

請願調書

(件名) ゆたかな学びの実現・教職員定数改善，義務教育費国庫負担制度の負担率の引上げをはかるための，2026年度政府予算に係る意見書採択の請願について

(請願の趣旨)

学校現場では，貧困・いじめ・不登校・教職員の長時間労働や未配置など解決すべき課題が山積しており，子どもたちのゆたかな学びを保障するための教材研究や授業準備の時間を十分に確保することが困難な状況となっています。ゆたかな学びや学校の働き方改革を実現するためには，加配教員の増員や少数職種の配置増など教職員定数改善，義務教育費国庫負担制度の負担率の引上げが不可欠です。

しかし，2025年3月31日に成立した2025年度予算では，小学校における教科担任制が第4学年まで拡大されましたが，鹿児島県における配置数は100人にも届かず，教員の配置増を求める学校現場の声を反映したものではありません。さらに，少数職種の加配等を含め「様々な教育課題への対応」として文科省が求めている配置数も減じられたままです。一方で，義務教育費国庫負担制度による教職員の給与費の負担割合は県2/3とされたままであり，県財政を圧迫し続けています。さらに，教員採用試験の受験倍率の低下や離職者・病気休職者の増加等によって，学校現場は慢性的な人員不足状態にあります。

教育の機会均等と水準の維持向上をはかるとともに，すべての子どもにゆたかな学びの保障や学校における働き方改革をすすめるためにも，教職員定数の改善，義務教育費国庫負担制度における教職員の給与費における国の負担割合を引き上げることが必要です。

こうした観点から，2026年度政府予算編成において下記事項が実現されるよう，地方自治法第99条の規定にもとづき国の関係機関への意見書提出を請願いたします。

記

1. 学校の働き方改革・長時間労働是正を実現するため，さらなる少人数学級の推進，加配教員の増員や少数職種の配置増など教職員定数改善を推進すること。
2. 複式学級を解消すること。
3. 特別支援学級籍の子どもを交流学級でも在籍児童生徒数としてカウントすること。
4. 教育の機会均等と水準の維持向上をはかるため，地方財政を確保した上で義務教育費国庫負担制度の負担割合を引き上げること。