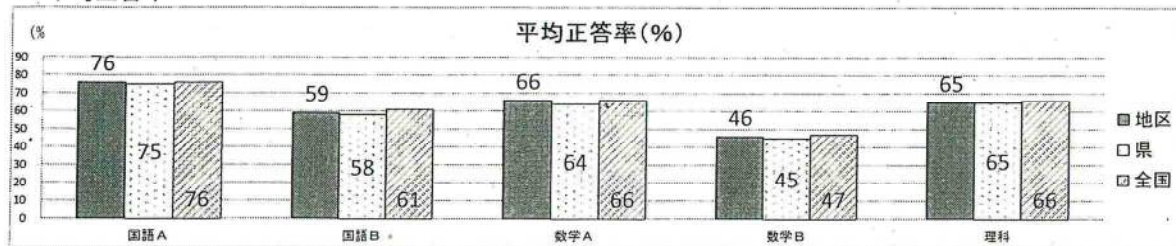
1. 平均正答率



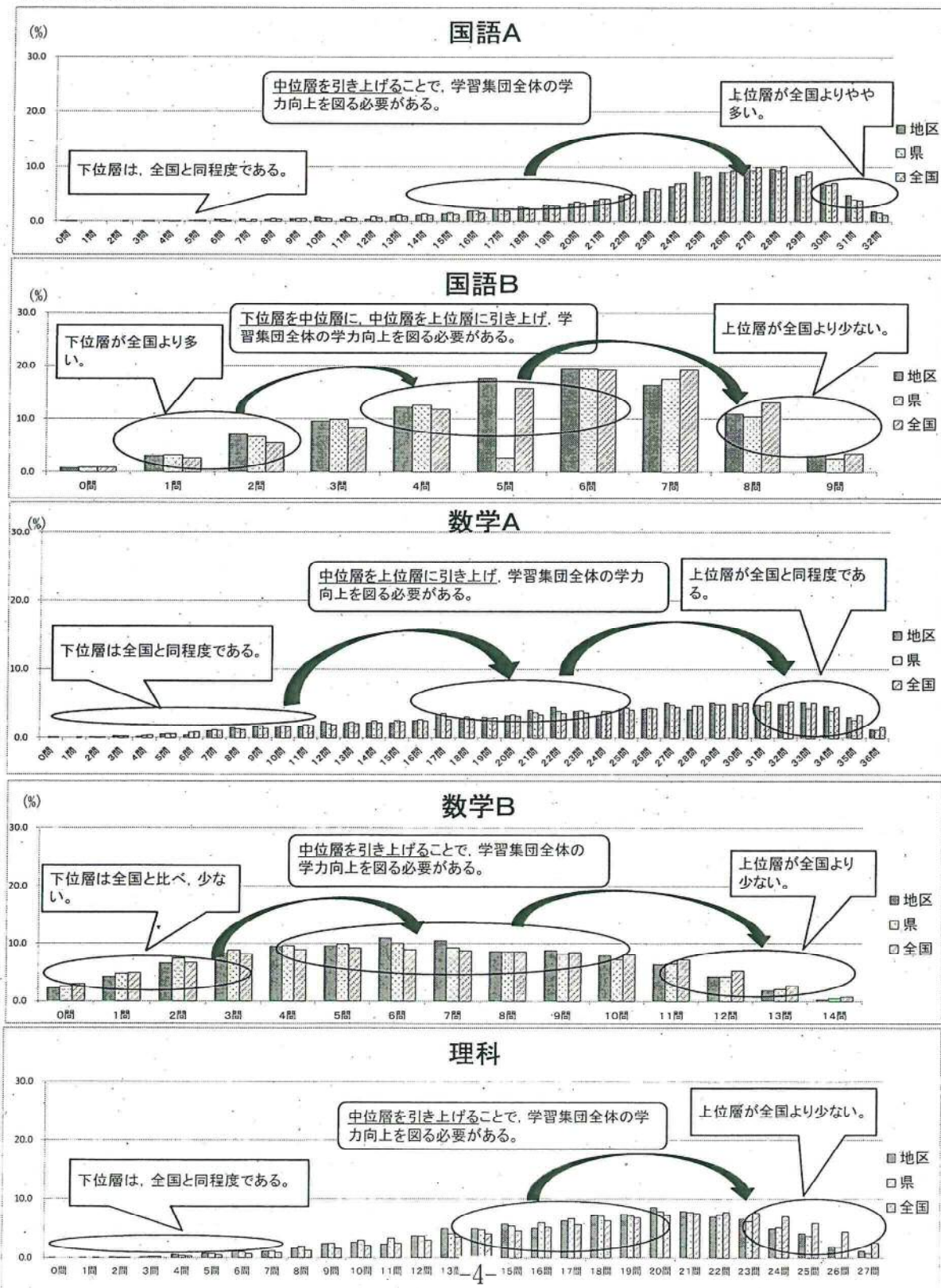
2. 正答数分布グラフ



1. 平均正答率



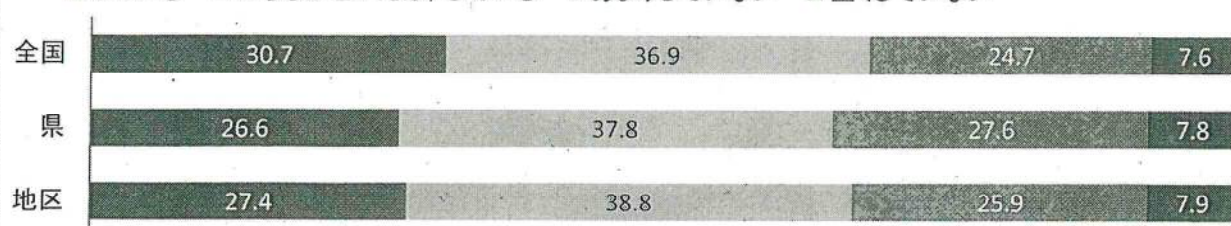
2. 正答数分布グラフ



【小学校】児童質問紙から(抜粋)

