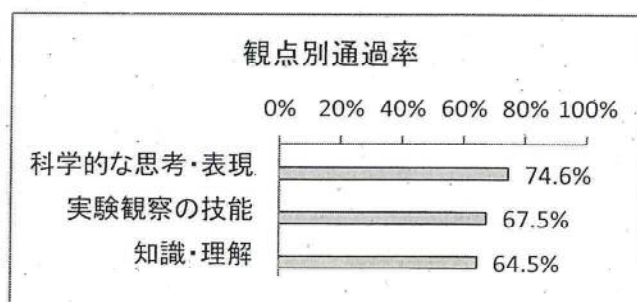
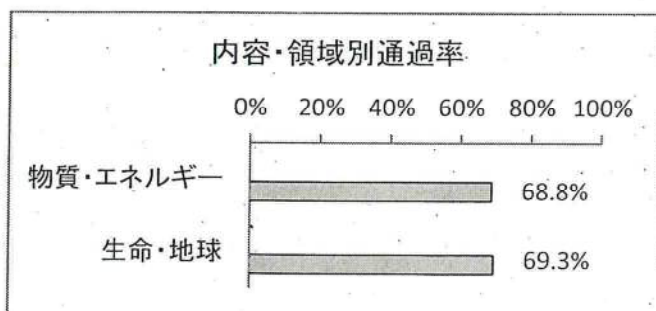
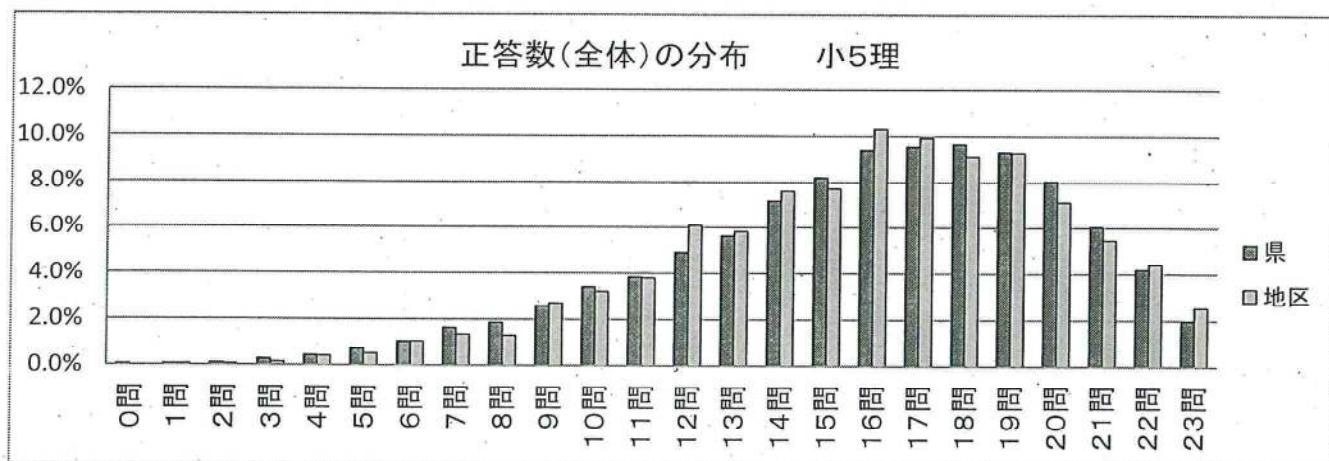
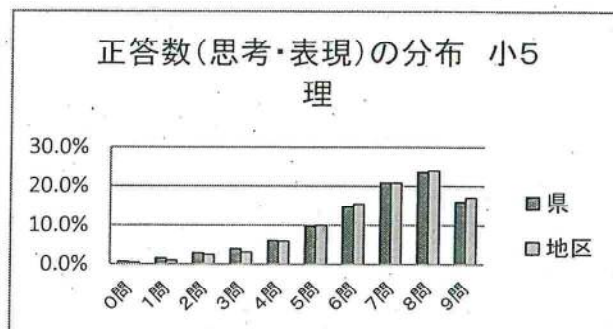
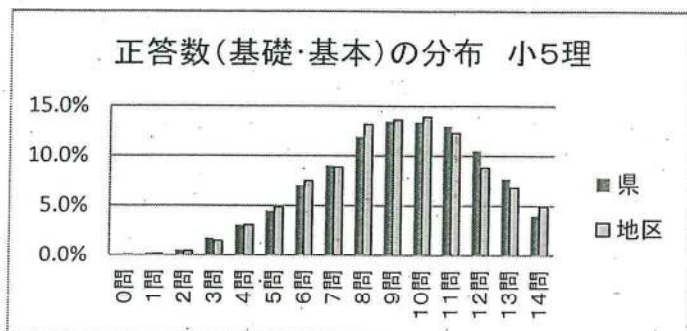


