

## Web問題と教科書教材の対応表(中1・光村図書)

問題番号	単元	関連のある単元・教材名	重点指導事項 ※太字は通過率の低い内容
Q1	話すこと・聞くこと(1)	P34「情報を整理して書こう」	・題材決定 ・情報整理
Q2	話すこと・聞くこと(2)	P77「指示する語句と接続する語句」 P145「話し合いの展開を捉える」	・指示する語句, 接続する語句 ・ <b>話し合いの展開</b>
Q3	書くこと(1)	P138「根拠を示して説明しよう」	・構成の工夫 ・根拠を明確に
Q4	書くこと(2)	P34「情報を整理して書こう」	・題材決定 ・情報整理
Q5	読むこと(1)説明的文章	P42「ダイコンは大きな根？」	・ <b>段落の役割</b>
Q6	読むこと(2)新聞	P176「『不便』の価値を見直す」	・ <b>目的に応じた要約</b> ・自分の考えをもつ
Q7	読むこと(3)文学的文章	P22「シンシュン」	・場面の展開
Q8	読むこと(4)説明的文章	P126「『言葉』をもつ鳥・シジュウカラ」	・構成, 展開

## Web問題と教科書教材の対応表(中2・光村図書)

問題番号	単元	関連のある単元・教材名	重点指導事項 ※太字は通過率の低い内容
Q1	話すこと・聞くこと(1)	P140「立場を尊重して話し合おう」	・ <b>互いの立場の尊重</b>
Q2	話すこと・聞くこと(2)	P54「魅力的な提案をしよう」	・機器の活用
Q3	書くこと(1)	P114「表現を工夫して書こう～手紙・電子メール～」	・表現の工夫
Q4	書くこと(2)	P134「根拠の適切さを考えて書こう」～意見文を書く～	・根拠の適切さ
Q5	読むこと(1)説明的文章	P42「クマゼミ増加の原因を探る」	・ <b>全体と部分</b> ・文章と図表
Q6	読むこと(2)説明的文章	P124「モアイは語る」	・論理展開 ・自分の考えを広げる
Q7	読むこと(3)説明的文章	P170「君は最後の晩餐を知っているか」	・文章を比較
Q8	読むこと(4)新聞	P64「自分で考える時間をもとう」	・情報の精査
Q9	読むこと(5)文学的文章	P92「盆土産」	・登場人物の言動の意味
Q10	書くこと(3)	P139「【討論】異なる立場から考える」	・異なる立場の想定
Q11	書くこと(4)	P132「根拠の吟味」	・根拠の説得力を高めるために
Q12	書くこと(5)	P80「言葉を比べよう」	・もっと「伝わる」表現を目指して
Q13	話すこと・聞くこと(3)	P112「聞き上手になろう～質問で思いや考えを引き出す～」	・質問の工夫

## Web問題と教科書教材の対応表(中3・光村図書)

問題番号	単元	関連のある単元・教材名	重点指導事項 ※太字は通過率の低い内容
Q1	話すこと(1)	P52「説得力のある構成を考えよう」	・話題設定, 情報収集 ・構成の工夫
Q2	話し合うこと(2)	P135「話し合いを効果的に進める」	・話し合いの進め方
Q3	書くこと(1)	P52「説得力のある構成を考えよう」	・話題設定, 情報収集 ・構成の工夫
Q4	書くこと(2) 推敲・交流	P116「【推敲】論理の展開を整える」	・論理の展開を推敲
Q5	読むこと(1) 文学的文章	P98「故郷」	・批判的に読む ・作品を批評する
Q6	読むこと(2) 説明的文章	P64「報道文を比較して読もう」	・情報整理
Q7	聞くこと	P135「話し合いを効果的に進める」	・話し合いの進め方
Q8	話すこと(2)	P76「言葉を選ぼう」	・もっと伝わる表現を目指して
Q9	話すこと・聞くこと	P172「情報を読み取って文章を書こう・グラフを基に」	・論理の展開への助言

### Web問題活用のためのアドバイス



鹿児島県学力向上支援Webシステムの中に、各領域の演習問題が掲載されています。毎年新規で作成されたり、改題されたりしており、生徒の学力を確かめたり、見届けたりすることができる問題となっています。

その問題を活用するために、いくつか活用のためのアドバイスを考えました。参考にしてください。

- ① 各単元や教材のまとめで、演習問題として取り組ませる方法があります。単元や教材のまとめで使えるようなWeb問題を上記に紹介しています。
- ② 朝の学習タイムや自習課題としてすぐに取り組めるように、紙媒体でファイリングしておいたり、生徒の学習用端末にデータとして保存しておいたりする方法が考えられます。
- ③ 前学年の内容をレディネステスト等で活用し、既習事項を想起させることができます。  
ぜひ、様々な活用をしてみてください。

R4大島地区コアティーチャーネットワークプロジェクト国語部会