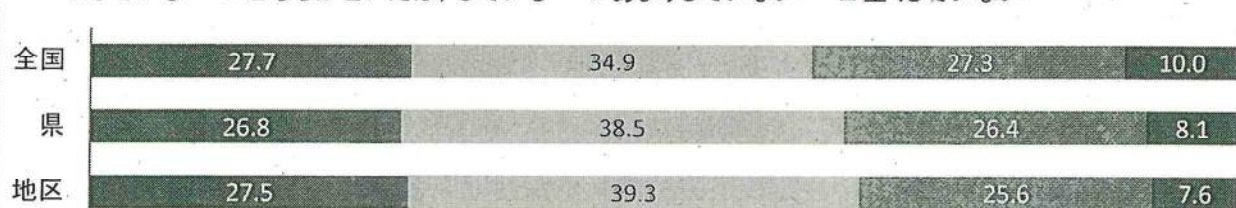
① 家で、自分で計画を立てて勉強している

■ している ■ どちらかといえば、している ■ あまりしていない ■ 全くしていない



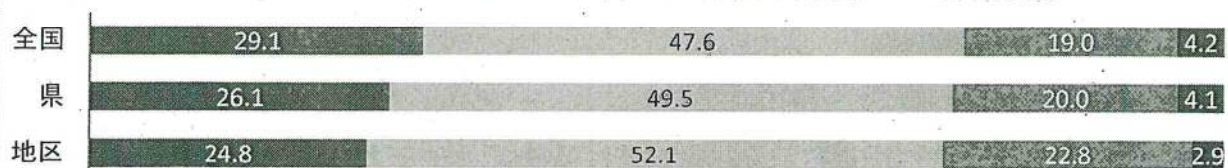
② 家で、学校の授業の予習・復習をしている

■ している ■ どちらかといえば、している ■ あまりしていない ■ 全くしていない



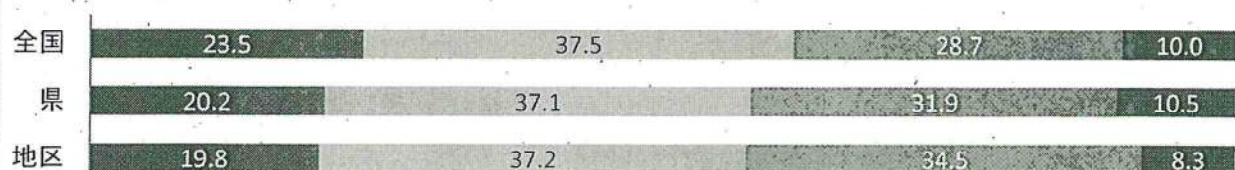
③ 5年生までに受けた授業で、課題解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた

■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない



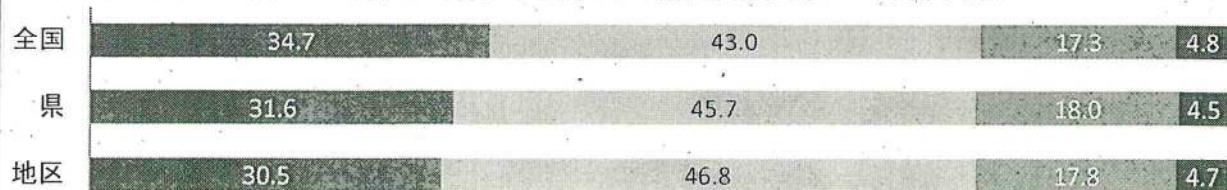
④ 5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表できた

■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない



⑤ 学級の友達との間で話し合う活動を通して、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている

■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない



【中学校】生徒質問紙から(抜粋)

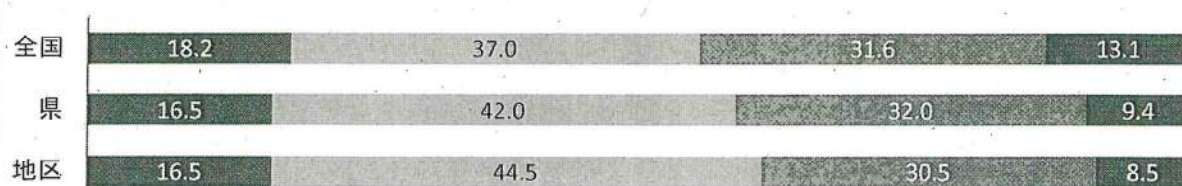
① 家で、自分で計画を立てて勉強している

■ している ■ どちらかといえば、している ■ あまりしていない ■ 全くしていない



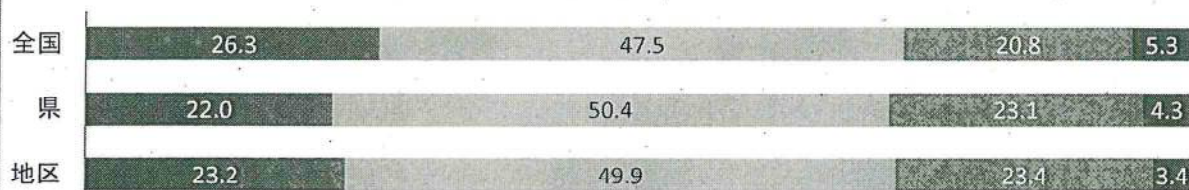
② 家で、学校の授業の予習・復習をしている

■ している ■ どちらかといえば、している ■ あまりしていない ■ 全くしていない



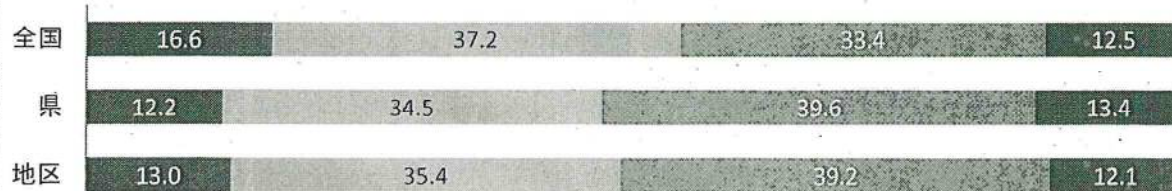
③ 1・2年生までの授業で、課題の解決に向けて、自ら考え、自分から取り組んでいた

■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない



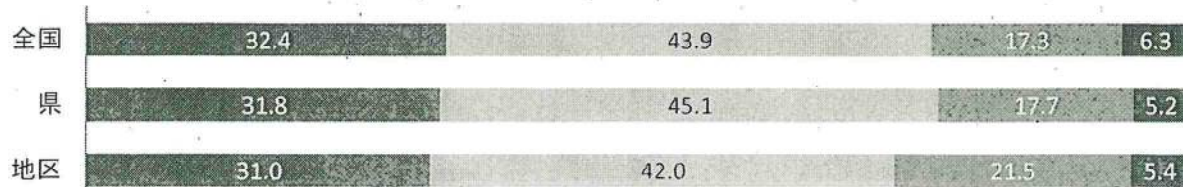
④ 1・2年生までの授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表した

■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない



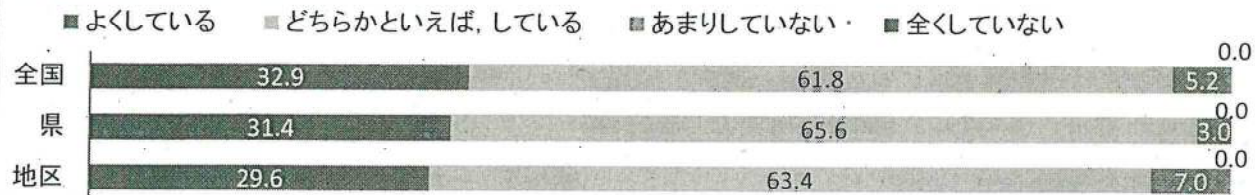
⑤ 学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている

■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない

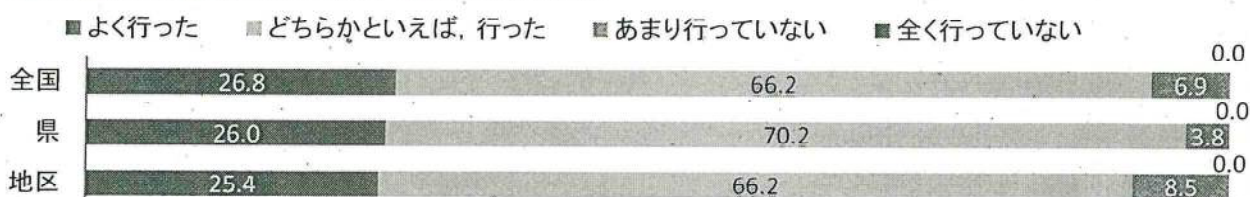


【小学校】学校質問紙(抜粋)