小学校5年 理科

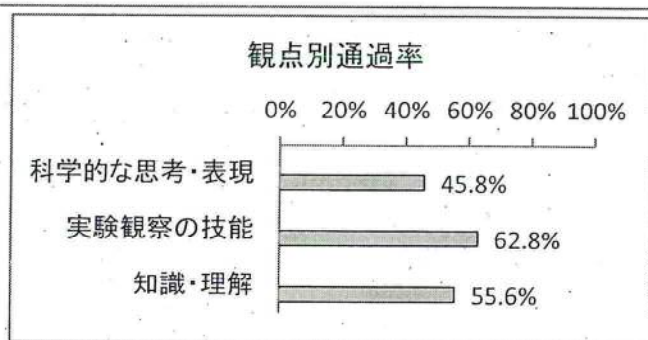
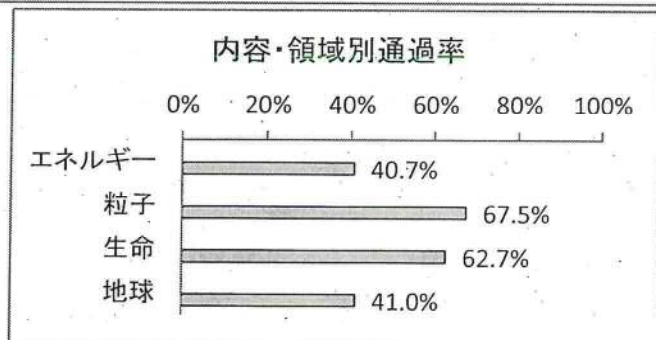
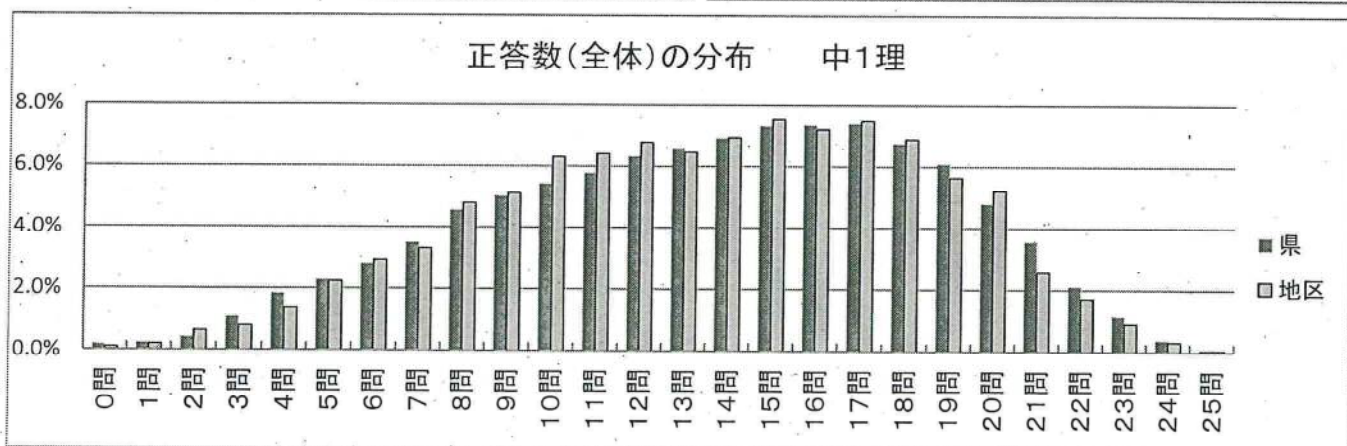
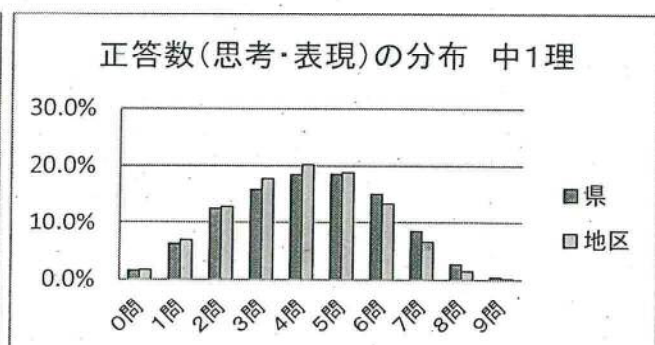
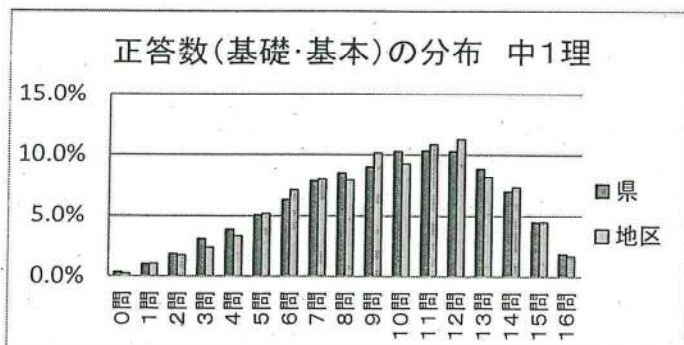
	県	地区	県との差
基礎・基本	65.9	65.4	-0.5
思考・表現	73.4	74.6	1.2
全体	68.8	69.0	0.2



- 「基礎・基本」については、平均通過率 65.4%であり、県平均を 0.4 ポイント下回っている。目標通過率の 8 割には達していない。「乾電池のつなぎ方によって、流れる電流の大きさが違うこと、乾電池の向きによって電流の流れる方向が違うことを理解しているかを問う問題」や「星座早見の使い方について理解しているかを問う問題」に課題がある。星座早見の問題は平成 29 年度の県公立高校入学者選抜学力検査においても出題されている。
- 「思考・表現」については、平均通過率 74.6%であり、県平均を 1.2 ポイント上回っている。目標通過率の 5 割を達成している。「食塩とミョウバンの溶ける量と水の温度との関係を生かして、検証方法を見いだすことができるかを問う問題」に課題がある。
- 今後の取組としては、自然の事物・現象をもとに既習事項や生活体験との関連を図りながら、児童の興味関心や課題意識を高める工夫をし、学習を展開することが大切である。また、結果の予想とともに目的意識をもって観察、実験を行い、得られた結果を考察しながら、科学的な見方・考え方を養う授業改善が必要である。

中学校1年 理科

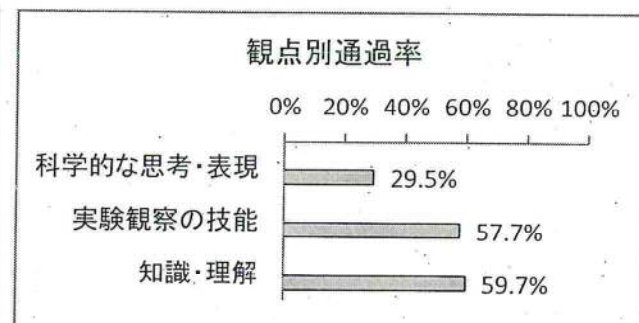
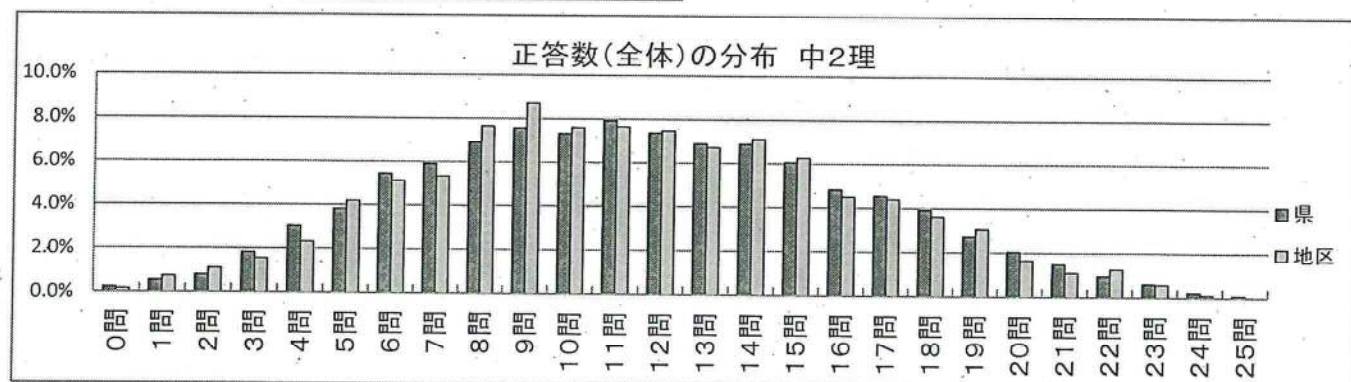
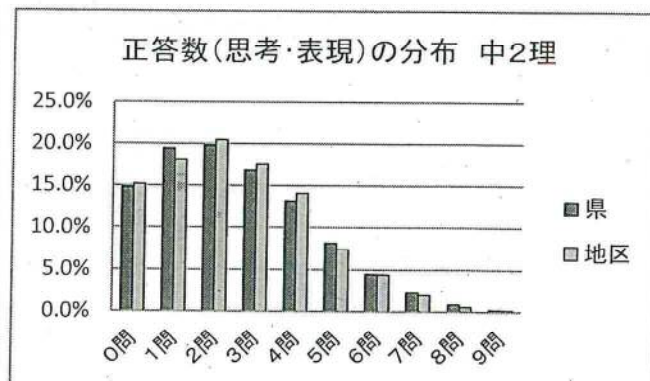
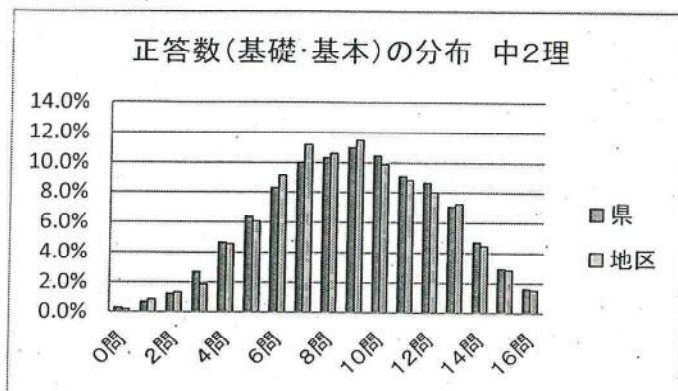
	県	地区	県との差
基礎・基本	59.7	59.6	-0.1
思考・表現	46.9	44.6	-2.3
全体	55.1	54.2	-0.9



