

学習日 ( ) 月 ( ) 日 6年 ( ) 組 ( ) 番 名前 ( )

**Our Goal** 中学校生活や将来について考え、クラスメイトやこれまでお世話になった方々(担任、保護者等)へ夢を発表しよう。

**Today's Goal** 中学校で入りたい部活動や将来なりたい職業について伝え合おう。

学習方法

教科書や Picture Dictionary, タブレットで調べたり, 先生に聞いたりできるよ。

さまざまな職業

a sumo wrestler	力士	a self-defense officer	自衛官
a bullfighter	闘牛士	a tour guide	ツアーガイド
a fisherman	漁師	a biologist	生物学者
a pastry chef	パティシエ	a hairdresser	美容師
a pharmacist	薬剤師	a carpenter	大工
a kindergarten teacher	幼稚園の先生	a game creator	ゲームクリエイター
a nursery teacher	保育士	a politician	政治家
an illustrator	イラストレーター	an office worker	会社員
an engineer	エンジニア	an architect	建築士

What club do you want to join?

I want to join the volleyball team.  
I want to be a volleyball player.

Let's Try③

名前	入りたい部活動	将来なりたい職業	やり取りを広げるための キーワード
(例) 奄美 太郎	陸上部	保育士	・速く走ることができる ・ピアノがひける ・子どもが好き ・かわいい
自分			

ふり返り

目線	リアクション	表情	声量	ジェスチャー
◎ ○ △	◎ ○ △	◎ ○ △	◎ ○ △	◎ ○ △
[できるようになったことやがんばりたいこと]				



学習日 ( ) 月 ( ) 日 1年 ( ) 組 ( ) 番 名前 ( )

☆ Unit 6-2 第三者について英語で説明するには (Part 2)

Step 0 Review…次の文は、1か所だけ修正の必要があります。修正の必要な部分に下線を引いて、友達に説明しましょう。

- ① Takuya live in Cebu.
② Takuya and his friends goes diving together.

Step 1 Find the Rules…これまでのパターンから推理してみよう。

Table with 2 columns: (否定文) 「OOは～しません。」という文にするには? and (ポイント). Contains example sentences like 'I live in Cebu.' and 'Takuya writes a blog about school life.' with arrows pointing to the answer line.

Step 2 Read and Check…本文の内容を理解しよう。
考える根拠とした単語や部分に、下線を引いたり○で囲んでみたりしてみましょう。

Takuya writes a blog about school life, local food, nature, and nice spots for diving in Cebu.
He doesn't write very often, but he gets a lot of nice comments.
I enjoy his blog very much.
Takuya usually posts pictures on his blog, but he can't take pictures in the sea.
He doesn't have a waterproof camera. So he wants one.
He really loves the beautiful sea life. Thank you.

Step 3 Try Writing…友達のことを紹介する英文を書いてみよう。(否定文も追加して)

Blank writing area with dashed lines for writing practice.

今日のまとめ

主語が三人称単数のときに「～しません」と表現するポイントは
①[ ] ②[ ]

学習日( )月( )日 1年( )組( )番 名前( )

☆ Unit 6-3 第三者について英語で説明するには(Part 3)

Step 0 Review…次の文は、1か所だけ修正の必要があります。修正の必要な部分に下線を引いて、友達に説明しましょう。

- ① Takuya do not live in Cebu.
- ② Takuya does not goes diving with his friends.

Step 1 Find the Rules…これまでのパターンから推理してみよう。

(疑問文)「〇〇は～しますか。」という文にするには?	
(例) You <b>live</b> in Cebu. ⇒ _____	(ポイント)
(本題) Takuya <b>writes</b> a blog about school life. ⇒ _____	
(わたしの予想や根拠)	

Step 2 友達がどんなご当地キャラクターを紹介しようとしているか、たずねてみよう。  
そして、そのキャラクターについて聞いてみたいことを考えよう。

友達 (またはグループ)	紹介しようとしている ご当地キャラクター	ご当地キャラクターについて聞いてみたいこと

今日のまとめ

主語が三人称単数のときに「～しますか」と表現するポイントは  
①[ ] ②[ ]

学習日( )月( )日 1年( )組( )番 名前( )

☆ Unit 6 外国からの観光客に『ご当地キャラクター』を紹介しよう

紹介の例としては、次の2パターンのいずれかを提案します。

- ① 設定追加コース (難易度 ★)  
いま地元にいるご当地キャラクターの設定を自由に追加していくコースです。
- ② ーから作るぞコース (難易度 ★★★)  
キャラクターデザインから設定まで、自分たちでブランディングしていくコースです。

私たちが選んだコースは・・・ [ <input type="checkbox"/> ① 設定追加コース <input type="checkbox"/> ② ーから作るぞコース ]	
ご当地キャラクターの名前	仕様書 (設定メモ)
デザイン・イラスト・写真等	
	追加の設定 (友達からの質問を受けて)
ご当地キャラクターの紹介文	
-----	
Memo & Comments	