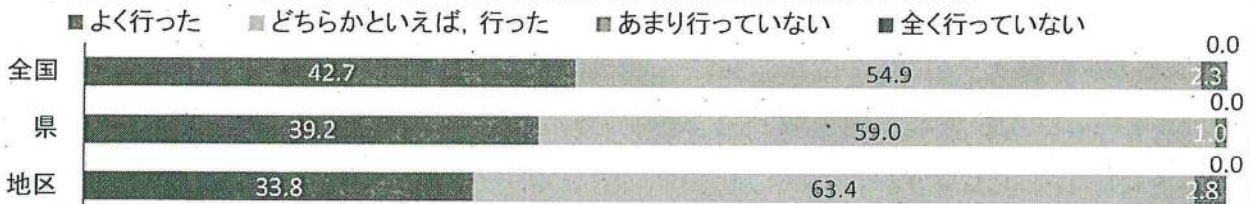
① 指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育内容を組織的に配列していますか



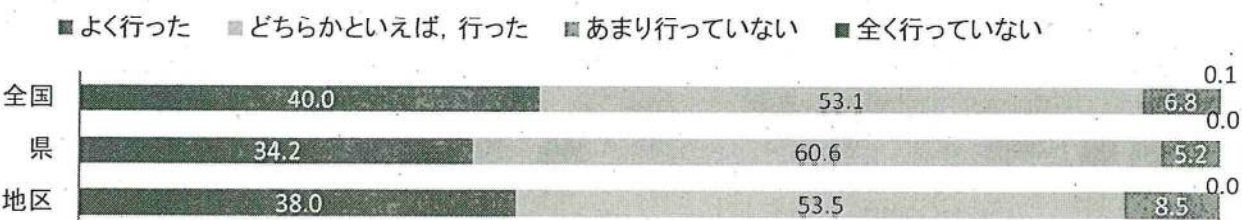
② 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、習得・活用及び探求の学習過程を見通した指導方法の改善・工夫をしましたか



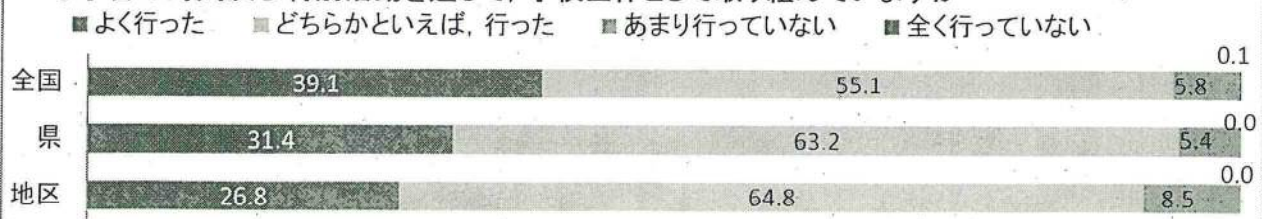
③ 平成29年度全国学力・学習状況調査の自校分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか



④ 学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討していますか



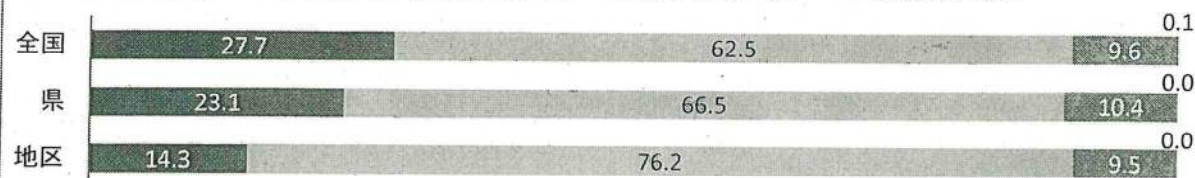
⑤ 言語活動について、国語だけではなく、各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか



【中学校】学校質問紙(抜粋)

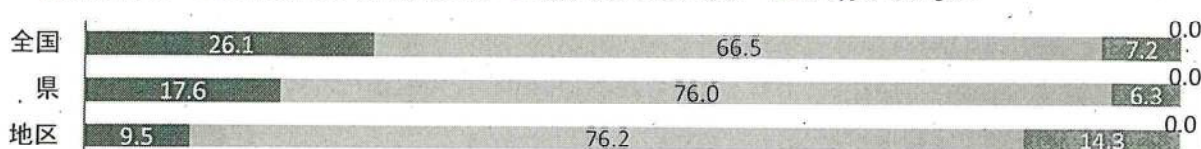
① 指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育内容を組織的に配列していますか

■ よくしている ■ どちらかといえば、している ■ あまりしていない ■ 全くしていない



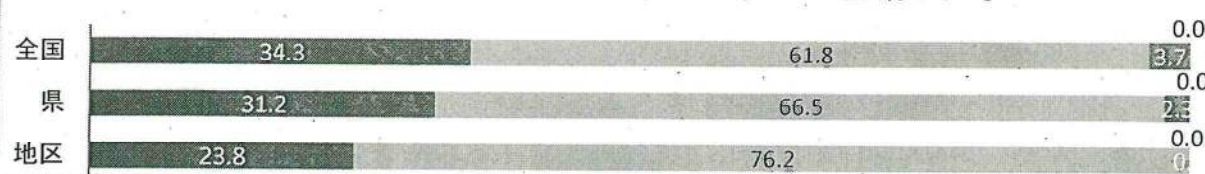
② 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、習得・活用及び探求の学習過程を見通した指導方法の改善・工夫をしましたか

■ よく行った ■ どちらかといえば、行った ■ あまり行っていない ■ 全く行っていない



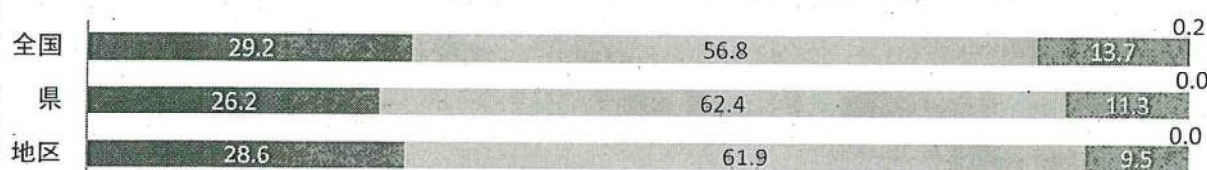
③ 平成29年度全国学力・学習状況調査の自校分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか

■ よく行った ■ どちらかといえば、行った ■ あまり行っていない ■ 全く行っていない



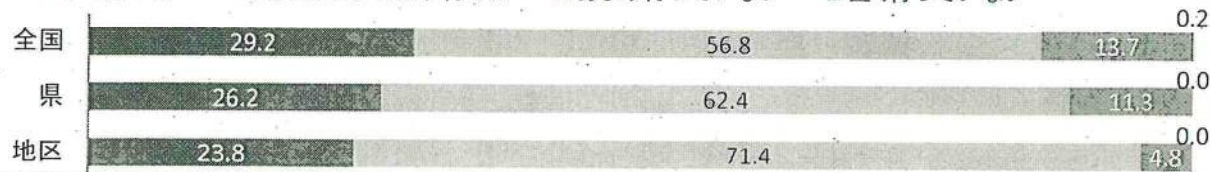
④ 学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討していますか