- 「基礎・基本」については、平均通過率 59.6%であり、県平均を 0.1 ポイント下回っており、目標通過率の 8 割に達していない。特に「光が半円形レンズに斜めに入射するとき、屈折した光を正しく作図できるかを問う問題」や「火山からの噴出物の理解を問う問題」「マツ（裸子植物）の花のつくりとはたらきの理解を問う問題」等について課題がある。
- 「思考・表現」については、平均通過率 44.6%であり、県平均を 2.3 ポイント下回っており、目標通過率の 5 割に達していない。特に「光源からの光の量が減ったときの像の変化を思考し、説明することができるかを問う問題」や「光の屈折の規則性をもとに入射光と屈折した光の関係から使用した物体はどれか、思考し判断することができるかを問う問題」「溶解度曲線を読み取る問題」等に課題がある。
- 今後は、日常における具体的な場面や自然の事物・事象をもとに課題意識を高めさせ、見通しと主に目的意識をもたせ、観察、実験を確実にを行うことが大切である。また、得られた結果を基に考察し説明できるような機会を設定し、科学的な見方・考え方を養う授業改善が必要である。

中学校2年 理科

	県	地区	県との差
基礎・基本	56.3	55.9	-0.4
思考・表現	28.5	28.3	-0.2
全体	46.3	46.1	-0.2

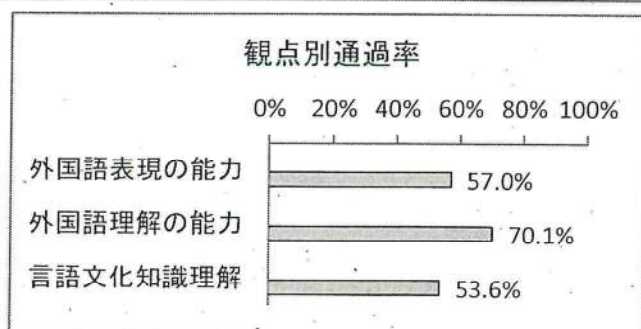
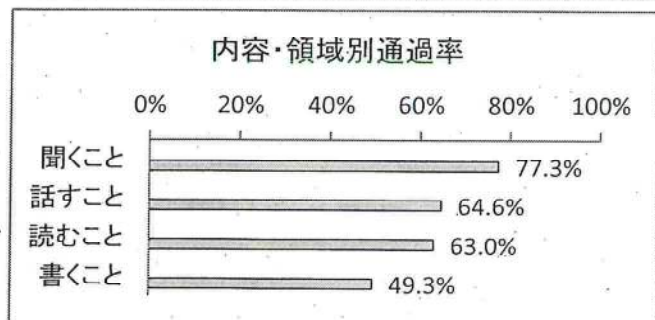
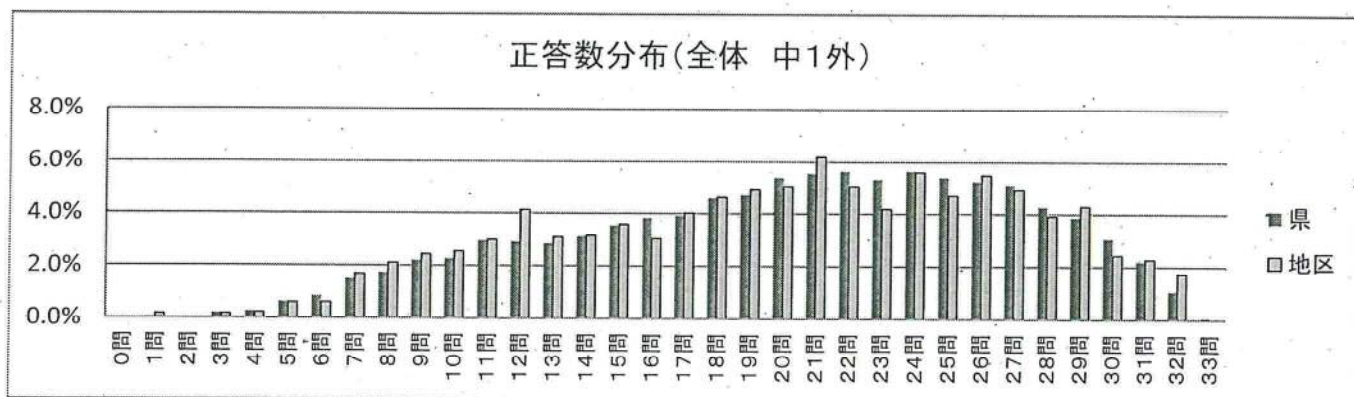
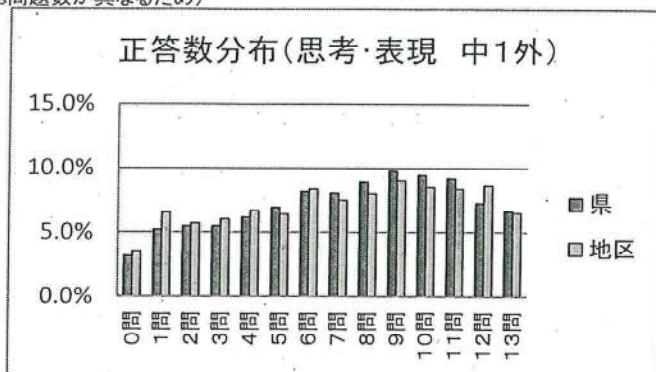
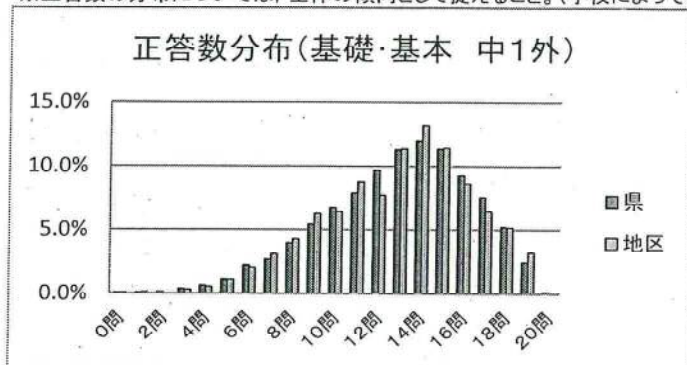


