

南の躍動

奄美のよさを生かした活力ある教育の充実

大島教育事務所 令和3年5月19日



【伊仙町】
徳之島明眼の森

未来へつなぐ「結いの心」

大島教育事務所長 松本 遵

令和3年度がスタートしてひと月半余りが過ぎようとしています。各学校では、子供の心に灯をともし「教学一如」の活動が軌道に乗ってまいりました。「くあど宝」という言葉にあるとおり、子供たちの元気で明るい声と笑顔は地域の宝です。この1年間、大島地区内のすべての子供たちが、未来の自分を思い描きながら、楽しく充実した学校生活を送ってほしいと思います。

奄美には、昔から絆を大切にす「結いの心」という精神が伝えられています。連帯と共生の息づくこの奄美で、皆さんと共に、活力ある教育活動を推進できることに喜びを感じているところです。大島地区の全ての教職員が、全ての子供、保護者や地域の願いを紡いでいく責任と自覚をもって、教育活動の工夫・充実に努めていただきたい。

教育事務所も7人の職員が転入してまいりました。今後も活力ある教育の充実を目指して、129の学校、教職員、12の市町村教育委員会、社会体育・社会教育、文化財関係の団体との協力、連携を大切にしながら本地区の教育活動の更なる充実に向けて「チーム大島」で努力してまいりますのでどうぞよろしくお願いいたします。

人を大切に ものを大切に 時を大切に 一事ずつ そして継続

〔学校教育十箇条〕

夢のある教育には目標がある

目標のある教育には計画がある

計画のある教育には行動がある

行動のある教育には実践がある

実践のある教育には評価がある

評価のある教育には記録がある

記録のある教育には改善がある

改善のある教育には進歩がある

進歩のある教育には生きがいがある

生きがいのある教育は生涯学び続ける人を育てる



GIGAスクール構想の実現に向けた取組

GIGAスクール構想の実現に向けて、大島地区では、昨年度ICT機器を活用した様々な取組が実施され、心強く感じました。情報活用能力は、これからの時代を生きていく上で基盤となる資質・能力です。そのために、1人1台端末を有効に活用できる場面を積極的に模索していくことが大切です。



令和2年度の取組
奄美市立小宿中学校
～AI教材を活用した取組～



令和2年度の取組
大島プログラミング
指導教員養成塾

先生方には、これまでに提供されている情報等を積極的かつ効果的に活用し、協働的に学んでいくことが求められています。資質・能力を育成するために、児童生徒との学びを楽しみながら充実した取組につなげてほしいと思います。

大島教育事務所ホームページ

大島教育事務所

検索

奄美の文化財等

徳之島明眼の森

「徳之島明眼の森」は徳之島南部伊仙町の琉球石灰岩地に成立しているアマミアラカシ等を中心とした自然林です。南西諸島に所在する石灰岩地の多くは、耕作地・里山として人の手が加えられてきました。

しかし、この明眼の森は風葬の地であったことやノロにまつわる神聖な場所だったことなどから、森林が守られ、今でも絶滅危惧種・希少種などが多く生息しています。

その重要性から、平成25年に国の天然記念物に指定されました。

道徳教育

徳之島町立神之嶺小学校 教諭 深美 陽市

考え、議論する道徳科を要とした道徳教育の展開
～充実した授業と学びを生活等に広げる取組、これらを支える確かな評価を通して～

考え、議論する道徳の授業実現に向け、児童の心の状態を可視化したり、評価シートを効果的に活用したりするなど、児童の道徳性を高めるための効果的な取組が示されている実践です。



令和2年度

奄美教育実践記録

第55集



大島地区教育委員会連絡協議会
大島教育事務所

祝 奨励賞 受賞

令和2年度鹿児島県小・中学校教育活動実践記録



理科の資質・能力を育成するために、生徒の意識の流れを想定しながら作成した指導計画に沿って、教材・教具の開発や体験活動の設定、ICT機器の活用等の工夫がなされている実践です。

理科教育

奄美市立大川中学校 教諭 町田 康佑

系統性ある授業設計および有用性・必要性を実感できる理科授業の創造
～体感・イメージの伴った授業設計・教材教具の工夫(1学年地学を通して)～

2人の先生方を含めて10人の先生方の素晴らしい実践を掲載しています。

各学校に1冊ずつ配布しておりますので、是非、参考にして先生方の日々の実践に生かしてください。

※ 2人の先生方の実践記録は、県教育委員会のホームページに掲載されています。

服務規律の厳正確保

～ 不祥事「0」を目指すための取組 ～

令和2年度の地区内における事故・違反等の発生件数は、一昨年に比べ減少傾向ですが、特に週休日における交通違反・交通事故が依然として多い状況にあります。また、県内では、わいせつ行為・セクハラ事案・飲酒運転での懲戒件数が増加しています。