■ よく行った ■ どちらかといえば、行った ■ あまり行っていない ■ 全く行っていない



⑤ 言語活動について、国語だけでなく、各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか

■ よく行った ■ どちらかといえば、行った ■ あまり行っていない ■ 全く行っていない

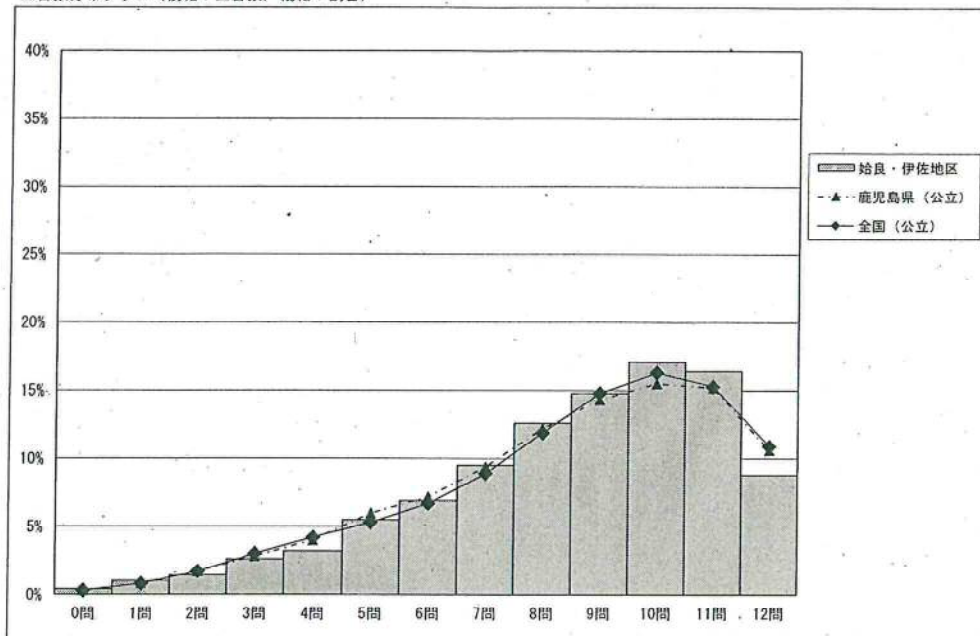


始良・伊佐地区一児童

以下の集計値／グラフは、4月17日に実施した調査の結果を、児童を対象として集計した値である。

	児童数	平均正答数	平均正答率 (%)
始良・伊佐地区	2,101	8.5 / 12	71
鹿児島県 (公立)	14,276	8.4 / 12	70
全国 (公立)	1,030,025	8.5 / 12	71

正答数分布グラフ (横軸：正答数、縦軸：割合)



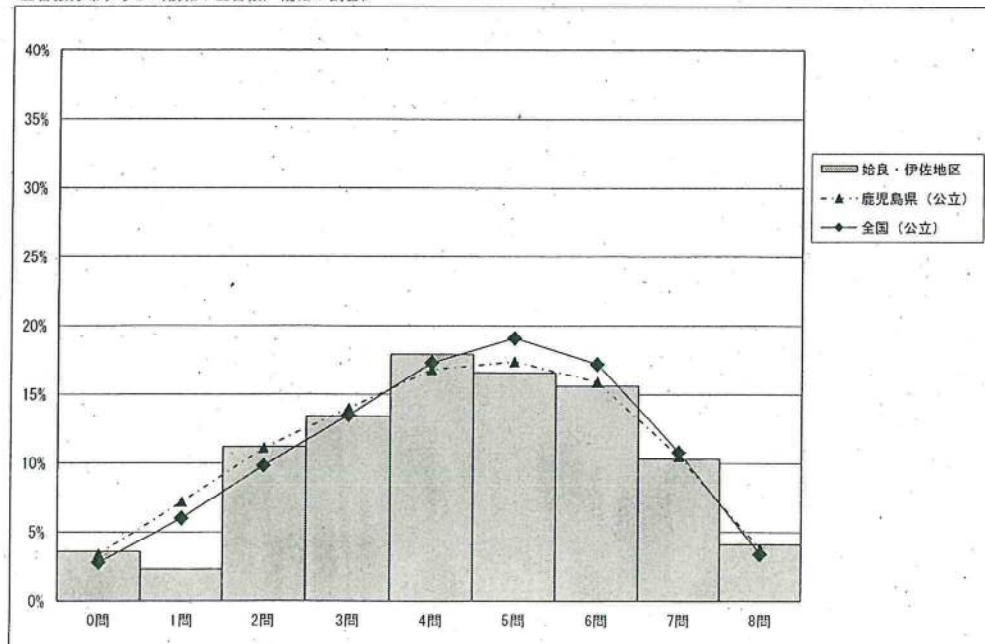
正答数	正答数集計値			
	児童数	割合 (%)		
	始良・伊佐	始良・伊佐	鹿児島県 (公立)	全国 (公立)
12問	184	8.8	10.6	10.9
11問	345	16.4	15.2	15.3
10問	360	17.1	15.5	16.3
9問	310	14.8	14.3	14.8
8問	265	12.6	12.2	11.9
7問	199	9.5	9.4	8.9
6問	145	6.9	7.2	6.7
5問	115	5.5	6.0	5.3
4問	67	3.2	4.0	4.2
3問	54	2.6	2.8	3.0
2問	29	1.4	1.7	1.7
1問	20	1.0	0.8	0.8
0問	8	0.4	0.3	0.3

始良・伊佐地区一児童

以下の集計値／グラフは、4月17日に実施した調査の結果を、児童を対象として集計した値である。

	児童数	平均正答数	平均正答率 (%)
始良・伊佐地区	2,102	4.2 / 8	53
鹿児島県 (公立)	14,276	4.2 / 8	53
全国 (公立)	1,029,799	4.4 / 8	55

正答数分布グラフ (横軸：正答数、縦軸：割合)