- 「基礎・基本」については、平均通過率 55.9%であり、県平均より 0.4 ポイント下回った。目標通過率 8 割にも達していない。特に「物体がおよぼす圧力を求めることができるかを問う問題」や「細胞において酸素を使って養分からエネルギーを取り出していることを理解しているかを問う問題」「酸化マグネシウムを化学式で表せるかを問う問題」等について課題がある。
- 「思考・表現」については、平均通過率 28.3%であり、県平均より 0.2%下回った。目標通過率 5 割にも達していない。「台風の勢力が衰える理由を問う問題」や「台風の進路と風の勢力の関係を図で説明する問題」「マグネシウムと化合する酸素の質量比から酸化マグネシウムの質量を求める問題」等に課題がある。
- 今後は、単元への興味関心や課題意識を高めさせるために、自然の事物・現象をもとに既習事項や生活体験との関連を図りながら学ばせることが大切である。また、結果を予想させるとともに目的意識をもたせ、観察、実験等を行い、得られた結果を分析し、科学的な根拠を基に説明する機会などを設定する授業改善が必要である。

中学校1年 外国語

	県	地区	県との差
基礎・基本	68.4	67.6	-0.8
思考・表現	55.9	54.6	-1.3
全体	63.3	62.3	-1.0

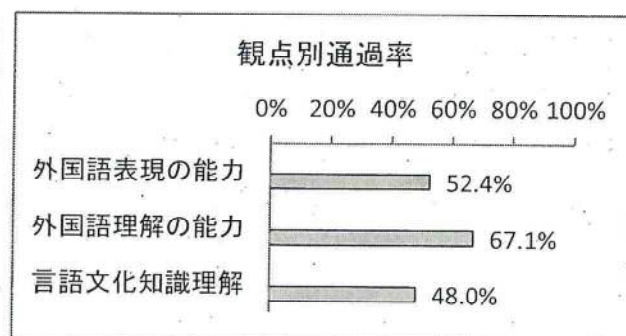
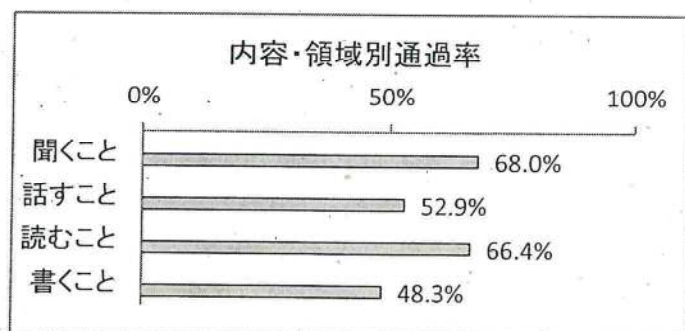
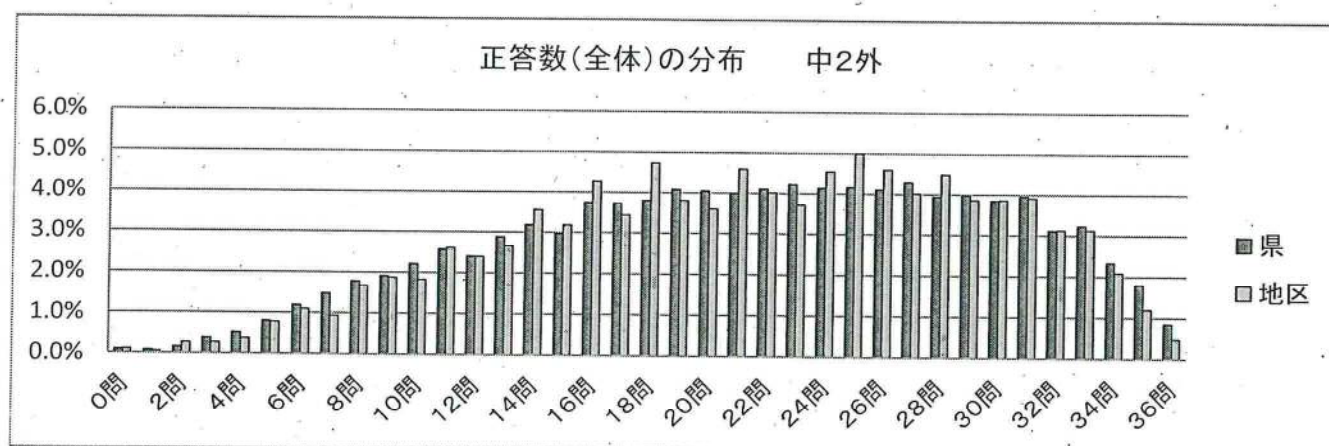
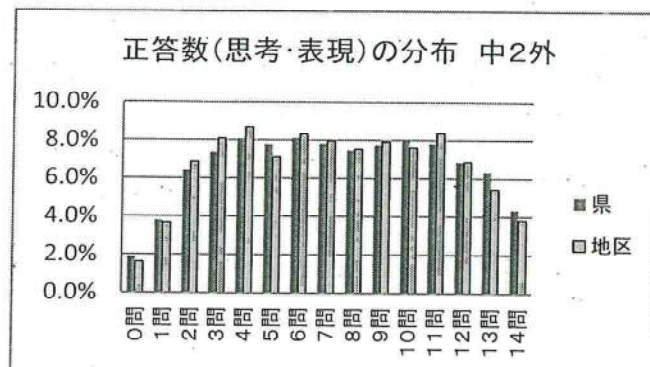
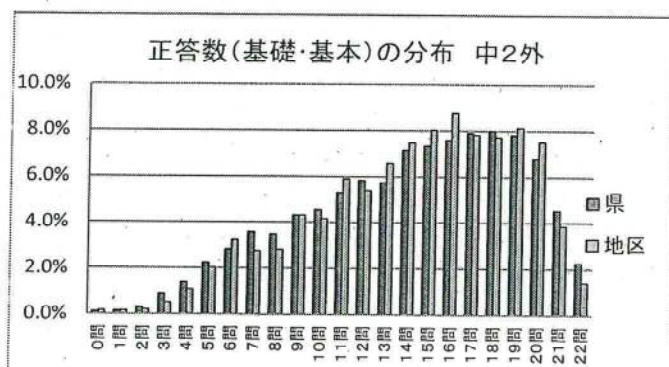
※正答数の分布については、全体の傾向として捉えること。(学校によって総問題数が異なるため)



