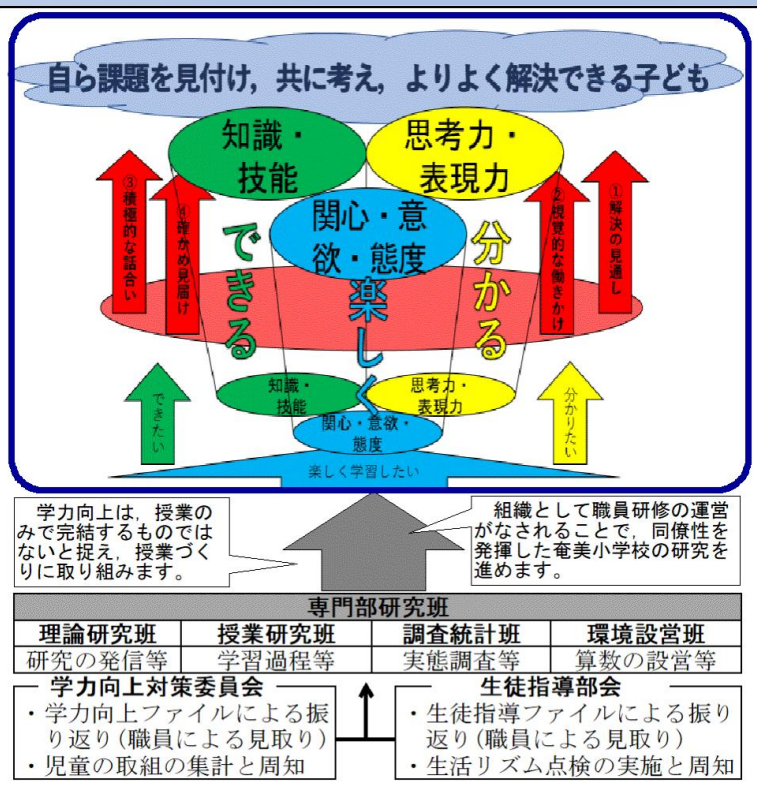


自ら課題を見付け、共に考え、よりよく解決できる子どもの育成
～子どもが主体的に学び、「楽しく・分かる・できる」算数科授業づくり～

1 研究の全体構想



3 設定した学習過程

学習過程	基本的な考え方	授業充実3ポイント	授業充実3ポイントの重点項目	主な学習活動
つかむ	みつける	目標の明確化	<ul style="list-style-type: none"> 興味・関心を引き出す導入の課題 問題・課題意識の焦点化 学習問題の設定 解決の予想と見通し ＜視点①解決の見通し＞ 	<ol style="list-style-type: none"> 既習事項を確認する。 学習課題を把握する。 <ul style="list-style-type: none"> どんな課題に必要な情報を整理する。 問題場面をイメージする。 学習問題(めあて)を設定する。 解決の見通しをもつ。 <ul style="list-style-type: none"> 結果の予想をする。 解決の方法を予想する。
見通す				
調べる	考える(分かる)	山場の工夫	<ul style="list-style-type: none"> 自力解決 ＜視点②視覚的な働きかけ＞ 相互解決1(ペア、グループ) ＜視点③積極的な話し合い＞ 相互解決2(学級集団) 	<ol style="list-style-type: none"> 問題の自力解決に取り組む。 <ul style="list-style-type: none"> 言葉や数、式、図、表、グラフを生かしながら考える。 「つなげる言葉」を使いながら自分の考えを文章化する。 自分の考えを友達と伝え合い話し合う。 <ul style="list-style-type: none"> 自分の考えと友達の考えの相違点や共通点を明確にする。 友達の考えのよさに気づき、自分の考えを補充・強化・修正する。 全体で分かったことを確認する。 <ul style="list-style-type: none"> よりよい考え方を話し合う。
深める				
まとめる振り返り	できる	確かな見届け	<ul style="list-style-type: none"> 学習のまとめ 補充・発展学習 振り返り(自己評価) ＜視点④確かな見届け＞ 	<ol style="list-style-type: none"> 学習したことを振り返り、まとめる。 <ul style="list-style-type: none"> 児童と話し合いながら、めあてとの整合のとれたまとめにする。 補充問題や発展問題に取り組む。 授業の感想を記述させるなど、授業の振り返りをさせる。

2 研究の視点と仮説

4つの視点	研究の仮説
① 解決の見通し 【見付けける導入】	既習事項(前題材や前時)を振り返らせ、学習課題との類似点や相違点を明らかにした導入にすることで、「やってみたい」「解決したい」という興味や関心をもたせて学習を進めることができるのではないかと。
② 視覚的な働きかけ 【考えを深めたり広げたりする展開】	つまづきやすい箇所や既習事項を活用しづらい内容において、具体物の操作活動を取り入れたり、板書の構造化を図ったりすることで、主体的に学習に取り組んだり、友達と考えを交流するきっかけにしたりすることができるのではないかと。
③ 積極的な話し合い 【教師や友達と考える展開】	<ul style="list-style-type: none"> 自分や友達の考えのよさについて復唱させたり、要約させたりすることを通して、考えるためのポイントが明確にできるのではないかと。 対話活動を意図的に設け、つなげる言葉に続けて表現させることで考えを整理・再構成させることができるのではないかと。
④ 確かな見届け 【できる終末】	本時で解決したことの理解を見届けたり、ポストテストに取り組ませたりすることを通して、理解の不十分な内容を補充したり、定着度を高めて習得させたりすることができるのではないかと。

【第1学年研究授業及び分科会】



視点2 視覚的な働きかけ



グループ協議後の指導助言

＜参加された先生方より＞

- 導入でも、調べる・深める過程でも、視覚的な働きかけで子どもの意欲・理解を高めさせ、説明させることが大切だと思った。
- 5校時にもかかわらず、1年生が集中してよく頑張っていた。先生の温かい声かけが授業を楽しくさせていた。
- 子どもの活発な意見発表や話し合いの姿が素晴らしい。学習の躰についても参考にさせていただきたい。

【第4学年研究授業及び分科会】



視点1 解決の見通し



分科会でのグループ協議

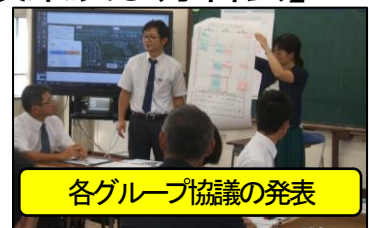
＜参加された先生方より＞

- 基本的な学習過程の中に、常に4つの研究の視点が盛り込まれているのがよい。先生方の意識が授業に生かされていくと思った。
- 学級も少人数も学習の約束が身に付いていて、落ち着いた雰囲気在学习にふさわしいと思った。
- 意見交流ができてよかった。視点に沿った話し合いができ分かりやすかった。マトリクスを活用できたが、全体的に同意見も多かったのも、それ以外の気付きや意見も聞きたかった。

【第6学年研究授業及び分科会】



視点3 積極的な話し合い



各グループ協議の発表

＜参加された先生方より＞

- 視点をもたせて話し合いに取り組ませることで、子どもの活発な活動へとつながっていた。ぜひ今後の授業で意識して取り組んでいきたい。
- 学力の厳しい状況にある子どもに対しての配慮を感じ、うれしかった。
- ICTを利用し、子どもが興味をもてるように工夫した授業だった。グループに分かれての活動も活発に意見が出ていてとてもよかった。普段もよくグループ活動をされているということが分かった。