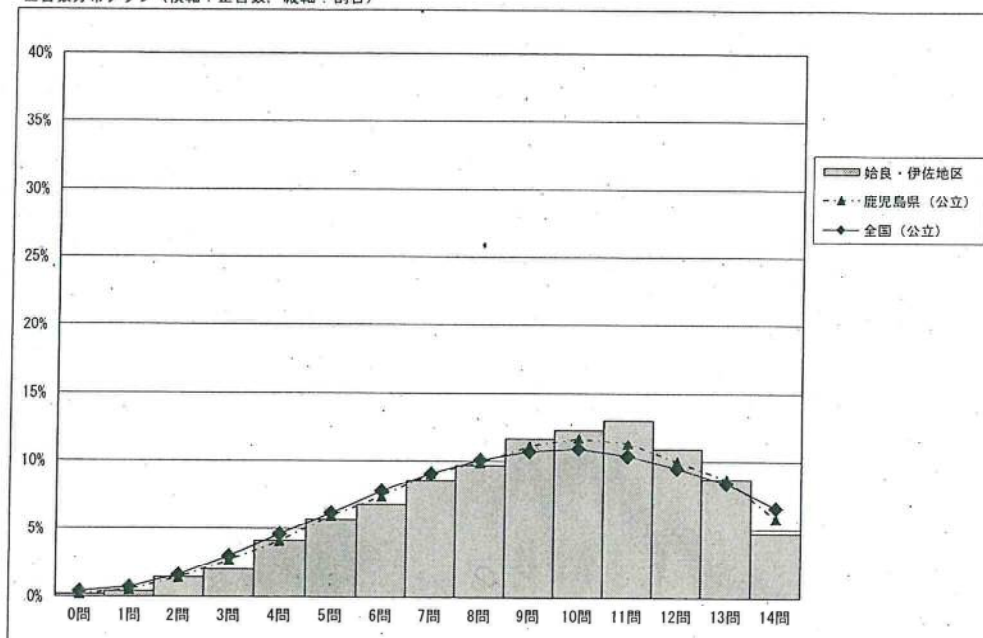


正答数	正答数集計値			
	児童数	割合 (%)		
	始良・伊佐	始良・伊佐	鹿児島県 (公立)	全国 (公立)
8問	87	4.1	3.8	3.4
7問	216	10.3	10.5	10.8
6問	327	15.6	15.9	17.2
5問	349	16.6	17.4	19.1
4問	377	17.9	16.8	17.3
3問	281	13.4	14.0	13.5
2問	236	11.2	11.1	9.8
1問	153	7.3	7.2	6.0
0問	76	3.6	3.4	2.8

・以下の集計値／グラフは、4月17日に実施した調査の結果を、児童を対象として集計した値である。

	児童数	平均正答数	平均正答率(%)
始良・伊佐地区	2,100	9.1 / 14	65
鹿児島県(公立)	14,275	8.9 / 14	64
全国(公立)	1,030,013	8.9 / 14	64

正答数分布グラフ(横軸：正答数、縦軸：割合)

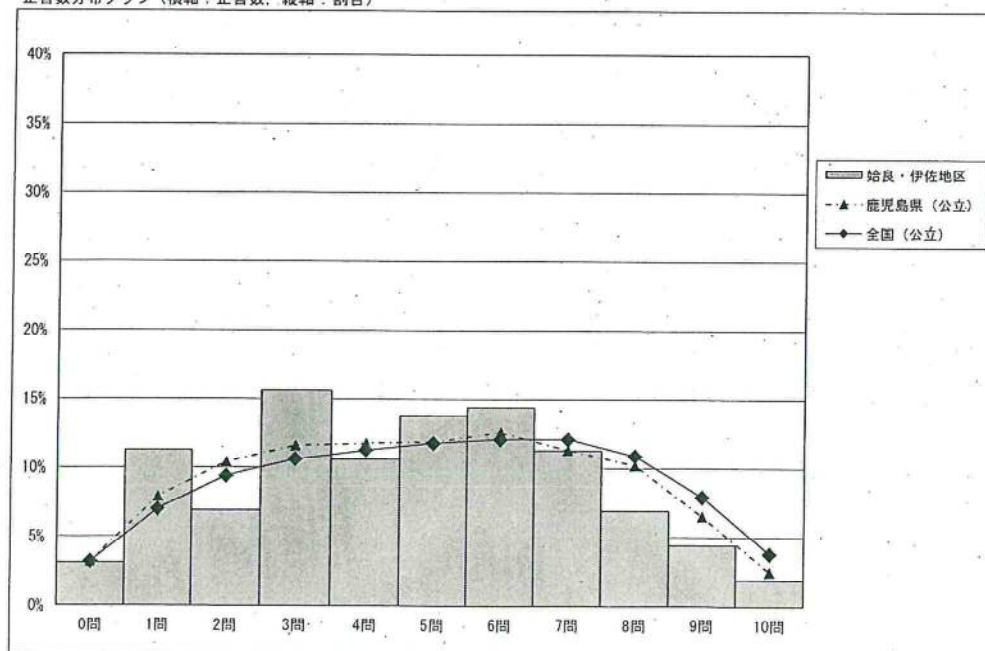


正答数	正答数集計値			
	児童数	割合(%)		
	始良・伊佐	始良・伊佐	鹿児島県(公立)	全国(公立)
14問	98	4.7	5.8	6.6
13問	183	8.7	8.7	8.4
12問	229	10.9	10.0	9.5
11問	272	13.0	11.3	10.4
10問	258	12.3	11.7	10.9
9問	245	11.7	11.1	10.7
8問	203	9.7	9.9	10.1
7問	180	8.6	9.1	9.1
6問	143	6.8	7.4	7.8
5問	120	5.7	6.0	6.2
4問	86	4.1	4.1	4.6
3問	41	2.0	2.7	3.0
2問	30	1.4	1.4	1.6
1問	8	0.4	0.5	0.7
0問	4	0.2	0.2	0.4

・以下の集計値／グラフは、4月17日に実施した調査の結果を、児童を対象として集計した値である。

	児童数	平均正答数	平均正答率(%)
始良・伊佐地区	2,099	5.0 / 10	50
鹿児島県(公立)	14,273	4.9 / 10	49
全国(公立)	1,029,847	5.2 / 10	52

正答数分布グラフ(横軸：正答数、縦軸：割合)

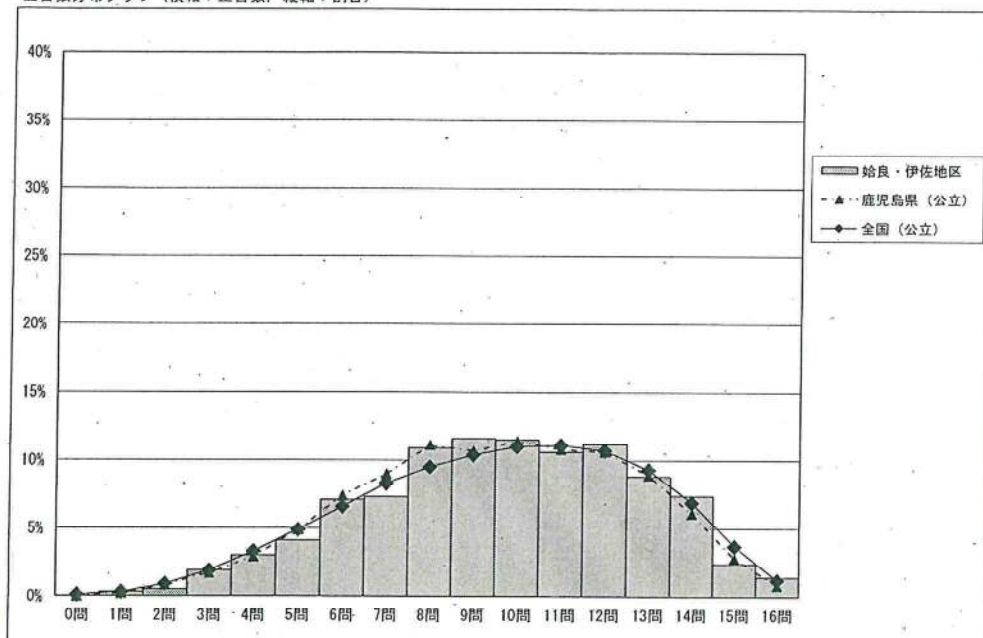


正答数	正答数集計値			
	児童数	割合(%)		
	始良・伊佐	始良・伊佐	鹿児島県(公立)	全国(公立)
10問	3	1.9	2.5	3.8
9問	7	4.4	6.5	7.9
8問	11	6.9	10.2	10.9
7問	18	11.3	11.3	12.1
6問	23	14.4	12.6	12.1
5問	22	13.8	11.9	11.8
4問	17	10.6	11.8	11.3
3問	25	15.6	11.6	10.6
2問	11	6.9	10.4	9.4
1問	18	11.3	7.9	7.0
0問	5	3.1	3.2	3.2