- 「基礎・基本」については、平均通過率 67.6%であり県平均より 0.8%低くなっている。特に、文と文の関連に注意して対話の流れから適切な英文を選択することや SVC の英文及び否定命令文の正しい語順を答えることなどに課題がみられる。
- 「思考・表現」については、平均通過率 54.6%であり、目標通過率には達しているものの、県平均には 1.3 ポイント及ばない。まとまりのある英文を読んでその内容に対する英語の質問に適切に答えることや相手の意向を理解し、適切な英文を書くこと等に課題が残った。
- 今後の取組としては、基本的な表現や語について、様々な状況や場面設定の中で繰り返し使用させ習熟を図るとともに、音声活動を通して、状況に応じた適切な表現を生徒自身に考えさせ、スキットやスピーチ、英作文等の多様な活動の設定により表現力を高める授業の展開が必要である。

中学校2年 外国語

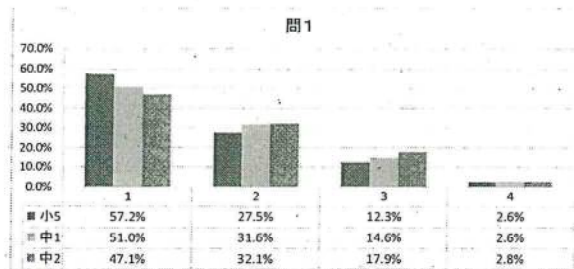
	県	地区	県との差
基礎・基本	64.4	64.9	0.5
思考・表現	52.6	51.8	-0.8
全体	59.8	59.8	0.0



- 「基礎・基本」については、平均通過率 64.9%であり県平均より 0.5%高くなっている。特に、質問や依頼に対して適切に答えることや文脈や時制に沿って、適切な動詞を正しく書くことなどに課題がみられる。
- 「思考・表現」については、平均通過率 51.8%であり、目標通過率には達しているものの、県平均には 0.8 ポイント及ばない。文章の構造に気付き、前後の文を参考に質問理由を日本語で説明することや会話の流れを類推し、適切な英文を正しく書くことができるなどに課題が残った。
- 今後の取組としては、まとまりのある分量の英文を読み、その内容を捉えながら、読んだ内容に正しく対応できる表現を身に付けさせ、常に「聞く」「話す」「読む」「書く」の4技能の関連付けを意識した授業の展開が必要である。

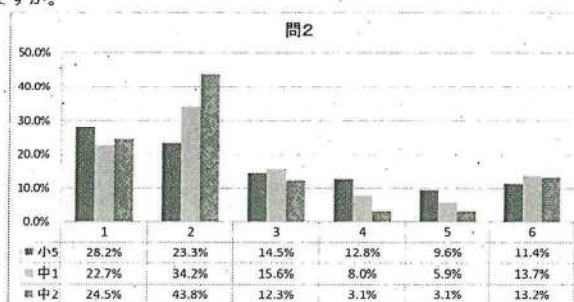
1 家では、自分で学習（宿題や自分で計画した学習）していますか。

- ① している。
- ② どちらかといえばしている。
- ③ あまりしていない。
- ④ していない。



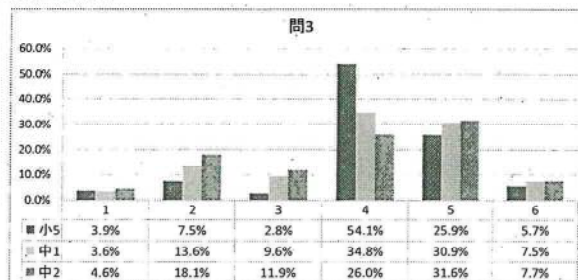
2 あなたが自分で計画を立ててやる学習の内容は、どんなものが多いですか。

- ① ドリル等の問題をやる。
- ② 教科書や問題集の練習問題をやる。
- ③ 教科書や参考書の文章や図、グラフなどを書き写す。
- ④ 自分でテーマを決めて調べ学習をする。
- ⑤ 次の時間の予習をする。
- ⑥ 計画を立てて学習をしていない。



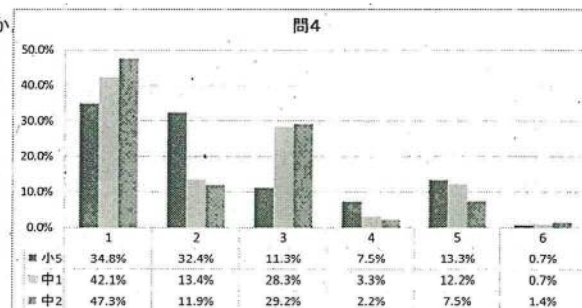
3 あなたは、家で学習しているときに、分からない問題があったら、どうしますか。

- ① 後で、学校の先生に聞く。
- ② 後で、友達に聞く。
- ③ 後で、塾の先生や家庭教師の先生に聞く。
- ④ 家族や親戚に聞く。
- ⑤ 自分で調べる。
- ⑥ そのままにしておくことが多い。



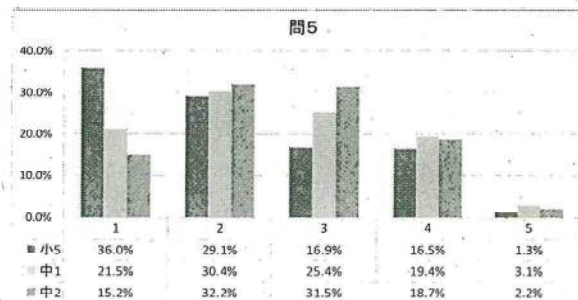
4 あなたは、授業中にどのような内容についてノートをとっていますか。

- ① 板書してあることを写している。
- ② 板書してあることを写すだけでなく、自分や友達の考えも書き込んでいる。
- ③ 板書してあることを写すだけでなく、先生の言葉も書き込んでいる。
- ④ 先生が指示したところだけ書いている。
- ⑤ 板書を参考に、自分なりにまとめ直ししながら書いている。
- ⑥ ノートは、ほとんどとらない。



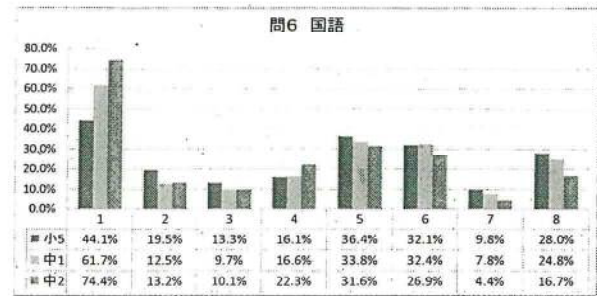
5 あなたが、初めてのことを学習するときの気持ちはどれですか。

- ① どんなことを学ぶのか楽しみだ。
- ② 自分が好きな学習のときは楽しみだ。
- ③ 特に何も思わない。
- ④ できるかどうか（分かるかどうか）、心配だ。
- ⑤ どうせ自分にはできない（分からない）と、あまり期待しない。