今年度の重点事項

- ① わいせつ行為の根絶
- ② 職場におけるハラスメントの防止
- ③ 飲酒運転の根絶・速度超過及び交通事故の防止
- ④ 体罰の禁止



<各学校における取組例>

◎ 職員会議や職員研修における服務指導の確実な実施

- ・ 服務指導ハンドブック「信頼される教職員・学校を目指して」(ポケット版)の活用
- ・ 交通安全啓発DVD、体罰防止研修資料やハラスメントに関する研修資料の活用
- ・ 各教育委員会や各学校が独自に作成する資料の活用(標語等の作成)

◎ 個別服務指導強化期間(4月～5月)

- ・ 服務規律の厳正確保について、職員一人一人が不祥事根絶に向けた意識の高揚

◎ 不祥事防止強化月間(8月・12月)

- ・ 全職員が参加する参加型・体験型研修の確実な実施

◎ 校内外の各種相談窓口の周知



全ての学校職員は

誇りと高い倫理観を常にもち、重い責任があることを自覚して行動する

令和3年度 大島地区教育推進プラン



大島地区の子供たちが「なりたい自分になれる」教育の実現を目指して、学校、家庭、地域、市町村教育委員会、各種関係機関、そして大島教育事務所が力を合わせて推進していきましょう。

本地区教育行政の 基本方針

奄美のよさを生かした活力ある教育の充実
～令和3年度共通実践事項の徹底～ ※人権教育を全ての教育の根幹に

到達可能な個別目標〈AIGs〉

豊かな心と健やかな体

1 いじめ問題への適切な対応

1件でも多く認知する。

3か月が経過した事案の解消率	小・中学校共に100%
----------------	-------------

2 不登校の未然防止

在籍率	小0.33%以下	中1.34%以下
-----	----------	----------

3 体力・運動能力の向上

目標=次の種目をTスコア50以上に

	小学校	中学校
男子	反復横とび	長座体前屈
女子	50m走	長座体前屈

*小…2, 4～6年, 中…1, 2年の平均

4 健康教育の充実

	小学校	中学校
う歯治療率	65%	55%
栄養教諭の活用	各学校1回以上	

5 読書運動の充実

小学校	100冊以上
中学校	40冊以上

「確かな学力」の定着

1 学力向上 (R3鹿児島学習定着度調査)

	達成目標	
小学校	各教科 通過率	75%以上
	各教科 県平均+3ポイント以上	
中学校	各教科 通過率	70%以上
	各教科 県平均以上	

2 一人一研究授業の確実な実施

実施率	小・中学校共に100%
-----	-------------

3 家庭学習60・90運動の充実

小学校	60分以上の家庭学習時間確保
中学校	90分以上の家庭学習時間確保

* 学習内容の質的向上

* 小学校は5, 6年(4年生以下は各学校で設定)

開かれた信頼される学校づくり

1 地域人材を活用した自然・伝統文化的な体験活動の充実

年3回以上の実施率	小・中学校共に100%
-----------	-------------

2 不祥事根絶に向けての服務指導の徹底

全職員で分担する服務研修の実施率	小・中学校共に100%
------------------	-------------

3 学校の業務改善の取組

教職員が「業務改善が進んでいる」と感じる割合	小・中学校共に80%以上
------------------------	--------------

4 学校事務の適正化

大島地区学力向上プロジェクト

目標達成のための共通実践事項

1 心を育てる教育活動の充実

- 「人権尊重の理念」を上位に位置付けた学校経営の推進
- よりよく生きるための基盤となる道徳性を養う「特別の教科道徳」の充実

2 いじめ・不登校・問題行動等の未然防止, 早期発見, 早期対応

- 児童生徒の自尊感情・自己有用感の育成と望ましい学級集団・人間関係づくりを深めるための授業や活動の実施
- 年5回以上の実態把握及び心情に寄り添った早期対応
- 意図的・計画的な教育相談・働きかけ・支援の実施

