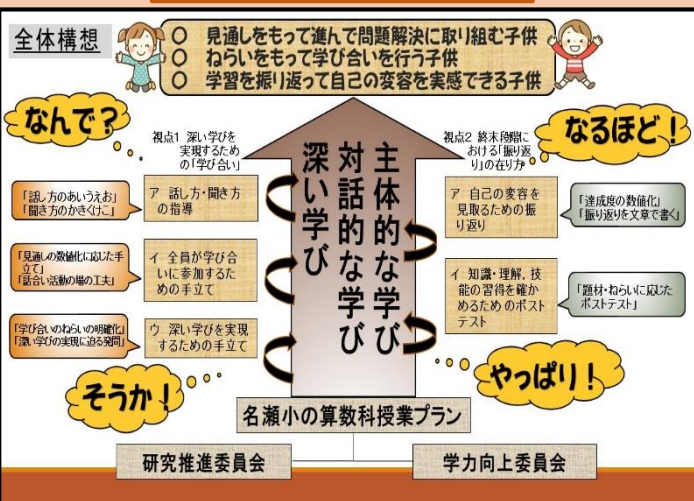


# 平成30・令和元年度 大島地区「指導方法改善」研究協力校 奄美市立名瀬小学校 公開研究会

## 主体的・対話的で深い学びを実現する算数科学習指導の工夫 ～深い学びを実現する「学び合い」「振り返り」を通して～

### 1 研究の全体構想



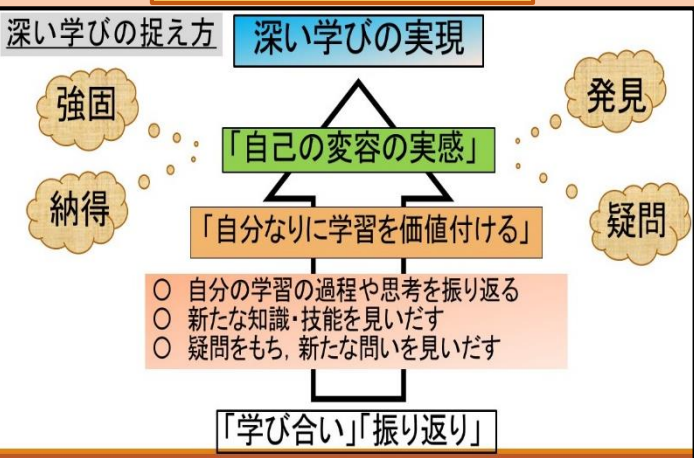
### 【第1学年研究授業及び分科会】



#### <参加された先生方より>

- 見通しの数値化や話し合いの場の工夫、振り返りなど、児童が学びを主体的に行い、変容に気付くよい手立てだと思った。
- 児童の対話力の向上の手立てとして、話し方・聞き方の指導を参考にさせていただこうと思う。

### 2 深い学びの捉え方



### 【第4学年研究授業及び分科会】



#### <参加された先生方より>

- 児童たちが一生懸命学ぶ姿が気持ちよかった。
- 研究テーマである学び合いの意図が感じられるスタンディングミーティングを参考にしたい。
- 終末のポストテストを確実に実施させるための授業展開の工夫が必要であると感じた。

### 3 研究の仮説と視点

【仮説Ⅰ】  
子供も教師もねらいを明確にもった「学び合い」ができれば、主体的・対話的で深い学びが実現されるのではないだろうか。

#### 視点1

深い学びを実現するための「学び合い」

- 話し方・聞き方の指導
- 全員が学び合いに参加するための手立て
- 深い学びを実現するための手立て

【仮説Ⅱ】  
終末段階での振り返りの在り方を工夫すれば、自己の変容を自覚したり、学習内容を定着させたりできるのではないだろうか。

#### 視点2

終末段階における「振り返り」の在り方

- 自己の変容を見取るための振り返り
- 知識・理解、技能の習得を確かめるためのポストテスト

### 【第5学年研究授業及び分科会】



#### <参加された先生方より>

- 児童の学習のしつけがしっかりできていると感じた。
- 見通しⅡで、児童全員に考えをもたせようと働きかけを工夫しているところが参考になった。
- 研究発表や研究授業、分科会での協議を通して、振り返りの大切さを改めて感じた。