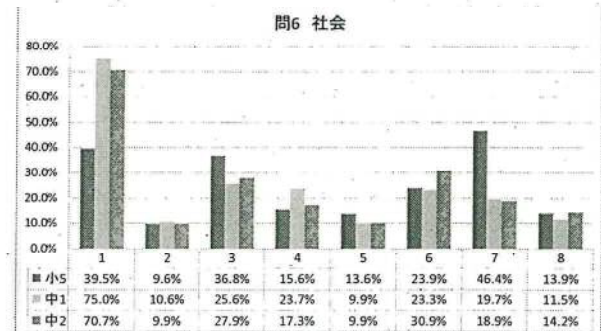
6 日ごろの授業では、どんな活動をする人が多いですか。(国語)

- ① 先生の説明を聞く。
- ② 学習の手順や方法を考える。
- ③ 課題について、調べ学習をする。
- ④ 自分でじっくり考える。
- ⑤ 自分の考えを文章にまとめる。
- ⑥ ペアやグループで、考えを出し合ったり教え合ったりする。
- ⑦ 自分の考えや資料をもとに、話し合う。
- ⑧ お互いに発表したり、説明したりする。



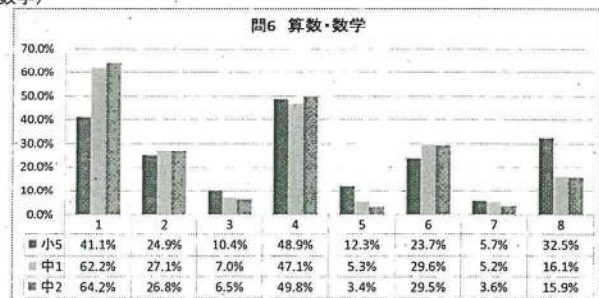
日ごろの授業では、どんな活動をする人が多いですか。(社会)

- ① 先生の説明を聞く。
- ② 学習の手順や方法を考える。
- ③ 課題について、調べ学習をする。
- ④ 自分でじっくり考える。
- ⑤ 自分の考えを文章にまとめる。
- ⑥ ペアやグループで、考えを出し合ったり教え合ったりする。
- ⑦ 自分の考えや資料をもとに、話し合う。
- ⑧ お互いに発表したり、説明したりする。



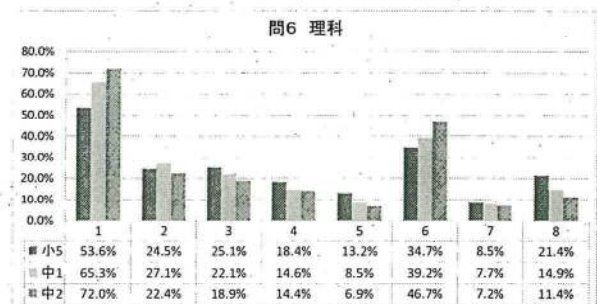
日ごろの授業では、どんな活動をする人が多いですか。(算数・数学)

- ① 先生の説明を聞く。
- ② 学習の手順や方法を考える。
- ③ 課題について、調べ学習をする。
- ④ 自分でじっくり考える。
- ⑤ 自分の考えを文章にまとめる。
- ⑥ ペアやグループで、考えを出し合ったり教え合ったりする。
- ⑦ 自分の考えや資料をもとに、話し合う。
- ⑧ お互いに発表したり、説明したりする。



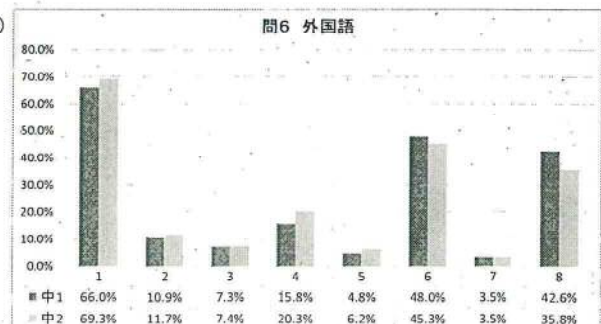
日ごろの授業では、どんな活動をする人が多いですか。(理科)

- ① 先生の説明を聞く。
- ② 学習の手順や方法を考える。
- ③ 課題について、調べ学習をする。
- ④ 自分でじっくり考える。
- ⑤ 自分の考えを文章にまとめる。
- ⑥ ペアやグループで、考えを出し合ったり教え合ったりする。
- ⑦ 自分の考えや資料をもとに、話し合う。
- ⑧ お互いに発表したり、説明したりする。



日ごろの授業では、どんな活動をする人が多いですか。(外国語)

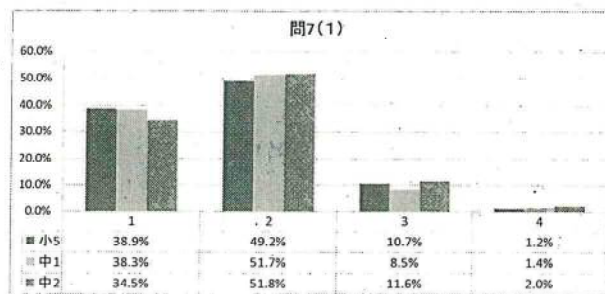
- ① 先生の説明を聞く。
- ② 学習の手順や方法を考える。
- ③ 課題について、調べ学習をする。
- ④ 自分でじっくり考える。
- ⑤ 自分の考えを文章にまとめる。
- ⑥ ペアやグループで、考えを出し合ったり教え合ったりする。
- ⑦ 自分の考えや資料をもとに、話し合う。
- ⑧ お互いに発表したり、説明したりする。