3 体力・運動能力の向上

- 「運動大好き」かごしまっ子”育成推進事業に基づく体力・運動能力の向上
- 家庭・地域と連携した体力づくり

4 健康教育の充実, 食育への推進

- 現代的な健康課題への適切な対応
- 学校教育全体を通じた食に関する指導の充実

1 主体的・対話的で深い学びによる授業改善

- 地区全体で目指す「質の高い授業」とは「授業充実の3ポイント」を踏まえた
- ↓ 児童生徒が自ら学び取る授業

目標の明確化 山場の工夫 確かめ・見届け

- ※ 特に「確かめ・見届け」の充実を図る。
- 児童生徒にしっかりと自分の考えをもたせるための「書く活動」の設定
- 学力向上支援Webシステム等を活用した思考力や表現力等を育む学習の計画的・継続的な取組の充実
- 授業力向上を図る校内研修等の充実
- 学習指導要領の趣旨を踏まえたカリキュラム・マネジメントの実現

2 「質の高い授業」の実現を支える「家庭学習60・90運動」の充実

- 課題の内容・方法の工夫(授業と連動した日々課題, 児童生徒に不足している力を養う週末課題等)

3 「GIGAスクール構想」を踏まえた教育の情報化の推進

- ICTを活用した学習活動等の充実
- プログラミング教育の充実及び遠隔授業等の推進

1 奄美のよさを生かし, 地域に開かれた学校づくりの推進

- 地域学校協働活動の推進と積極的な人材活用
- 学校評価と学校の教育活動の情報発信の工夫・充実
- 島唄・島口, 美ら島運動の充実

2 実効性のある服務指導の推進

- 職責感を高めるための「全職員で分担する服務研修」の実施
- 個別服務指導強化期間(4・5月)の個別指導徹底
- 不祥事防止強調月間(8月・12月)における「参加型・体験型を取り入れた服務研修」の実施

3 学校の業務改善の推進

- 業務改善アクションプランを踏まえた学校における業務改善への積極的な取組

4 学校事務の適正化

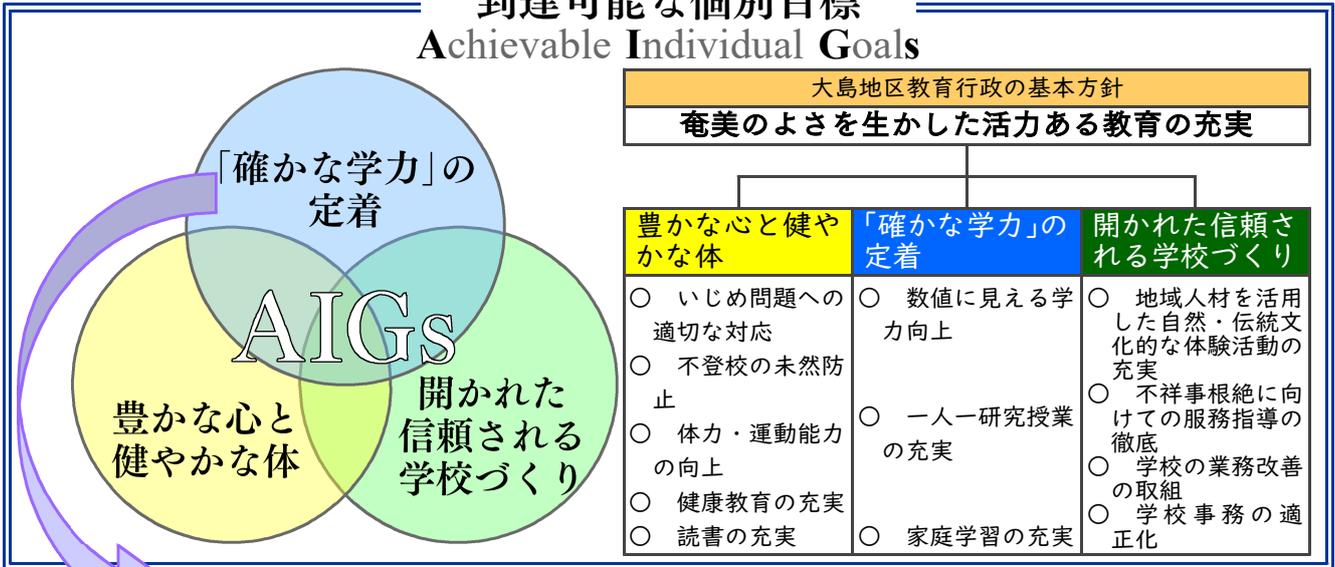
- 実効性のある自主検査の徹底
- 学校事務指導の充実
- 事務職員研修の内容と開催方法の改善・充実