・以下の集計値／グラフは、4月17日に実施した調査の結果を、児童を対象として集計した値である。

	児童数	平均正答数	平均正答率 (%)
始良・伊佐地区	2,101	9.7 / 16	61
鹿児島県 (公立)	14,271	9.5 / 16	59
全国 (公立)	1,029,828	9.6 / 16	60

正答数分布グラフ (横軸: 正答数, 縦軸: 割合)

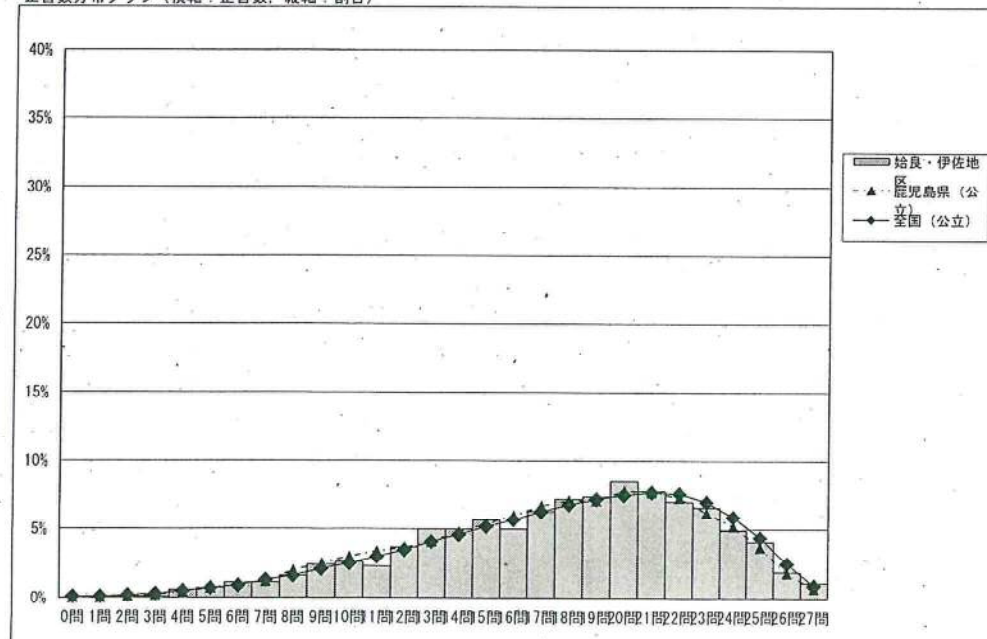


正答数	正答数集計値			
	児童数	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)
	始良・伊佐	始良・伊佐	鹿児島県 (公立)	全国 (公立)
16問	29	1.4	0.8	1.2
15問	50	2.4	2.8	3.7
14問	155	7.4	6.1	6.9
13問	184	8.8	8.9	9.3
12問	235	11.2	10.6	10.7
11問	223	10.6	10.8	11.1
10問	241	11.5	11.4	11.0
9問	243	11.6	10.7	10.4
8問	230	10.9	11.1	9.5
7問	154	7.3	9.0	8.3
6問	150	7.1	7.4	6.6
5問	87	4.1	4.9	4.9
4問	63	3.0	2.9	3.3
3問	40	1.9	1.7	1.9
2問	11	0.5	0.8	0.9
1問	6	0.3	0.2	0.3
0問	0	0.0	0.0	0.1

・以下の集計値／グラフは、4月17日に実施した調査の結果を、生徒を対象として集計した値である。

	生徒数	平均正答数	平均正答率 (%)
始良・伊佐地区	2,094	17.5 / 27	65
鹿児島県 (公立)	13,613	17.5 / 27	65
全国 (公立)	967,188	17.9 / 27	66

正答数分布グラフ (横軸: 正答数, 縦軸: 割合)



正答数	正答数集計値			
	生徒数	割合 (%)	割合 (%)	割合 (%)
	始良・伊佐地区	始良・伊佐地区	鹿児島県 (公立)	全国 (公立)
27問	23	1.1	0.7	0.9
26問	40	1.9	1.8	2.5
25問	86	4.1	3.7	4.4
24問	103	4.9	5.2	5.9
23問	138	6.6	6.2	7.0
22問	146	7.0	7.3	7.6
21問	164	7.8	7.7	7.7
20問	178	8.5	7.8	7.5
19問	154	7.4	7.1	7.2
18問	151	7.2	7.1	6.8
17問	132	6.3	6.7	6.3
16問	105	5.0	6.0	5.7
15問	120	5.7	5.4	5.2
14問	104	5.0	4.8	4.6
13問	104	5.0	4.1	4.1
12問	78	3.7	3.7	3.5
11問	49	2.3	3.4	3.0
10問	54	2.6	3.0	2.5
9問	51	2.4	2.5	2.1
8問	34	1.6	2.0	1.6
7問	23	1.1	1.2	1.3
6問	22	1.1	1.0	0.9
5問	15	0.7	0.7	0.7
4問	12	0.6	0.4	0.5
3問	3	0.1	0.2	0.3
2問	3	0.1	0.1	0.2
1問	1	0.0	0.0	0.1
0問	1	0.0	0.0	0.1