7 あなたは、次のような授業で学んでいて、どのように感じますか。

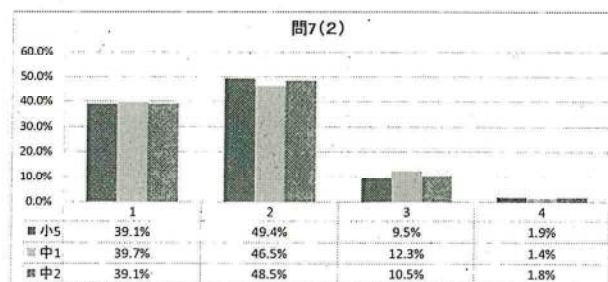
(1) 先生がくわしく説明してくれる授業

- ① とてもやりがいを感じる。
- ② やりがいを感じる。
- ③ あまりやりがいを感じない。
- ④ やりがいを感じない。



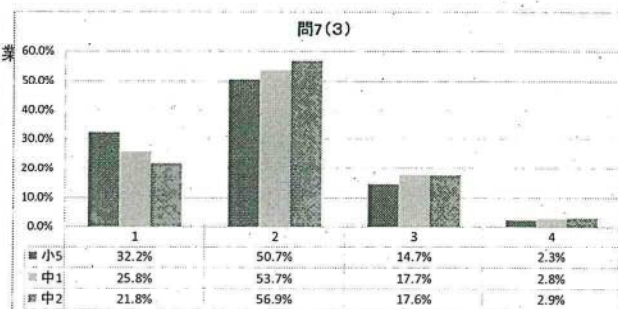
(2) 自分たちで考えたり話し合ったりする授業

- ① とてもやりがいを感じる。
- ② やりがいを感じる。
- ③ あまりやりがいを感じない。
- ④ やりがいを感じない。



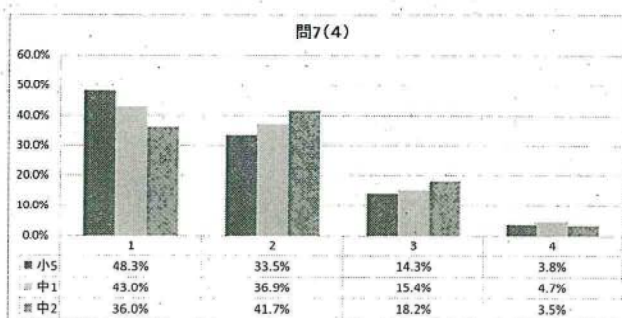
(3) 自分たちが発表したり、友達の発表を聞いたりすることが多い授業

- ① とてもやりがいを感じる。
- ② やりがいを感じる。
- ③ あまりやりがいを感じない。
- ④ やりがいを感じない。



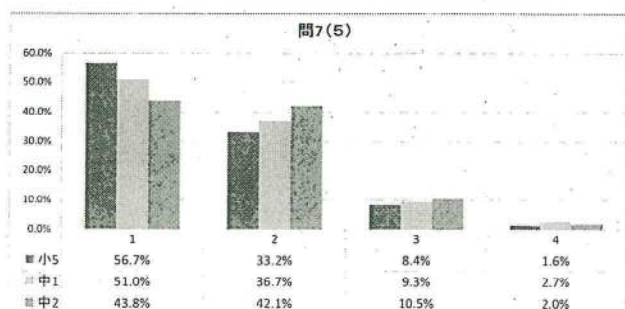
(4) 難しい課題に挑戦する授業

- ① とてもやりがいを感じる。
- ② やりがいを感じる。
- ③ あまりやりがいを感じない。
- ④ やりがいを感じない。



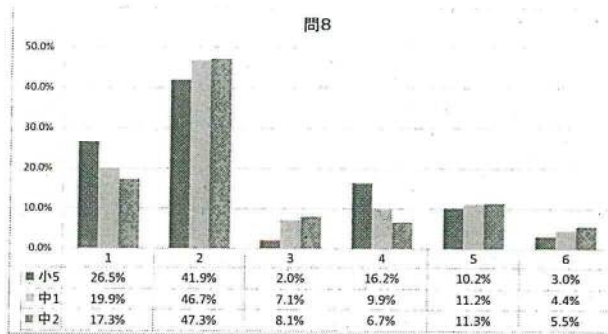
(5) 自分たちで調べて、課題を解決する授業

- ① とてもやりがいを感じる。
- ② やりがいを感じる。
- ③ あまりやりがいを感じない。
- ④ やりがいを感じない。



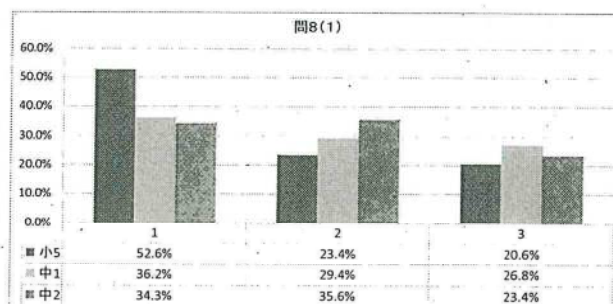
8 あなたは、授業で、分からないことがあったら、どうしますか。

- ① 先生に聞く。
- ② 友達に聞く。
- ③ 後で、塾の先生や家庭教師の先生に聞く。
- ④ 後で、家族や親戚に聞く。
- ⑤ 自分で調べる。
- ⑥ そのままにしておく。