令和2年度改訂『大島の教育Pamphlet1～6』の活用

学校・家庭・地域が連携して取り組む三つの運動

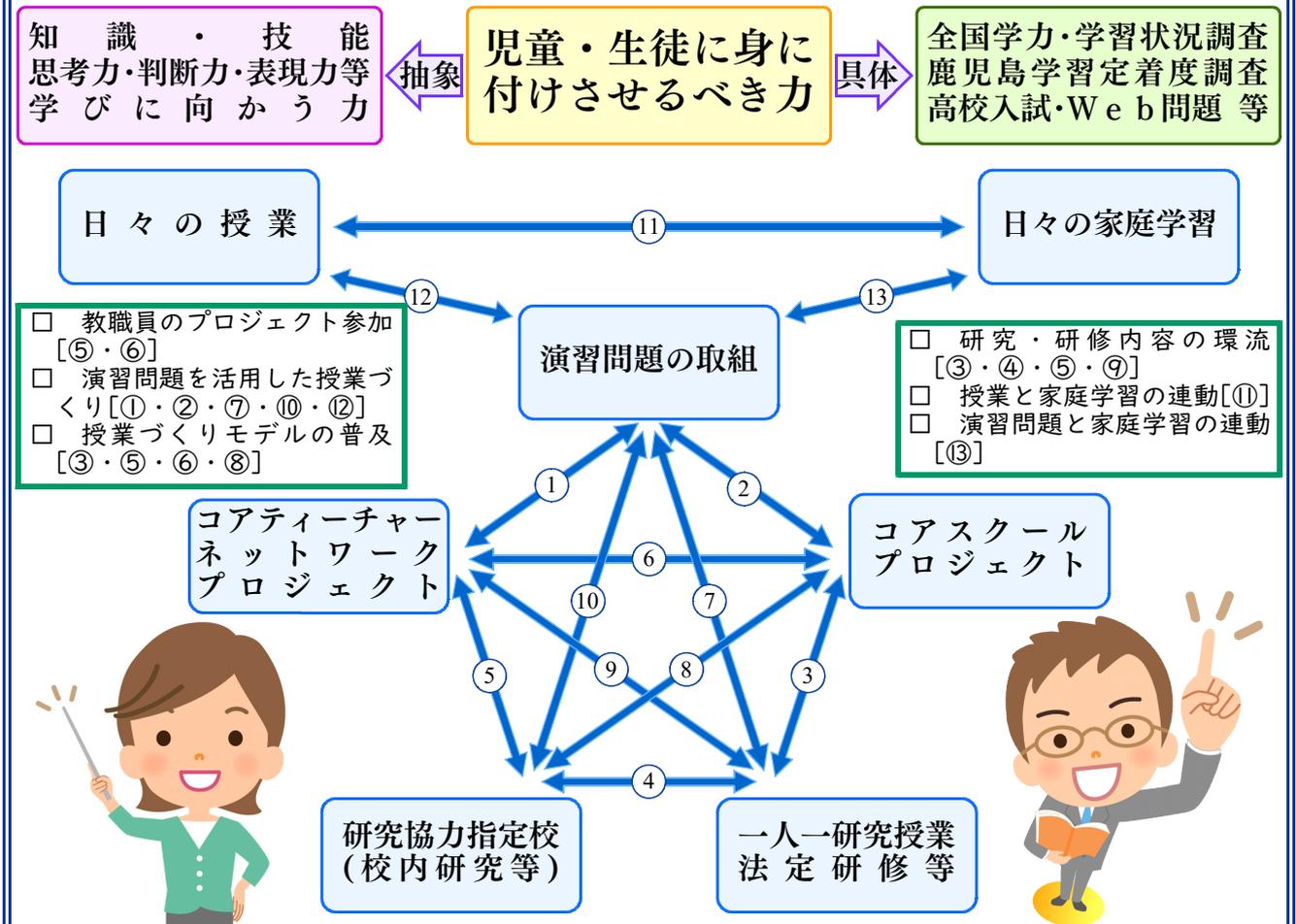
「家庭学習60・90運動」 「ともに親しむ読書運動」 「島唄・島口, 美ら島運動」

到達可能な個別目標 Achievable Individual Goals



大島地区学力向上プロジェクト

「授業改善の取組」と「演習問題の取組」は学力向上の両輪



〔「大島モデル」の授業づくりの推進〕

- 「確かめ・見届け」及び「書く活動」を重視した授業
- ゴール（児童・生徒に身に付けさせるべき力）が明確な授業
- 分かるようになった・できるようになった実感のある授業

「大島モデル」の授業……令和2年度改訂『大島の教育Pamphlet 1』で示している「質の高い授業」

URL:<http://www.pref.kagoshima.jp/bb07/kyouiku/jimusho/oshima/gakkou/sidousiryou.html>