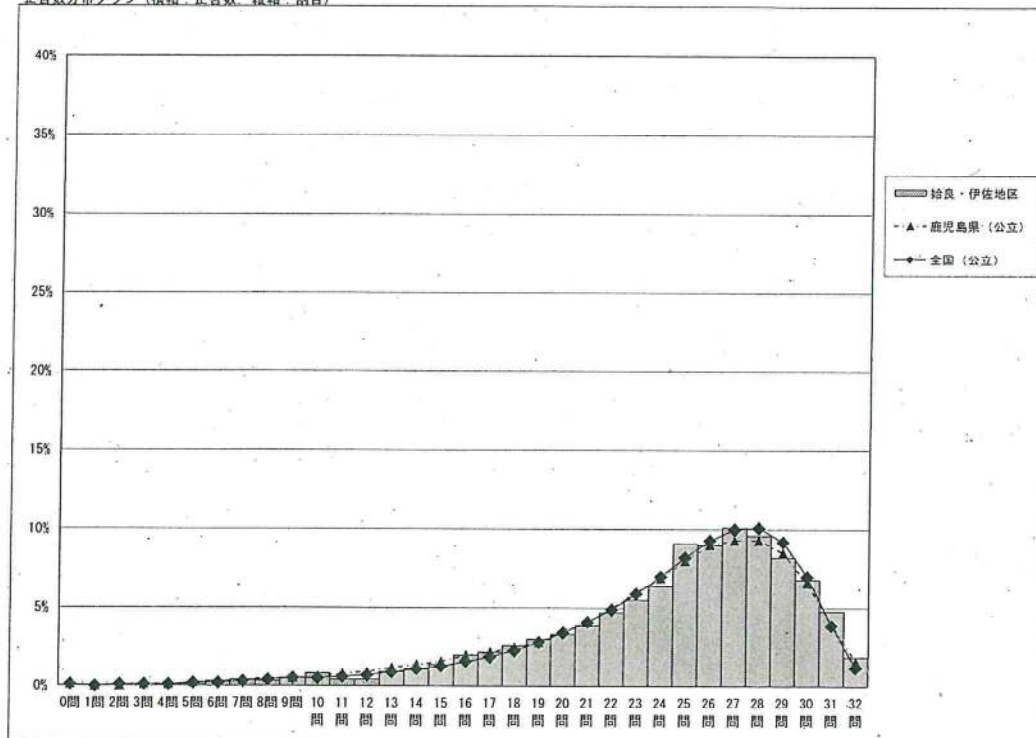
調査結果概況 【国語A：主として知識】

始良・伊佐地区一生徒

・以下の集計値／グラフは、4月17日に実施した調査の結果を、生徒を対象として集計した値である。

	生徒数	平均正答数	平均正答率 (%)
始良・伊佐地区	2,094	24.3 / 32	76
鹿児島県（公立）	13,590	24.0 / 32	75
全国（公立）	966,764	24.3 / 32	76

正答数分布グラフ（横軸：正答数、縦軸：割合）



正答数	正答数集計値			
	生徒数	割合 (%)		
	始良・伊佐地区	始良・伊佐地区	鹿児島県（公立）	全国（公立）
32問	39	1.9	1.6	1.2
31問	101	4.8	4.0	3.9
30問	142	6.8	6.6	7.0
29問	172	8.2	8.5	9.2
28問	202	9.6	9.3	10.1
27問	212	10.1	9.3	10.0
26問	189	9.0	9.0	9.3
25問	190	9.1	8.0	8.2
24問	134	6.4	6.9	7.0
23問	116	5.5	6.0	5.9
22問	98	4.7	5.0	4.9
21問	81	3.9	4.1	4.1
20問	69	3.3	3.6	3.4
19問	63	3.0	2.8	2.8
18問	55	2.6	2.5	2.3
17問	47	2.2	2.2	1.9
16問	41	2.0	2.0	1.6
15問	30	1.4	1.6	1.3
14問	23	1.1	1.4	1.1
13問	19	0.9	1.2	0.9
12問	8	0.4	0.9	0.7
11問	8	0.4	0.8	0.6
10問	17	0.8	0.6	0.5
9問	10	0.5	0.5	0.5
8問	7	0.3	0.5	0.4
7問	9	0.4	0.4	0.3
6問	7	0.3	0.3	0.2
5問	2	0.1	0.2	0.2
4問	2	0.1	0.1	0.1
3問	0	0.0	0.1	0.1
2問	90	0.0	0.0	0.1
1問	0	0.0	0.0	0.0
0問	1	0.0	0.1	0.1

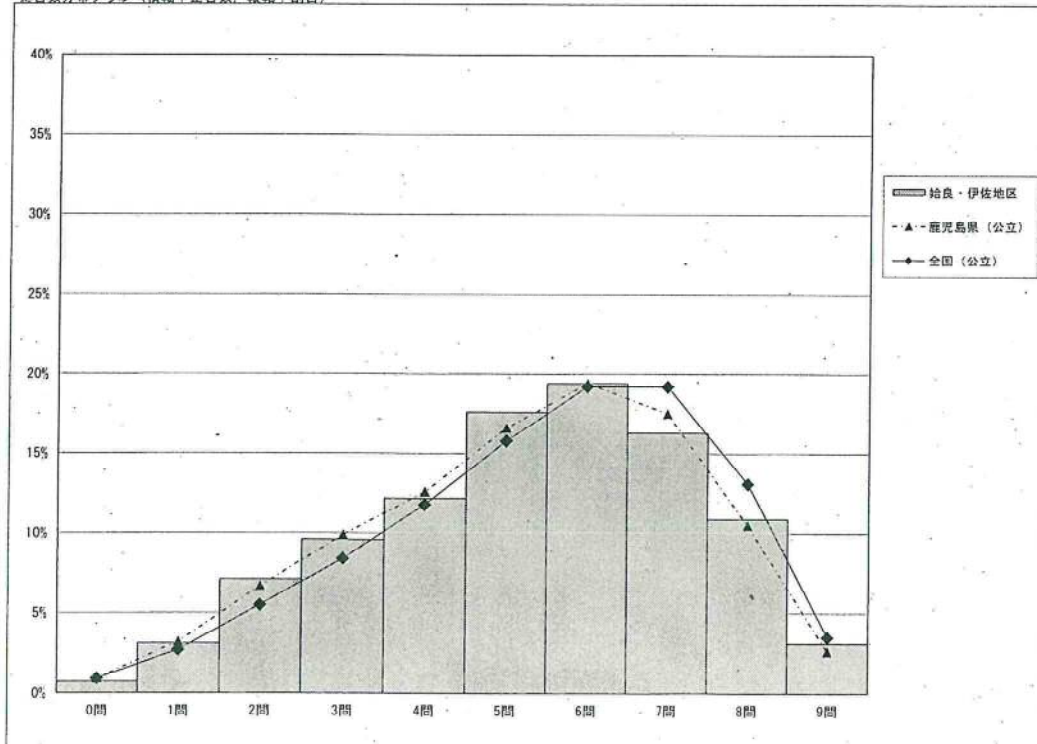
調査結果概況 【国語B：主として活用】

始良・伊佐地区一生徒

・以下の集計値／グラフは、4月17日に実施した調査の結果を、生徒を対象として集計した値である。

	生徒数	平均正答数	平均正答率 (%)
始良・伊佐地区	2,092	5.3 / 9	59
鹿児島県（公立）	13,593	5.2 / 9	58
全国（公立）	966,786	5.5 / 9	61