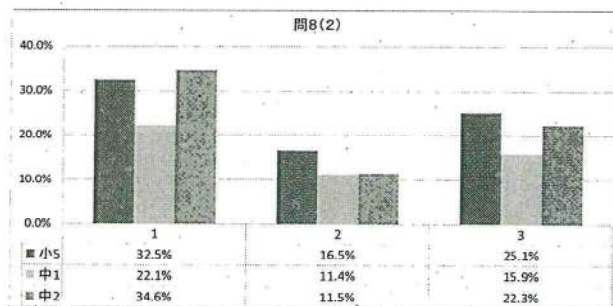
(1) ①と②を選んだ理由は何ですか。

- ① 分からないままにしたいくないから。
- ② 聞いたら分かるかなと思うから。
- ③ 先生や友達は聞きやすいから。



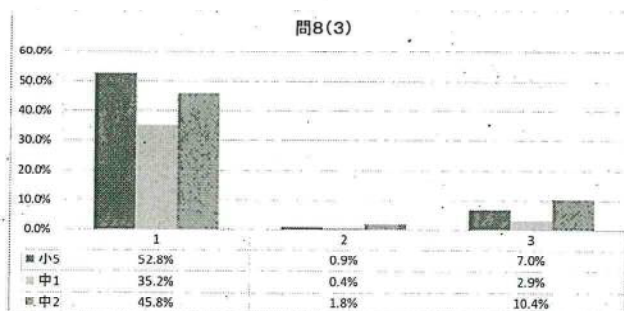
(2) ③と④を選んだ理由は何ですか。

- ① 説明が分かりやすいから。
- ② いつも聞いているから。
- ③ 聞きやすいから。



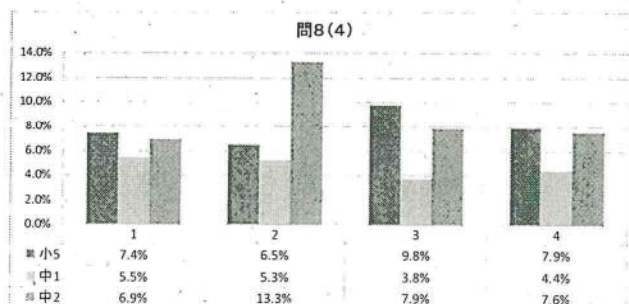
(3) ⑤を選んだ理由は何ですか。

- ① 自分で調べたいから。
- ② 自分で調べるように先生に言われているから。
- ③ だれにも聞くことができないから。



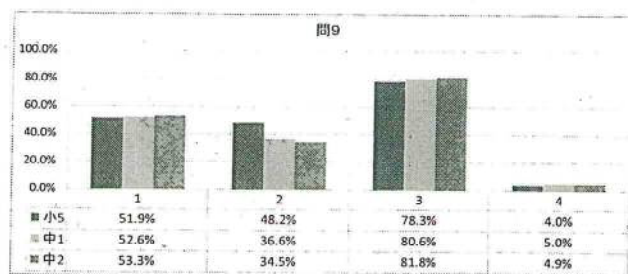
(4) ⑥を選んだ理由は何ですか。

- ① いつもそうしているから。
- ② 聞いたり調べたりするのがめんどうだから。
- ③ 分からないことをうまく伝えられないから。
- ④ 聞きにくいから。



- 9 学習する中で楽しいと感じたり、やりがいを感じたりする時は、どんな時ですか。

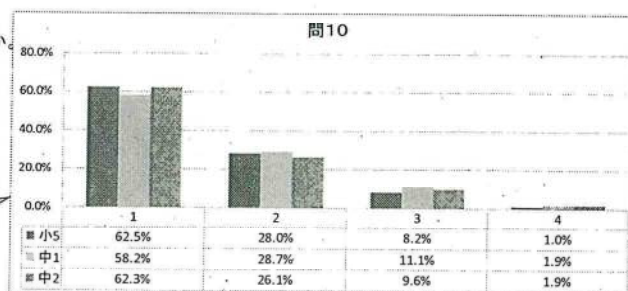
- ① 教科の学習（国語、算数・数学など）
② 道徳や総合的な学習の時間
③ 特別活動（学級活動、学校行事など）
④ 楽しさや、やりがいを感じることはない。



- 10 あなたの学級では、授業のめあて（学習目標）を立てていますか。

- ① よくしている。
② どちらかといえばしている。
③ あまりしていない。
④ まったくしていない。

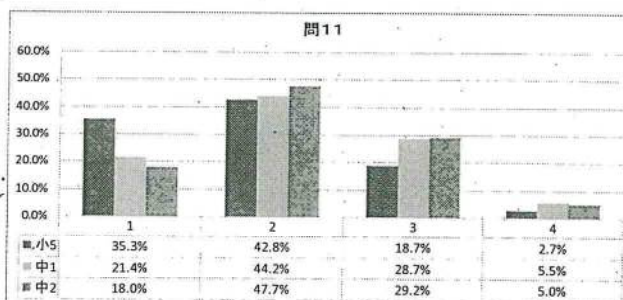
約9割の児童生徒が、「授業のめあてを立てている」と回答している。解決したいことを話し合い、それらを焦点化してめあてを設定することが大切である。



- 11 めあてを確認した後、学習を見通す活動を行っていますか。

- ① よくしている。
② どちらかといえばしている。
③ あまりしていない。
④ まったくしていない。

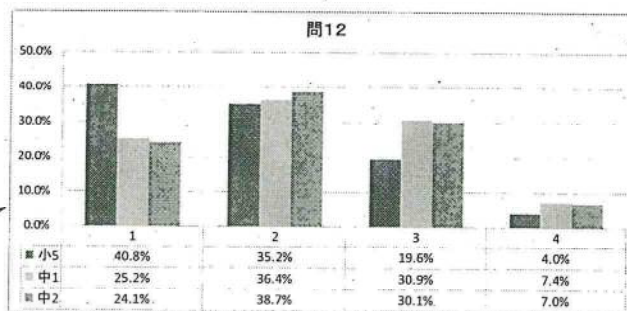
児童の8割、生徒の6割以上は、「めあてを確認した後、学習を見通す活動を行っている」と回答している。どう考えれば、解決できそうか、どんな工夫をすればよさそうかなど、学習の見通しを立てる活動が大切である。



- 12 授業の終わりに学習内容を振り返る活動を行っていますか。

- ① よくしている。
② どちらかといえばしている。
③ あまりしていない。
④ まったくしていない。

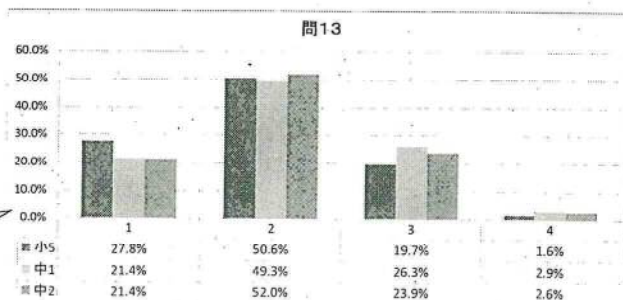
本時の思考過程を整理したりするなどの効果的な振り返りの活動を、単元あるいは単位時間の中で、計画的に位置づけることが、児童生徒の学ぶ意欲の向上や学習内容の定着につながる。



- 13 授業では、自分で考えたり、自分から進んで活動に取り組んだりしていますか。

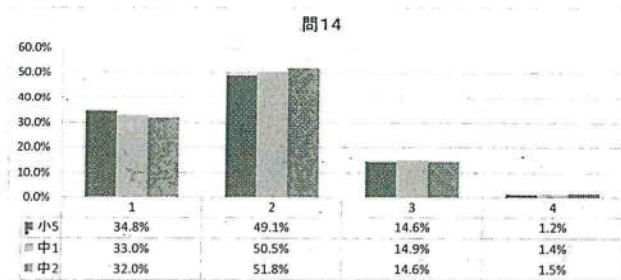
- ① よくしている。
② どちらかといえばしている。
③ あまりしていない。
④ まったくしていない。

学習活動の設定に当たっては、授業の目標や目的に応じて計画的に位置づけるようにして、児童生徒が意味やよさを実感できるようにしたい。



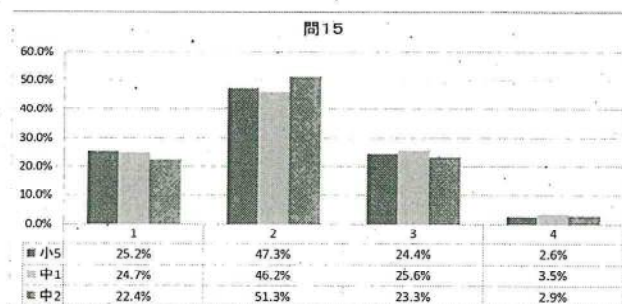
- 14 友達と話し合うとき、友達の考えを受け止めて、自分の考えをもつことができますか。

- ① よくできている。
② どちらかといえばできている。
③ あまりできていない。
④ まったくできていない。



- 15 授業では、先生から教えてもらったことや友達と話し合ったことなどを通じて、自分の考えを深めたり広げたりすることができますか。

- ① よくできている。
② どちらかといえばできている。
③ あまりできていない。
④ まったくできていない。



- 16 授業で学んだことを、ほかの学習や普段の生活に生かすことができますか。

- ① よくできている。
② どちらかといえばできている。
③ あまりできていない。
④ まったくできていない。