正答数分布グラフ（横軸：正答数、縦軸：割合）

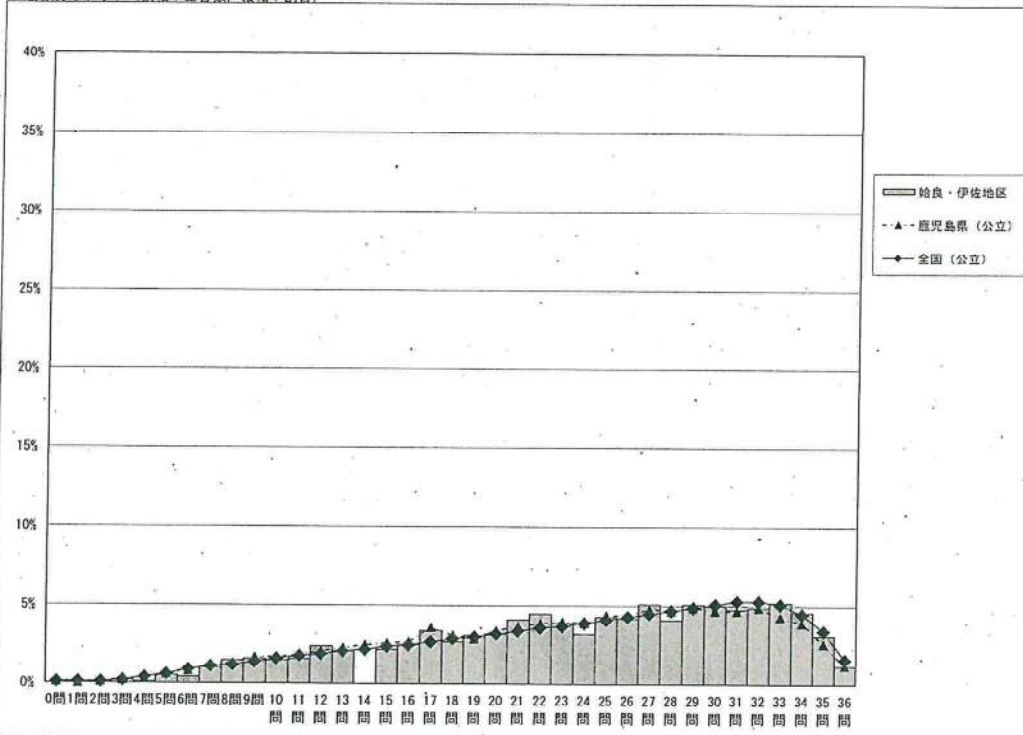


正答数	正答数集計値			
	生徒数	割合 (%)		
	始良・伊佐地区	始良・伊佐地区	鹿児島県（公立）	全国（公立）
9問	65	3.1	2.6	3.5
8問	229	1.1	10.5	13.1
7問	342	5.3	17.5	19.2
6問	405	19.4	19.4	19.2
5問	368	17.6	16.6	15.8
4問	255	12.2	12.6	11.8
3問	200	9.6	9.9	8.4
2問	149	7.1	6.7	5.5
1問	64	3.1	3.2	2.7
0問	15	0.7	0.9	0.9

・以下の集計値／グラフは、4月17日に実施した調査の結果を、生徒を対象として集計した値である。

	生徒数	平均正答数	平均正答率 (%)
始良・伊佐地区	2,098	/ 36	66
鹿児島県 (公立)	13,604	23.2 / 36	64
全国 (公立)	966,969	23.8 / 36	66

正答数分布グラフ (横軸：正答数、縦軸：割合)

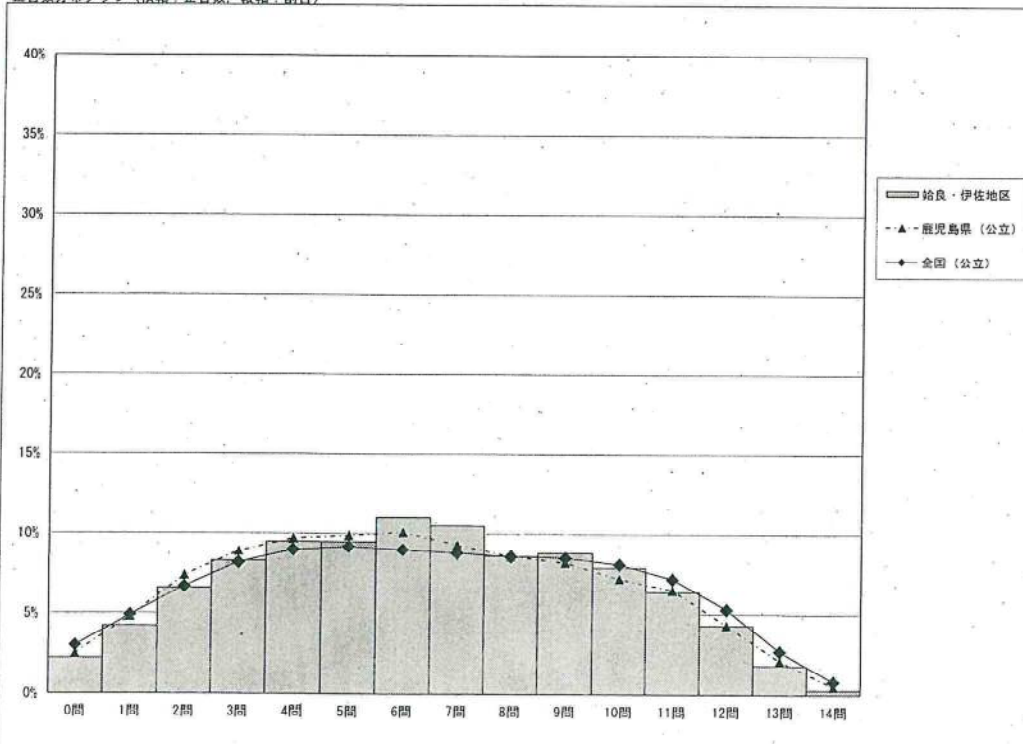


正答数	正答数集計値			
	生徒数	割合 (%)		
	始良・伊佐地区	始良・伊佐地区	鹿児島県 (公立)	全国 (公立)
36問	26	1.2	1.2	1.6
35問	64	3.1	2.6	3.4
34問	97	4.6	3.9	4.5
33問	109	5.2	4.3	5.1
32問	103	4.9	4.9	5.3
31問	101	4.8	4.7	5.3
30問	105	5.0	4.7	5.1
29問	107	5.1	4.9	4.9
28問	87	4.1	4.7	4.7
27問	107	5.1	4.8	4.5
26問	89	4.2	4.4	4.3
25問	90	4.3	4.4	4.1
24問	68	3.2	3.9	3.9
23問	82	3.9	4.0	3.7
22問	95	4.5	3.9	3.6
21問	85	4.1	3.7	3.4
20問	68	3.2	3.4	3.2
19問	64	3.1	2.9	3.0
18問	57	2.7	3.1	2.9
17問	71	3.4	3.6	2.7
16問	53	2.5	2.7	2.5
15問	46	2.2	2.6	2.4
14問	46	2.2	2.5	2.2
13問	45	2.1	2.3	2.1
12問	51	2.4	2.1	1.9
11問	34	2.1	1.9	1.8
10問	32	1.5	1.7	1.6
9問	34	1.6	1.7	1.4
8問	31	1.5	1.3	1.2
7問	22	1.0	1.2	1.1
6問	8	0.4	0.8	0.9
5問	11	0.5	0.6	0.6
4問	3	0.1	0.3	0.4
3問	5	0.2	0.2	0.2
2問	2	0.1	0.1	0.1
1問	0	0.0	0.0	0.1
0問	0	0.0	0.1	0.1

・以下の集計値／グラフは、4月17日に実施した調査の結果を、生徒を対象として集計した値である。

	生徒数	平均正答数	平均正答率 (%)
始良・伊佐地区	2,095	6.4 / 14	46
鹿児島県 (公立)	13,604	6.3 / 14	45
全国 (公立)	966,908	6.6 / 14	47

正答数分布グラフ (横軸：正答数、縦軸：割合)



正答数	正答数集計値			
	生徒数	割合 (%)		
	始良・伊佐地区	始良・伊佐地区	鹿児島県 (公立)	全国 (公立)
14問	6	0.3	0.5	0.8
13問	38	1.8	2.1	2.7
12問	90	4.3	4.3	5.3
11問	135	6.4	6.5	7.2
10問	165	7.9	7.2	8.1
9問	185	8.8	8.2	8.5
8問	180	8.6	8.6	8.6
7問	220	10.5	9.3	8.8
6問	230	11.0	10.1	9.0
5問	200	9.5	9.9	9.2
4問	199	9.5	9.7	9.0
3問	174	8.3	8.9	8.2
2問	138	6.6	7.4	6.7
1問	88	4.2	4.8	4.9
0問	47	2.2	2.5	3.0